



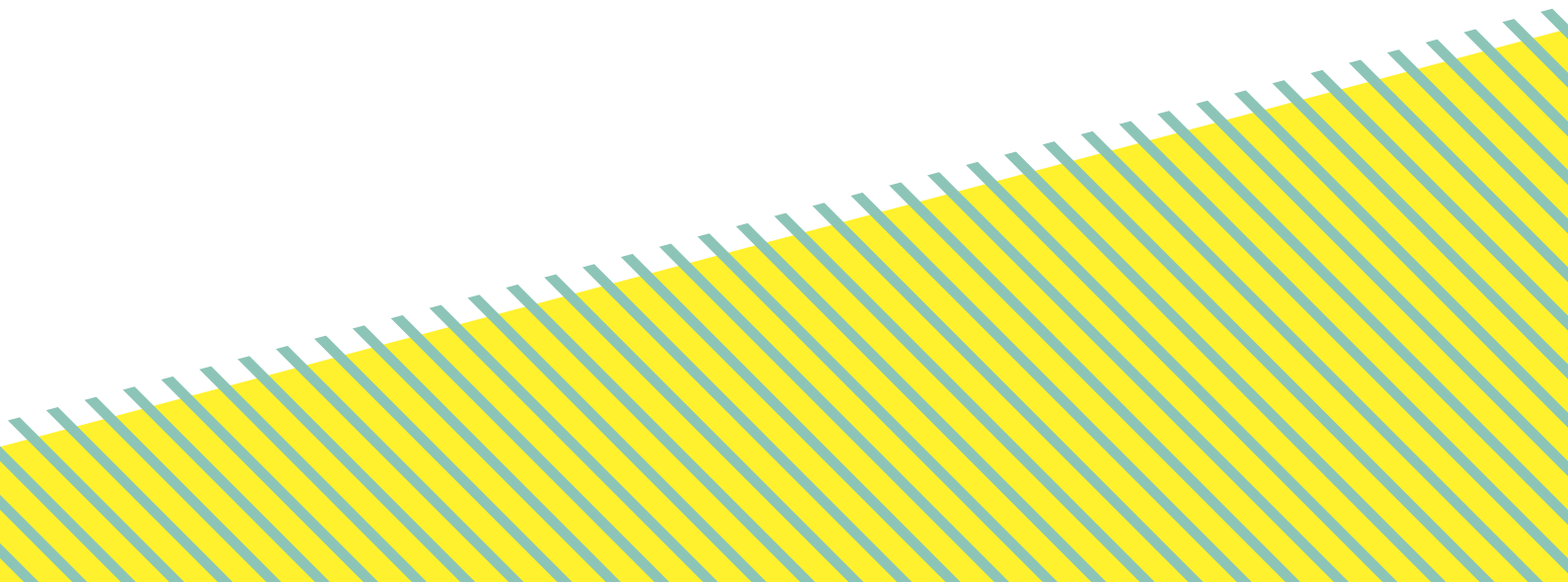
**FARMA
MUNDI**
FARMACÉUTICOS
MUNDI

LA SALUD
ESTÁ EN
TU MANO

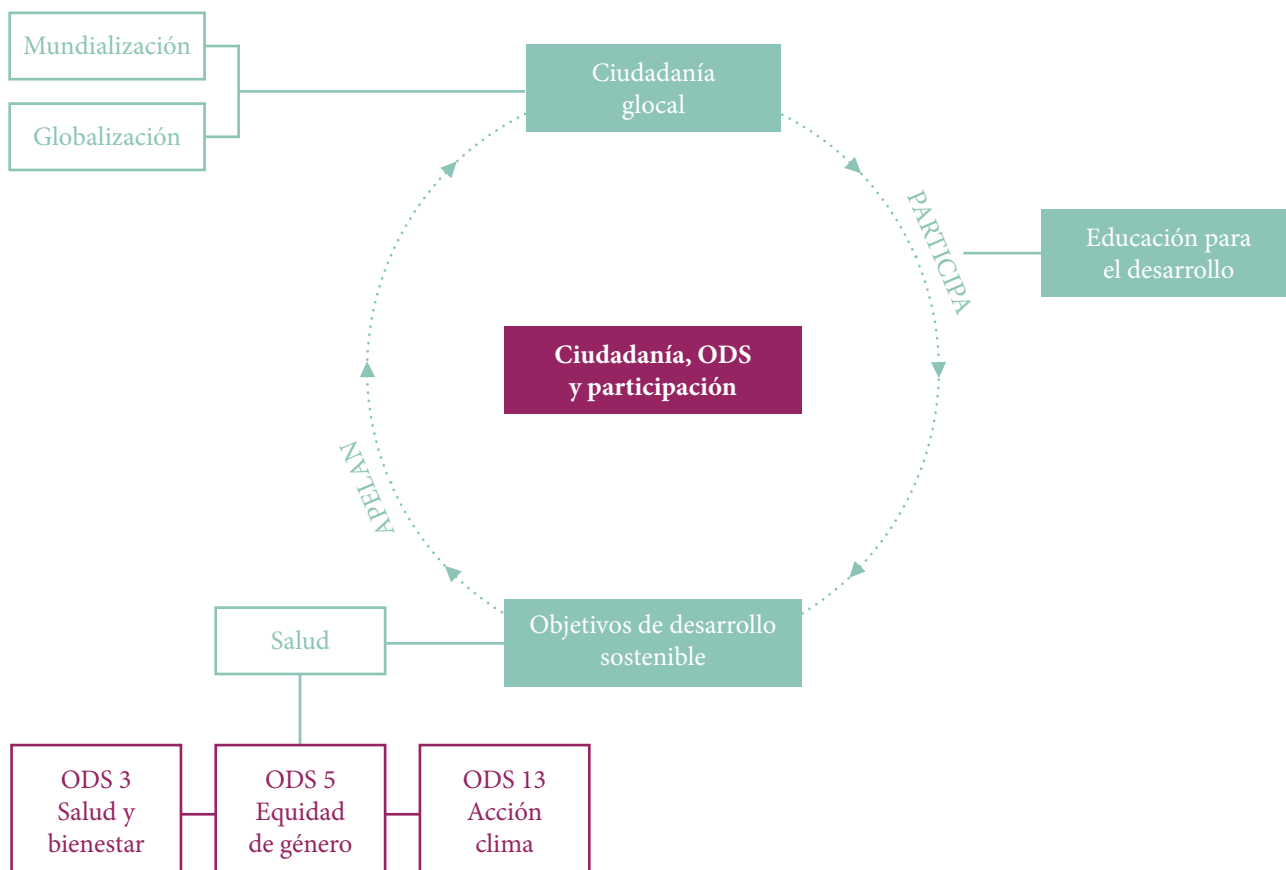
PROGRAMA LA SALUD ESTÁ EN TU MANO
PROYECTO GLOCALIZANDO SALUD
DELEGACIÓN DE FARMAMUNDI EN ANDALUCÍA 2019

UNIDAD TEMÁTICA

Ciudadanía, ODS y Participación



0. ESQUEMA VISUAL



A. INTRODUCCIÓN

En esta unidad temática presentamos una panorámica sobre la ciudadanía como agente de cambio social desde lo local a lo global. Incidiremos en cómo se trazan estas conexiones a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y algunos mecanismos para su consecución en el marco de la cooperación internacional para el desarrollo.

El concepto de **ciudadanía** es de carácter dinámico: está en constante revisión y construcción por parte agentes diversos que van desde los organismos supranacionales a las organizaciones no gubernamentales, pasando por los colectivos sociales o las personas de a pie que con sus acciones resignifican qué significa ser ciudadana y ciudadano hoy. ¿Cómo siente esto el alumnado de formación profesional? ¿Cuáles son los retos ciudadanos a los que deberán contribuir como prestadoras de servicios sanitarios y/o sociocomunitarios?

Los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** son un conjunto de 17 retos a los que se enfrenta la sociedad global y que vincula a los territorios del Norte y el Sur con el fin de promover la sostenibilidad del planeta y la erradicación de las desigualdades sociales.

Los ODS guardan una relación directa con la cooperación internacional para el desarrollo, una serie de estrategias promovidas por los Estados, las Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo, otros actores institucionales y la ciudadanía para definir líneas de colaboración global.

A lo largo y ancho del planeta, la ciudadanía organizada trabaja bajo el foco de los ODS para contribuir al cambio, movida por los valores de la justicia social.

*VIVIMOS EN UN MUNDO INTERCONECTADO,
LO QUE OCURRE EN UN LUGAR DEL MUNDO
REPERCUTE DE FORMA INEVITABLE EN EL RESTO*

B. CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. CIUDADANÍA GLOBAL-LOCAL

Nos aproximamos en este epígrafe al concepto de ciudadanía global-local, tratando de situarlo en el marco de la Formación Profesional, desde el que deberíamos apostar por ligar el currículum que se trabaja en el aula con cuestiones relevantes de ámbito internacional que tienen su repercusión en los contextos locales en los que los centros educativos desempeñan sus funciones.

