

# SEMBRANDO SOBERANÍA ALIMENTARIA

Unidad Didáctica destinada a la Formación Profesional en  
Agraria



**Financia:**



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo  
**CONSEJERÍA DE IGUALDAD Y POLÍTICAS SOCIALES**

# ÍNDICE

<b>Presentación</b>	<b>1</b>
<b>Esquema de la Unidad Didáctica</b>	<b>4</b>
<b>Primera sesión. Soberanía Alimentaria vs modelo agroindustrial</b>	<b>6</b>
Actividad 1.1. Breve presentación. Actividad 1.2. Conocimientos previos. Soberanía Alimentaria, ¿Qué es?. Actividad 1.3. Dos tomates y dos destinos. ¿Con cuál te quedas?	
<b>Segunda sesión. Implicaciones del modelo agroalimentario aquí y allá</b>	<b>9</b>
Actividad 2.1. Rol play. Dramatización de diferentes situaciones en torno a la alimentación. Actividad 2.2. Preparación próxima sesión	
<b>Tercera sesión. Excursión: Agroecología, una realidad</b>	<b>12</b>
Actividad 3.1. Visita a una experiencia agro ecológica	
<b>Cuarta sesión. Soberanía Alimentaria, más allá de la producción ecológica</b>	<b>14</b>
Actividad 4.1. La flor de la sostenibilidad. Actividad 4.2. Definir acción de continuidad	
<b>Sesión de continuidad. De la teoría a la práctica</b>	<b>18</b>
Actividad 5.1. Cultivo verduras/hortalizas ecológicas y elaboración de fichas	
<b>Anexo 1.</b>	<b>20</b>
Historias de familias	
<b>Anexo 2</b>	<b>24</b>
Fichas de Observación	



# PRESENTACIÓN

## Quién propone

La propuesta “Sembrando y cocinando Soberanía Alimentaria” la coordina **VSF-Justicia Alimentaria Global**. Somos una asociación formada por personas que promovemos un modelo de desarrollo rural justo y el derecho a una alimentación adecuada. Por ello, creemos en la necesidad de cambiar el sistema agroalimentario actual, que nos enferma, oprime y expulsa a las comunidades rurales, y destruye el medio ambiente. Este cambio pasa por la consecución de la Soberanía Alimentaria<sup>1</sup>

Para llegar a nuestro objetivo trabajamos en países de Latinoamérica y África y en el estado español, a través de la cooperación, la educación, la investigación, la comunicación y la incidencia política.

<sup>1</sup>La Soberanía Alimentaria es el derecho de los pueblos y países a definir sus propias políticas agrarias y alimentarias de acuerdo a objetivos de desarrollo sostenible y seguridad alimentaria. Ello implica la protección del mercado local, el derecho del campesinado a los recursos agrícolas y el derecho de todos y todas a alimentos nutritivos y producidos de forma agroecológica.

[www.vsf.org.es](http://www.vsf.org.es)

[educación.and@vsf.org.es](mailto:educación.and@vsf.org.es)

## Dónde se integra esta unidad didáctica

Esta unidad didáctica se integra en el proceso “Sembrando y cocinando Soberanía Alimentaria”. Ésta es una propuesta educativa destinada a la formación profesional de las familias de Agraria y Hostelería y Turismo que se está llevando a cabo durante el curso escolar 2017/18 en las provincias de Sevilla, Córdoba, Málaga y Cádiz.

Con esta propuesta se pretende que el alumnado de estos ciclos, cuyas futuras profesiones están vinculadas a la producción, distribución y consumo de alimentos, tome consciencia de las repercusiones globales y locales del modelo agroalimentario que impera en la actualidad y

del rol que tienen como potenciales profesionales del sector. Todo ello con un enfoque de equidad de género.

Además de estas **sesiones en el aula**, este proceso contempla otras actividades. En el caso de la Formación Profesional en Agraria está previsto llevar a cabo una **visita a una iniciativa agraria sostenible**; una **charla de una campesina de un país del sur** con el fin de que tomen conciencia de la dimensión global del modelo agroalimentario y el paralelismo entre la situación del campo aquí y allí ; y, finalmente, como culmen del proceso, un **encuentro de intercambio de experiencias** a nivel provincial con otros alumnos y alumnas participantes de hostelería donde se evidenciará la importancia de la relación entre ambas patas del sistema agroalimentario. Para este encuentro el alumnado de agraria aportará algunos **alimentos producidos por ellos y ellas mismas** de forma ecológica. Cada uno de estos alimentos irá acompañado por una ficha descriptiva. Estas verduras/hortalizas serán cocinadas por los y las estudiantes de hostelería.

## Cuáles son los objetivos generales

- ✓ Analizar las características e implicaciones globales y locales de los dos modelos agroalimentarios: soberanía alimentaria y modelo agroindustrial
- ✓ Descubrir las problemáticas sociales, ambientales y referentes a la salud que rodea al modelo agroindustrial
- ✓ Relacionar la problemática con su práctica profesional
- ✓ Construir alternativas reales que promuevan una alimentación saludable, justa y sostenible y que puedan llevar a cabo en sus futuras profesiones

## Cuál es la metodología

La propuesta se caracteriza por el uso de metodologías activas. Se plantea desde el enfoque socio-afectivo, partiendo de las experiencias y conocimientos del alumnado y haciéndolo participe vivencial de los temas planteados con el fin de que puedan vincularlos con su vida cotidiana y con su futuro profesional.

Para ello se plantean dinámicas participativas. Entre las herramientas que se proponen están los audiovisuales, el teatro, el debate y los juegos de ordenador. Asimismo, se siguen las directrices del aprendizaje basado en proyectos, metodología que permite al alumnado no sólo adquirir los conocimientos sino también las competencias. En esta línea contiene varios

elementos fundamentales. Se contempla, como resultado, la consecución de un “producto”: alimentos cultivados por ellos y ellas mismas de forma ecológica con fichas descriptivas, que aportarán al encuentro. Por su parte, se favorecen los procesos de construcción colectiva del conocimiento. De este modo, el alumnado es protagonista tanto de la obtención de la información y del descubrimiento de la problemática como de la búsqueda y planteamiento de alternativas. Para ello, el trabajo colaborativo es clave en esta propuesta.

## A quién va dirigido

Esta propuesta didáctica va dirigida a alumnado de Formación Profesional en Hostelería y Turismo. Concretamente a los ciclos que se especifican a continuación:

AGRARIA	GRADO MEDIO	Técnico en producción agropecuaria
		Técnico en producción agroecológica
	GRADO SUPERIOR	Técnico superior en paisajismo y medio rural

## De cuántas sesiones consta

La unidad didáctica consta de **5 sesiones**. De éstas, **3 sesiones serán en el aula** e impartidas por personal de VSF-Justicia Alimentaria Global, **1 sesión la constituye la visita a una experiencia agroecológica** y 1 es la **sesión de continuidad** que la realiza el alumnado con apoyo del profesorado

# ESQUEMA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

<p><b>SESIÓN</b></p> <p><b>Duración. Quién imparte</b></p>	<p><b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b></p>	<p><b>CONTENIDOS</b></p>
<p><b><u>PRIMERA SESIÓN</u></b></p> <p>Soberanía Alimentaria vs modelo agroindustrial</p> <p>50 min. Imparte VSF</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocer brevemente en qué consiste la unidad didáctica, y la entidad que lo coordina.</li> <li>✓ Conocer los conocimientos previos del alumnado sobre la temática</li> <li>✓ Diferenciar entre los dos modelos agroalimentarios contrapuestos: soberanía alimentaria vs modelo agroindustrial</li> <li>✓ Analizar las ventajas y los inconvenientes de cada uno de ellos</li> </ul>	<p>Características y ventajas e inconvenientes de los dos modelos agroalimentarios: la soberanía alimentaria y el modelo agroindustrial</p>
<p><b><u>SEGUNDA SESIÓN</u></b></p> <p>Implicaciones del modelo alimentario aquí y allá</p> <p>100 min. Imparte VSF</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Experimentar las consecuencias de las relaciones Norte-Sur, campo-cuidad, hombre-mujer</li> <li>✓ Reflexionar sobre las implicaciones sociales, ambientales y para la salud del modelo agroindustrial de alimentación</li> <li>✓ Entender la producción agroecológica como una alternativa</li> </ul>	<p>Situación de diferentes grupos sociales y su vinculación a la producción y consumo global de alimentos.</p> <p>Modelo agroindustrial y sus consecuencias</p>
<p><b><u>TERCERA SESIÓN</u></b></p> <p>Excursión: Agroecología, una realidad</p> <p>Una jornada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocer una experiencia donde se desarrolle el modelo agroecológico</li> <li>✓ Analizar las características, dificultades y logros de la experiencia visitada</li> <li>✓ Tomar conciencia de que este tipo de experiencias son una realidad viable</li> </ul>	<p>Valores y técnicas del trabajo en campo responsable y sostenible</p> <p>Características, dificultades y logros de la producción agroecológica</p>
<p><b><u>CUARTA SESIÓN</u></b></p> <p>Soberanía alimentaria, más allá de la producción ecológica</p> <p>50 minutos. Imparte VSF</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluar los diferentes aspectos de una experiencia agroecológica</li> <li>✓ Reflexionar sobre la capacidad de incidencia de las personas productoras en los diferentes aspectos</li> <li>✓ Definir la acción de continuidad.</li> </ul>	<p>Indicadores de evaluación de la sostenibilidad de una experiencia productiva</p> <p>Acción de continuidad</p>
<p><b><u>SESIÓN DE CONTINUIDAD</u></b></p> <p>De la Teoría a la práctica</p> <p>Imparte profesorado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Llevar lo aprendido a la acción</li> <li>✓ Mostrar en la práctica que hay alternativas reales y factibles para contribuir a crear un mundo más justo y sostenible</li> </ul>	<p>Cultivo e información verduras/hortalizas agroecológicas</p>



# ESQUEMA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

ACTIVIDADES	ESCENARIOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS DEL CENTRO	RECURSOS VSF-JUSTICIA ALIMENTARIA GLOBAL
<p>1.1. Breve presentación</p> <p>1.2. Conocimientos previos. Soberanía Alimentaria, ¿Qué es?</p> <p>1.3. Dos tomates dos destinos. ¿Con cuál te quedas?</p>	<p>Aula normal</p> <p>Recursos: Equipo de proyección: Proyector/altavoces/PC</p>	<p>✓ Papelógrafo: ¿Qué es la Soberanía Alimentaria?</p> <p>✓ Pendrive con Cortometraje: Dos tomates dos y dos destinos</p>
<p>2.1. Rol play. Dramatización de diferentes situaciones sociales en torno a la alimentación (50 min)</p> <p>2.2. Preparación próxima sesión</p>	<p>Sala más grande que un aula estándar</p> <p>Recursos: ninguno</p>	<p>✓ 1 copia a una cara anexo 1: Historias de familias.</p> <p>✓ Disfraces y pintura de cara. Toallitas desmaquillantes.</p> <p>✓ 1 copia por alumno/a anexo 2: Fichas de observación</p>
<p>3.1. Visita a una experiencia agroecológica</p>	<p>Finca agroecológica</p> <p>Recursos: ninguno</p>	<p>✓ Autobuses para el transporte desde el centro escolar</p> <p>✓ 5 copias a una cara del anexo 2. Fichas de observación</p>
<p>4.1. La Flor de la Sostenibilidad</p> <p>4.2. Definir acción de continuidad</p>	<p>Aula normal</p> <p>Recursos: Recordar previamente al alumnado que traiga las fichas completadas en la sesión anterior</p>	<p>✓ Ninguno</p>
<p>5.1. Cultivo verduras/hortalizas ecológicas y elaboración de fichas</p>	<p>A criterio del docente</p>	<p>✓ De cara al encuentro, VSF-Justicia Alimentaria Global puede aportar los recursos materiales necesarios</p>

# PRIMERA SESIÓN

50 min.

## Soberanía Alimentaria vs modelo agroindustrial

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conocer brevemente en qué consiste la unidad didáctica, la propuesta en la que se enmarca, y la entidad que lo coordina.</li><li>✓ Conocer los conocimientos previos del alumnado sobre la temática</li><li>✓ Diferenciar entre los dos modelos agroalimentarios contrapuestos: soberanía alimentaria vs modelo agroindustrial</li><li>✓ Analizar las ventajas y los inconvenientes de cada uno de ellos</li></ul>	Características y ventajas e inconvenientes de los dos modelos agroalimentarios: la soberanía alimentaria y el modelo agroindustrial	<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Breve presentación</li><li>1.2. Conocimientos previos. Soberanía Alimentaria, ¿Qué es?</li><li>1.3. Dos tomates dos destinos. ¿Con cuál te quedas?</li></ol>

**ESCENARIO DIDÁCTICO.** Aula normal

**RECURSOS DEL CENTRO.** Equipo de proyección: Proyector/altavoces/PC

**RECURSOS VSF.** Pendrive con cortometraje: Dos tomates y dos destinos. Papelógrafo “¿Qué es la Soberanía Alimentaria”

### ACTIVIDAD 1.1. Breve presentación

5 min.

#### Desarrollo

El/la dinamizador/a se presentará, presentará a VSF, la propuesta “Sembrando y cocinando Soberanía Alimentaria” y dará una descripción breve del contenido a tratar durante las próximas sesiones.

Se puede utilizar el símil “móvil-manzana” para destacar el uso de los alimentos como una mercancía en lugar de como un derecho básico.

## ACTIVIDAD 1.2. Conocimientos previos. Soberanía Alimentaria, ¿Qué es?

10 min.

**Agrupación.** Individual

### Desarrollo

Se les pregunta al alumnado si han oído hablar alguna de vez de los términos Soberanía Alimentaria o agroecología (Al alumnado quizás le suene más el término agroecología. Por ello, para romper el hielo, puede ser interesante plantearlo). Una vez el alumnado haga sus aportaciones al respecto –el o la monitora no corrige las aportaciones pero las tendrá en cuenta durante el transcurso de las sesiones-, se les explica que la Soberanía Alimentaria es un modelo alimentación que abarca todas las fases: Producción, Distribución y Consumo.

En un papelógrafo con una tabla como la siguiente, se les pregunta si podrían decir cómo es la producción, la distribución y el consumo según la Soberanía Alimentaria. El/la monitora apunta lo que vaya saliendo y trata de intervenir lo menos posible. El objetivo es compartir los conocimientos previos. Este papelógrafo quedará en la clase y se irá completando.

¿Qué es la Soberanía Alimentaria?		
Producción	Distribución	Consumo

## ACTIVIDAD 1.3. Dos tomates y dos destinos. ¿Con cuál te quedas?

35 min

**Agrupación.** En grupo. Reflexión posterior: gran grupo

### Desarrollo

1. Proyección del cortometraje de VSF “Dos Tomates y Dos Destinos”
2. Tras el vídeo se divide al grupo en dos. Cada subgrupo tendrá que montar una campaña electoral “Vota Mauricio” o “Vota K44” y prepararse para el correspondiente cara a cara.

Se les explica que tendrán que resaltar las ventajas de votar a su candidato y los inconvenientes de votar al otro haciendo un paralelismo con lo que pasa en la realidad en los debates políticos. Tendrán que elegir a un representante que hará de Mauricio o K-44, según el caso. El resto son los asesores/as y podrán intervenir también. Además de preparar el debate, podrán crear cuñas de radio, carteles, etc. (en el caso de ser grupos muy numerosos, se pueden dividir en subgrupos y cada uno será responsable de una acción). Durante la preparación, el/la monitora irá pasando por los diferentes grupos para orientarlos. Para ello tener en cuenta las pautas para el/la monitora que aparecen más abajo.

3. Pasado el periodo de preparación, cada grupo tendrá un tiempo para exponer su campaña. Posteriormente tendrá lugar el debate electoral entre ambos grupos. Mientras tanto, la monitora va apuntando en la pizarra las ventajas e inconvenientes que vayan saliendo de cada uno
4. Cuando hayan acabado se les pide al alumnado que desconecten y salgan del rol que les ha tocado desempeñar. Se procede a reflexionar sobre lo que ha salido.
5. Finalmente, se les pide que, sabiendo que el modelo de Mauricio corresponde a la Soberanía Alimentaria, completen la tabla de la actividad 1.2.

### **Pautas para el monitor/a:**

Es importante que el alumnado entienda que los dos tomates representa modelos agroalimentarios contrapuestos: la soberanía alimentaria y el modelo agroindustrial. En medio de ese “blanco y negro” hay una escala de grises. Además de aspectos como el sabor y los químicos utilizados para el cultivo que son evidentes, se pueden trabajar ciertos aspectos como el transporte y la cantidad de CO2 que genera el modelo K-44 y el destino de cada uno de los tomates: Mauricio para pisto -receta tradicional- y K-44 para Ketchup-producto procesado-\*

También se puede hacer referencia a los lugares donde se suele comprar cada uno de los tomates, y trabajar la importancia del comercio de barrio vs grandes superficies (que concentra el poder en pocas manos) y la posibilidad de comprar directamente a los y las agricultoras evitando así los intermediarios que se quedan con gran parte del precio final.

\*Algunos datos interesantes sobre los productos procesados: la cantidad de sal, grasas y azúcar invisible que tienen. Por ejemplo, 100 gramos de Ketchup tienen 22,8 gramos de azúcar -7 cucharadas aprox-./ La alimentación procesada es responsable de la alimentación insana que impera en la actualidad, y un 70% de lo que gastamos en alimentación se destina a alimentación procesada y sólo un 30% a alimentos frescos/ Más de 80000 muertes anuales en España se atribuyen a enfermedades asociadas a la alimentación insana. (Datos obtenidos de las campañas “25 gramos” y “dame veneno” de VSF-Justicia Alimentaria Global).

# SEGUNDA SESIÓN

100 min.

## Implicaciones del modelo agroalimentario aquí y allá

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Experimentar las consecuencias de las relaciones Norte-Sur, campo-ciudad, hombre-mujer</li><li>✓ Reflexionar sobre las implicaciones sociales, ambientales y para la salud del modelo agroindustrial de alimentación</li><li>✓ Entender la producción agroecológica como una alternativa respetuosa con el medioambiente y la sociedad, que responde a una preocupación creciente de los consumidores/as</li></ul>	<p>Situación de diferentes grupos sociales y su vinculación a la producción y consumo global de alimentos.</p> <p>Modelo agroindustrial y sus consecuencias</p>	<p>2.1. Rol play. Dramatización de diferentes situaciones sociales en torno a la alimentación</p> <p>2.2. Preparación próxima sesión</p>

**ESCENARIO DIDÁCTICO.** Sala más grande que un aula estándar.

**RECURSOS DEL CENTRO.** Ninguno

**RECURSOS VSF.** 1 copia a una cara anexo 1: Historias de familias. Disfraces y pintura de cara.

Toallitas desmaquillantes. 1 copia por alumno/a anexo 2: Fichas de observación

### ACTIVIDAD 2.1. Rol Play. Dramatización de diferentes situaciones en torno a la alimentación

60 min.

**Agrupación.** En grupo

### Desarrollo

1. La monitora contará al alumnado una historia en la que, teniendo la cadena productiva de la carne de cerdo como hilo conductor, expondrá y relacionará las situaciones de las distintas familias que se ven afectadas por este proceso (ver anexo 1). Las vidas de las 4 familias que se evidenciarán en la historia global serán posteriormente representadas por los distintos grupos

2. El alumnado se divide en cuatro grupos. A cada grupo se le reparte un texto con la historia de una familia, que está relacionada de una manera u otra con la producción y/o consumo de carne de cerdo (Ver Anexo 1). Una vez tengan preparada la representación se les reparte los elementos para disfrazarse. Dentro del grupo se distribuyen los personajes de la familia y diseñan una pequeña dramatización que refleje la vida de la familia. Los grupos se disfrazan y representan las dramatizaciones al resto de sus compañeros/as para preparar la representación y disfrazarse. Cada representación tendrá una duración aproximada de 5 minutos). Después de cada representación el/la monitora se asegurará de que todo el grupo ha entendido lo que se ha representado.
3. Tras las representaciones el alumnado se sentará e iniciará un pequeño debate sobre las situaciones representadas y la vinculación entre las familias a través de una serie de “preguntas claves” que lanzará el/la dinamizador/a.

**Posibles preguntas para el debate:**

- ✓ ¿Tiene algo en común la problemática que se presenta en cada historia con el resto de historias? ¿Qué?
  - ✓ ¿Salen todos perjudicados de la misma manera? ¿Quiénes son los más perjudicados? ¿Por qué?
  - ✓ ¿Veis diferencia entre hombres y mujeres? <sup>2</sup>
  - ✓ ¿Y qué consecuencias negativas tienen las formas de producción que se reflejan en las historias para el medioambiente? <sup>3</sup>
  - ✓ ¿Se os ocurre que podéis hacer como futuros profesionales del sector para evitar las consecuencias negativas para las personas y para el medioambiente?
  - ✓ ¿Creéis que existe en la realidad una preocupación creciente de las personas consumidoras por cómo afecta la alimentación actual a su salud? <sup>4</sup>
4. Finalmente, se completará la tabla que define la Soberanía Alimentaria. (tabla de la actividad 1.2.)

### **Pautas para el monitor/a:**

<sup>2</sup> Se reflexionará sobre los papeles que suelen ser interpretados por chicos, por ejemplo el gobernador o el terrateniente suelen ser hombres. No es casual ya que la mayoría de los altos cargos son ocupados por hombres. Con respecto al terrateniente, la propiedad de la tierra también suele estar en manos de hombres. Datos: En 2016, las mujeres ocupaban el 26% de los puestos directivos en las empresas españolas. (Fuente: Estudio internacional Women in business 2016 de Grant Thornton)./ A nivel mundial, sólo el 2% de la tierra está en manos de mujeres.

Se puede reflexionar sobre el alto porcentaje de alumnos con respecto a alumnas que está en los ciclos formativos de la familia de agraria. Explicar que no es casualidad y que las mujeres son tan capaces como ellos de trabajar la tierra. De hecho, en muchos lugares han sido las mujeres las que han llevado tradicionalmente las huertas familiares llevando a cabo prácticas agroecológicas.

Asimismo, en la historia del grupo 4 suelen poner a la madre como la preocupada por la salud familiar. A partir de aquí se puede llevar a cabo la reflexión sobre la importancia de distribuir responsabilidades en el hogar y en las tareas domésticas. Datos relevantes: De media, en España, la mujer dedica 3 horas diarias más que el hombre al trabajo doméstico. En el caso de parejas en las que ambos trabajan fuera de casa, la mujer dedica 2,5 horas diarias más que el hombre al trabajo doméstico. (Fuente: Muestra: Parejas heterosexuales con hijos de 0-18 años. Encuesta española de uso del tiempo, 2010. Elaboración propia. Eldiario.es)

<sup>3</sup> Según la FAO, la agricultura comercial generó casi el 70 % de la deforestación en América Latina entre el 2000-2010/ Reflexionar sobre la cantidad de carne que comemos. Para que comamos tanta carne se necesitan que los animales estén en intensivo, con las consecuencias que ello conlleva para el bienestar animal y para el medio ambiente (emisión de gases efecto invernadero, alteración de las propiedades del suelo y del agua, etc.). Según la SOCLA (Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología) la agricultura industrial contribuye al cambio climático con cerca del 25-30% de las emisiones de gases de efecto invernadero

<sup>4</sup> Ante la problemática existente y la consecuente preocupación social, están surgiendo alternativas: otras formas de consumir (ej. grupos de consumo), pequeñas tiendas artesanas/ecológicas, restaurantes que se rigen por los criterios de la soberanía alimentaria y tratan de comprar a productores/as locales. Se ha de orientar la reflexión sobre cómo dicha preocupación puede ser una oportunidad para los y las productoras agroecológicos

## **ACTIVIDAD 2.2. Preparación próxima sesión**

**20 min.**

### **Desarrollo**

Se le explica al alumnado la actividad que tendrán que llevar a cabo durante la visita (ver tercera sesión). Se les reparte las fichas de observación (Anexo 2) y se les deja un tiempo para que lo lean todo y pregunten posibles dudas.

# TERCERA SESIÓN

## Una jornada

Excursión: Agroecología, una realidad.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conocer una experiencia donde se desarrolle el modelo agroecológico</li><li>✓ Analizar las características, dificultades y logros de la experiencia visitada</li><li>✓ Tomar conciencia de que este tipo de experiencias son una realidad viable</li></ul>	<p>Valores y técnicas del trabajo en campo responsable y sostenible</p> <p>Características, dificultades y logros de la producción agroecológica</p>	<p>3.1. Visita a una experiencia agroecológica</p>

**ESCENARIO DIDÁCTICO.** Finca agroecológica

**RECURSOS DEL CENTRO.** Ninguno

**RECURSOS VSF.** Autobuses para el transporte desde el centro escolar. 5 copias a una cara del anexo 2. Fichas de observación

### ACTIVIDAD 3.1. Visita a una experiencia agroecológica

Una jornada

**Agrupación.** La visita será en gran grupo. La actividad que tienen que hacer por grupo

#### Desarrollo

Se llevará a cabo una visita a una experiencia donde se desarrolle una manera de producción agroecológica. El alumnado conocerá in situ cómo se desarrolla, sus dificultades, sus ventajas, cómo comercializan, técnicas de producción, quienes son sus consumidores. También se discutirá si intervienen mujeres y con qué papel, etc.

Para facilitar la observación de todos los aspectos se dividirá a los y las estudiantes en 5 subgrupos. Es importante que si a la excursión van varios grupos-clase tiene que haber 5 subgrupos por cada grupo-clase, ya que la sesión posterior en el aula está relacionada con los



datos que recojan en la visita se hará de forma independiente con cada grupo-clase y ésta se hará de forma independiente con cada grupo-clase

A cada subgrupo se le asignará un aspecto del cual tendrá que tomar nota con ayuda de una ficha de observación que se les repartirá (es conveniente que todos los miembros del grupo tengan copia de la ficha). Los diferentes aspectos de los cuales tendrán que recoger información son: Acceso a recursos, protección del medio ambiente, manejo de la producción, comercialización y relaciones internas y asociacionismo. (ver anexo 2)

# CUARTA SESIÓN

50 min.

Soberanía Alimentaria, más allá de la producción ecológica

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Evaluar los diferentes aspectos de una experiencia agroecológica</li><li>✓ Reflexionar sobre la capacidad de incidencia de las personas productoras en los diferentes aspectos</li><li>✓ Definir la acción de continuidad.</li></ul>	<p>Indicadores de evaluación de la sostenibilidad de una experiencia productiva</p> <p>Acción de continuidad</p>	<p>4.1. La flor se la sostenibilidad</p> <p>4.2. Definir la acción de continuidad</p>

**ESCENARIO DIDÁCTICO.** Aula normal

**RECURSOS DEL CENTRO.** Recordar al alumnado que traiga las fichas completadas en la sesión anterior

**RECURSOS VSF.** Ninguno

## ACTIVIDAD 4.1. La flor de la Sostenibilidad

35 min.

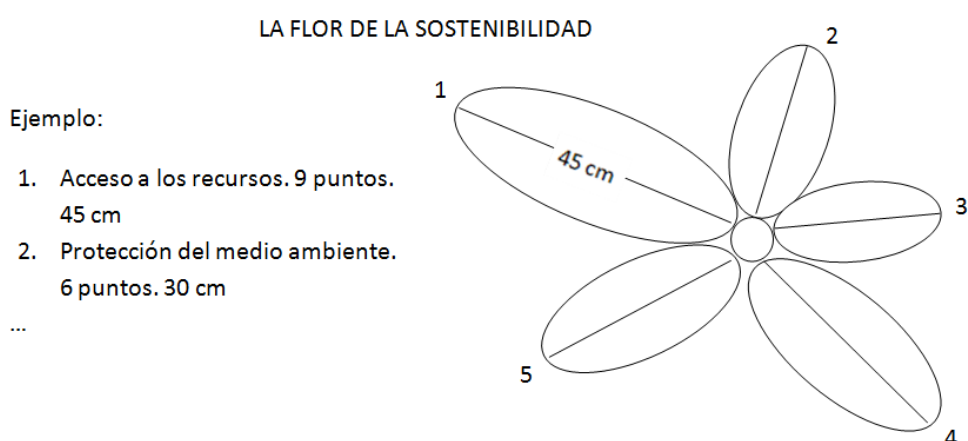
**Agrupación.** En grupo

### Desarrollo

1. Se introduce la sesión preguntando qué les ha parecido la visita
2. Se explica que como ya hemos visto en las anteriores sesiones, hay multitud de aspectos que hay que tener en las experiencias agroecológicas y que en todos ellos ninguna experiencia tiene el máximo desarrollo. Así, en unos aspectos se habrá avanzado más y en otros menos, en un continuo que va del modelo industrial-convencional al agroecológico.

En esta ocasión nos va a servir nuestra visita para reflexionar sobre cada aspecto, y ver las dificultades y ventajas de su desarrollo.

3. Se divide al alumnado en los mismos grupos que en la visita. Cada grupo tendrá preparada la ficha de observación que rellenaron en la sesión anterior. Se les pide que le pongan una nota global en función de los apuntes que cogieron. La nota será más cercana al 10 en tanto esté más cerca del ideal agroecológico. Para que pongan esa nota, se les dejará un tiempo para que debatan, en grupo, entre ellos y ellas. Asimismo, discutirán cómo podría mejorarse, acorde al modelo de la Soberanía Alimentaria, el aspecto que les ha tocado y si están en mano de las personas productoras hacer esas mejoras. El o la monitora irá pasando por los diferentes grupos orientando al alumnado.
4. Posteriormente, cada grupo expone ante el resto lo que ha observado y por qué han puesto la nota, y se apuntará en la pizarra la nota. También exponen si creen que se podría mejorar de alguna forma.
5. Con todas las notas se hará la flor de la sostenibilidad donde se verá gráficamente, en función del tamaño de los pétalos cuán sostenible ambiental y socialmente es la explotación visitada. La flor tendrá 5 pétalos. Cada pétalo representa uno de los aspectos observados. El pétalo será más grande cuanto más desarrollado esté ese aspecto con respecto al ideal agroecológico y, por tanto, cuanto mayor sea la nota que le haya otorgado el grupo. Cada punto de la nota se traducirá en 5 cm de pétalo, de modo que si el aspecto en cuestión se le ha otorgado una puntuación de 9 puntos, ese pétalo tendrá 45 cm de longitud. A continuación se refleja gráficamente un ejemplo de cómo quedaría:



6. Finalmente, si procede, se añaden elementos que no hubieran salido antes a la tabla de la primera sesión para completarla (Tabla “¿Qué es la Soberanía Alimentaria?”)

**Agrupación.** En grupo

## **Desarrollo.**

Se les explica que ha llegado el momento de poner en práctica algo de lo aprendido. Para ello, en el encuentro, el alumnado de hostelería llevará a cabo una muestra gastronómica de acuerdo a los principios de la Soberanía Alimentaria. Se les informa que ellos y ellas deberán aportar algunos de los ingredientes. Serán verduras/hortalizas cultivados por ellos y ellas teniendo en cuenta lo trabajado durante las sesiones. Estos alimentos irán acompañados de fichas descriptivas que tendrán que elaborar y cuyos puntos es importante que conozcan:

Ficha Verdura/hortaliza cultivada:

- ✓ **Nombre común**
- ✓ **Nombre científico**
- ✓ **Familia**
- ✓ **Variedad.** (Se deberá indicar si es una variedad local)
- ✓ **Descripción**
- ✓ **Origen histórico**
- ✓ **Lugar de producción.** (En principio, deberán producirse en las instalaciones que disponga el centro para ello)
- ✓ **Modo de producción** (Ecológico. Se ha de especificar cómo se ha abonado y si se ha utilizado algún otro producto)

Además de preparar las fichas y cultivar los alimentos, se les explica que en el encuentro tendrán que:

- ✓ Contarles al alumnado de hostelería lo que han aprendido y resumir las diferentes actividades que han realizado, haciendo hincapié en lo que más les haya llamado la atención.
- ✓ Presentar las diferentes verduras aportadas explicando el contenido relevante de las fichas.

Finalmente, se les pregunta al alumnado si hay otra acción que quieran hacer en el encuentro. Por ejemplo alguna actividad que pueda tener utilidad para los de hostelería. Ej. Darles un pequeño taller sobre plantas aromáticas. (Previamente, VSF-Justicia Alimentaria Global se habrá puesto de acuerdo con el profesorado para saber qué disponibilidad y tiempo habría para preparar dicha actividad)

# SESIÓN DE CONTINUIDAD

De la teoría a la práctica.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Llevar lo aprendido a la acción</li><li>✓ Mostrar en la práctica que hay alternativas reales y factibles para contribuir a crear un mundo más justo y sostenible</li></ul>	Cultivo e información verduras/hortalizas agroecológicas	5.1. Cultivo verduras/hortalizas y elaboración fichas

**ESCENARIO DIDÁCTICO.** A criterio del docente

**RECURSOS DEL CENTRO.** A criterio del docente

**RECURSOS VSF.** De cara al encuentro, VSF-Justicia Alimentaria Global puede aportar los recursos materiales necesarios.

## ACTIVIDAD 5.1. Cultivo verduras/hortalizas y elaboración fichas

**Duración:** A criterio del docente

**Agrupación.** A criterio del docente

### Desarrollo.

De cara al encuentro, el alumnado con apoyo, supervisión y asesoramiento del profesorado deberá realizar lo definido en la sesión anterior: cultivo de verduras/hortalizas que van a aportar al encuentro y elaboración de una ficha por alimento. (Ver actividad 4.2.). Asimismo, si se quiere hacer alguna otra actividad que pueda tener utilidad para los de hostelería. Ej. Darles un pequeño taller sobre aromáticas, hay que prepararla.

El personal de VSF-Justicia Alimentaria Global estará a disposición del centro para asesorar.

# Anexos

**GRUPO 1: FAMILIA CAMPESINA Y TERRATENIENTE DE PARAGUAY**

**Personajes** (nota: los personajes son orientativos, puede haber más o menos personas en el grupo, lo que supondrá tener que modificar los personajes).

- ✓ Mamá campesina
- ✓ Papá campesino
- ✓ Hija/o
- ✓ “Terrateniente sojero” (persona con muchas tierras que produce soja)
- ✓ Cliente del terrateniente (comprador de soja)
- ✓ Vendedor/a de semillas, fertilizantes y pesticidas para los cultivos de soja
- ✓ Primo/a del terrateniente, gobernador/a de la comarca

**Argumento:**

La familia tiene un pequeño huerto donde cultiva alimentos variados para su propia alimentación y para la venta al mercado de lo que le sobra. Es una familia humilde pero no pasa hambre.

Un día un “Sojero” le ofrece dinero por sus tierras y le promete trabajo en sus campos de soja. La familia cede, le vende su huerto y comienza a trabajar en los campos de soja del señor. Al principio, les va bien, ya no producen sus propios alimentos pero tienen dinero suficiente para comprar en el mercado todo aquello que necesitan.

Lamentablemente, con el paso del tiempo, el sojero despide a la familia. Les explica que la persona que le compraba a él la soja, ya no le podrá comprar más ya que la consigue mucho más barata.

Para el sojero esto no supone un gran problema. Tiene una deuda con la persona que le vende químicos y semillas, pero le pide un préstamo a su primo el Gobernador para poder comenzar un negocio en la ciudad.

En cuanto a la familia campesina se queda sin trabajo, además ya no pueden plantar su huerto para obtener los alimentos para poder comer porque la tierra ha quedado deteriorada de tantos fertilizantes y pesticidas usados para el cultivo de soja. La familia comienza a pasar hambre y se plantea dejarlo todo y emigrar a la ciudad. Para colmo, un hijo ha contraído una enfermedad alérgica a causa de los productos químicos inhalados en los campos de soja.



## GRUPO 2: FAMILIA GANADERA DE CERDOS EN ESPAÑA

**Personajes** (nota: los personajes son orientativos, puede haber más o menos personas en el grupo, lo que supondrá tener que modificar los personajes).

- ✓ Ganadero (señor de unos 65 años, esposo de la ganadera)
- ✓ Ganadera (mujer de unos 60 años, esposa del ganadero)
- ✓ Comercial de supermercado (persona que le compra la carne a los/as ganaderos/as para venderla en el supermercado)
- ✓ Hija/o que no quiere quedarse en el campo
- ✓ Hija/o que quiere, pero le preocupa que la ganadería no le de dinero suficiente para vivir.
- ✓ Vendedor de piensos

### **Argumento**

La familia posee 60 cerdos, pero con ellos apenas le da para sus gastos. Hace 20 años con tan solo 35 cerdos era posible cubrir los gastos de una familia de cuatro e incluso ahorrar algo para el futuro. Hoy con los 60 tienen que hacer malabares para llegar a final de mes. El pienso que utilizan, hecho a base de soja que traen de Paraguay, es cada día más caro y no salen las cuentas (antes los cerdos se alimentaban de las habas que producía el vecino, pero éste hace ya tiempo que dejó el negocio). El comercial del supermercado cada vez le paga menos por su carne, ya que le comenta que en el pueblo de al lado hay una gran empresa con más de 1000 cerdos que venden la carne muy barata. El comercial admite que esa carne es de peor calidad que la de su ganadería, pero hoy en día la gente no compra por calidad, sino por precio...

El señor y la señora siguen con su labor porque les gusta. Se criaron en el campo, el campo les dio de comer y sin el campo no son nada. Ahora, para sus hijos/as no es lo mismo, a ellos les gustaría que sus hijos/as siguieran con la ganadería, pero todo apunta a que se acabará cuando el señor y la señora ya no puedan ocuparse de sus cerdos, ya que cada vez es más difícil poder ganarse la vida dignamente con la ganadería familiar

### GRUPO 3: EMPRESA INDUSTRIAL DE PRODUCCIÓN DE CERDOS EN INTENSIVO EN ESPAÑA

**Personajes** (nota: los personajes son orientativos, puede haber más o menos personas en el grupo, lo que supondrá tener que modificar los personajes).

- ✓ Empresario/a
- ✓ Veterinario/a
- ✓ Vendedor/a de medicamentos y piensos
- ✓ Amigo/a que le ofrece comprar parte de su negocio de coches
- ✓ Comercial de supermercado

#### **Argumento**

La empresa tiene una granja intensiva de cerdos, con más de 1000 cerdas madres, vende la producción de carne a la cadena de supermercados sin muchos problemas (al tener tantos animales puede satisfacer las necesidades del supermercado fácilmente).

Un día los cerdos comienzan a enfermar, el/la veterinario/a le comenta al empresario/a que es porque tiene demasiados cerdos en poco espacio y le recomienda reducir el número de cerdos. El empresario le dice que eso no es viable, ya que se necesitan producir grandes cantidades de carne en poco espacio para obtener mayor beneficio. Entonces la única solución que puede plantear la/el veterinaria/o es comprar medicamentos para tratar diariamente a todos los animales.

Con los gastos veterinarios y la subida del precio del pienso el negocio comienza a generar menos beneficios. Un amigo/a le ofrece al empresario/a parte de su negocio de coches. Éste acepta, vende la industria de cerdos y se dedica a los coches. “Que más da coches o cerdos, el caso es ganar dinero”, dice el empresario/a cuando toma la decisión.

## **GRUPO 4: FAMILIA CONSUMIDORA EN ESPAÑA**

**Personajes** (nota: los personajes son orientativos, puede haber más o menos personas en el grupo, lo que supondrá tener que modificar los personajes).

- ✓ Padre
- ✓ Madre
- ✓ Médico/a
- ✓ Hijo/a obeso/a
- ✓ Dependiente de una tienda de barrio

### **Argumento**

Uno de los progenitores tiene el colesterol alto y el hijo/a es obeso/a, el/la otro/a progenitor/a está preocupado/a por la salud de su familia. La médica/o les informa que los problemas que tienen están relacionados con la alimentación y lo peor es que, si no abordan el problema ya, las consecuencias pueden ser mayores. Les informa sobre la incidencia de la alimentación en enfermedades como la diabetes, los problemas cardiovasculares y algunos tipos de cánceres.

Por ello, la primera medida que han de tomar es cambiar algunos hábitos alimenticios. Les informa que tienen que comer carne sólo una o dos veces por semana, reducir al máximo los embutidos de la dieta así como los alimentos procesados en general –refrescos, bollería, etc-, ya que estos tienen gran cantidad de grasas, sal, azúcar y aditivos. Les recomienda consumir más cereales, verduras, hortalizas y legumbres. Además, les aconseja que compren los productos locales y de temporada, ya que estos tienden a tener menos químicos, y si pudieran ser ecológicos mejor aún.

La familia comienza a consumir más alimentos frescos. En cuanto a la carne, encuentran una carnicería de barrio donde tienen carne de la zona de alta calidad. Aunque es un poco más cara como han reducido el consumo de carne pueden permitírselo. Además, de este modo, ayudan también a los pequeños negocios mejorando así la economía del barrio.

1. ACCESO A LOS RECURSOS	
<b>Tierra</b>	Indicar en qué situación está la tierra (propiedad, alquiler) y por cuánto tiempo. Indicar si tuvieron dificultades para conseguir la tierra
<b>Semillas</b>	Indicar si compran las semillas, si las reproducen, tienen banco de semillas, las intercambian
<b>Animales</b>	Indicar si compran los animales o si se reproducen en la propia finca
<b>Agua</b>	Indicar si hay suficiente agua y de dónde proviene y si la reciclan
<b>Formación</b>	Indicar cómo se han formado: a través de conocimientos de la familia, si han hecho cursos... Si han tenido dificultades para poder formarse y por qué.
<b>Otros recursos</b>	Indicar si han tenido apoyo financiero. En este caso, si es de la familia, de bancos. Indicar si lo han tenido difícil y por qué

## 2. PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

<b>Uso de químicos en la producción</b>	Indicar si usan químicos (en ese caso, qué tipo de químicos) en la producción o conservación. En caso de que utilicen productos ecológicos, indicarlo (qué tipo)
<b>Uso de la energía</b>	Qué tipo de energía utilizan. Indicar si utilizan energías renovables, y si hacen algo para ahorrar energía
<b>Situación de la parte forestal</b>	Indicar si toman alguna medida para conservar el bosque: siembran plantas forestales o si, por el contrario, el manejo que hacen intensifica la deforestación
<b>Residuos</b>	Indicar si generan residuos, qué tipo de residuos, qué hacen con esos residuos
<b>Transporte de la producción</b>	Indicar si venden cerca o lejos.
<b>Procesado</b>	En el caso de que transformen la producción, indicar el tipo de procesado: artesanal, ecológico...Indicar si utilizan algún tipo de aditivo o conservante
<b>Empaquetado</b>	Indicar con que material empaquetan para la venta: plástico, vidrio...

### 3. MANEJO DE LA PRODUCCIÓN

<b>Semillas</b>	Indicar qué tipo de semillas utilizan: si son variedades locales, comerciales...
<b>Animales</b>	Indicar qué razas utilizan. Si son razas autóctonas, si están adaptados al terreno
<b>Integración ganadería-agricultura</b>	En el caso de que haya ganadería y agricultura, indicar qué medidas se toman para la integración. Ej. Si se utiliza el estiércol de los animales para la agricultura.
<b>Rotaciones y diversidad de cultivos</b>	Indicar si tienen monocultivo o cultivo variado. Indicar si se hacen rotaciones de cultivos y cómo lo hacen
<b>Fertilización</b>	Indicar si utilizan fertilizantes químicos, o si utilizan abono natural (estiércol, si hacen compost)
<b>Manejo de las "malas hierbas"</b>	Indicar si las quitan y cómo las quitan. Si usan pesticidas (qué tipos), si las quitan manualmente, con máquinas...
<b>Control de plagas y enfermedades</b>	Indicar si tienen medidas preventivas. Y en caso de plagas/enfermedades, qué medidas toman en estos casos, y qué tipo de productos utilizan
<b>Cierre de ciclos</b>	Indicar qué se hace con los desechos de la huerta. Si hay ganado, indicar si cultivan ellos/as la alimentación para el ganado o si lo compran. Indicar qué se hace con los desechos del ganado  En caso de que se procesen los alimentos producidos, este procesamiento lo hacen ellos/as o venden la materia prima y otra empresa lo procesa.

#### 4. COMERCIALIZACIÓN-MERCADO

<b>Qué venden</b>	Indicar si venden la materia prima y/o si venden el producto transformado, en ese caso qué producto
<b>Dónde venden sus productos</b>	Indicar en qué zonas (ciudades o regiones) venden su producción
<b>A quién venden sus productos</b>	Indicar si venden directamente a consumidores/as, o si venden a otra empresa que transforma la materia prima, o intermediario(indicar qué tipo: pequeña tienda/gran superficie/restaurante...)
<b>Cómo lo venden</b>	Indicar si participan en canales alternativos (cestas/grupos de consumo/cooperativas).
<b>Distribución</b>	Indicar si venden a través de un distribuidor externo, o si distribuyen ellos/as mismas
<b>Quién y cómo fijan los precios</b>	Indicar si los precios los fija el productor/a o el cliente, o llegan a un acuerdo. En función de qué variables se fijan los precios.
<b>Picos de producción</b>	Si hay picos de producción, ¿Qué pasa con la venta de esos productos?

## 5. RELACIONES INTERNAS y ASOCIACIONISMO

<b>Personas propietarias (diferenciar hombres y mujeres)</b>	Indicar cuántos propietarios/as del negocio y cuántos son hombres y cuántas mujeres
<b>Personas contratadas (diferenciar hombres y mujeres)</b>	Si procede, indicar cuántas personas están empleadas y cuántas son mujeres y cuántos hombres
<b>Qué tipo de tareas hacen</b>	Indicar qué tipo de tarea hacen las personas diferenciando entre mujeres y hombres.
<b>¿Hay relevo generacional?</b>	Indicar si hay personas jóvenes que sigan
<b>Cómo se toman las decisiones</b>	Indicar si hay reuniones y qué tipo de cuestiones se tratan en las reuniones
<b>Asociacionismo</b>	Indicar si pertenecen a alguna asociación/sindicato agrario, y qué ventajas piensan que tiene.



# NOTAS









Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo  
**CONSEJERÍA DE IGUALDAD Y POLÍTICAS SOCIALES**