Vivimos en un mundo interconectado. Lo que ocurre en un lugar del mundo repercute de forma inevitable en el resto. Esto se explica a partir de dos fenómenos clave: la mundialización y la globalización. Aunque se emplean como sinónimos, resultan más bien conceptos complementarios para explicar los fenómenos planetarios. Parafraseando a Moreno (2004)¹ pueden definirse así:

IMPLEMENTAR PROCESOS DESDE LA EPD EN LA EDUCACIÓN FORMAL CONLLEVA PENSAR DE FORMA CRÍTICA

Se habla de **mundialización** como un fenómeno histórico en curso que consiste en un incremento acelerado de las relaciones de interdependencia entre actividades, actores, estructuras y procesos de diferentes partes del planeta. Entre los resultados más visibles destaca una reducción de las distancias y del tiempo en las interacciones.

La **globalización** actual, sin embargo, es la última ola de una serie de movimientos globalizadores que con mayor o menor éxito han tratado de irrumpir en el ámbito mundial e imponer una lógica determinada que articule la vida y los ciclos productivos de todos los sectores.

Atendiendo a la interconexión entre diferentes puntos y la oleada de movimientos globalizadores, se habla de **ciudadanía global** para hacer referencia a ciudadanas y ciudadanos que desarrollan sus acciones cotidianas en sus entornos cercanos sin perder de vista que todas ellas tienen consecuencias e incluso una interrelación a nivel mundial. Para articular la acción de la ciudadanía, las organizaciones, las instituciones y los Estados, se proclamaron en el año 2015 los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) desde las Naciones Unidas en una cumbre celebrada en la ciudad de Nueva York (EE.UU.). Entre los ODS que se abordarán con detenimiento en el siguiente epígrafe destacan algunos como:

- el ODS 3, que se centra en garantizar una vida sana y promover el bienestar para todas y todos en todas las edades;
- el ODS 5, que busca lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas,
- el ODS 13, que se focaliza en adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.

¿QUÉ CLASE DE CIUDADANÍA SE FORMA EN NUESTRAS AULAS?

¿CÓMO SE PUEDE INCORPORAR TODO ESTO EN RELACIÓN A LOS PROCESOS EDUCATIVOS?

Los procesos educativos pasan, inevitablemente, por la transmisión de valores al alumnado por parte del profesorado. ¿Por qué no alinearlos con principios que se relacionan con la ciudadanía global y los ODS? La Educación para el Desarrollo (EpD), como proceso alineado con la educación transformadora aboga por la generación de una ciudadanía crítica y concienciada con las problemáticas globales, sin perder de vista lo local. Estos problemas están conectados estrechamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Implementar procesos desde la EpD en la educación formal conlleva **pensar** de forma crítica y construir el conocimiento de forma colectiva y conectada al contexto; **sentir** los procesos educativos como algo más que la mera transmisión de conocimientos, porque nos afectan al conectar con estas problemáticas del día a día y **actuar** desde las aulas a favor del cambio social desde lo cercano sin perder de vista lo global.

En los estudios de Formación Profesional, la llegada de los títulos LOE trajo consigo la incorporación al desarrollo curricular de las competencias personales, profesionales y sociales. La superación de los módulos formativos que integran cada uno de los títulos de técnico asegura que el alumnado las ha adquirido. El trabajo sobre la formación de una ciudadanía *global* se interrelaciona indisolublemente con las competencias sociales, cuya presencia se orienta a que las y los futuros técnicos contribuyan a la cohesión social desde su actividad profesional. Si desde el aula se abordan cuestiones que preocupan al alumnado del entorno, sólo habrá que alargar la vista un poco más para ver cómo están influenciadas por problemáticas de amplio alcance, de alcance global. Es muy probable que estas guarden una relación directa con alguno(s) de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

1.- Moreno, I. (2004). Globalización, mercado, cultura e identidad en Moreno, P. (Comp.) Entre las gracias y el molino satánico. Lecturas de antropología económica. Madrid: UNED Ediciones

Conectando el currículum con lo que ocurre en el entorno se estará contribuyendo desde el aula a la conformación de una ciudadanía *glocal*, crítica y comprometida con la justicia social, que se sabe capaz de accionar pequeños cambios que contribuirán a la transformación social. Todo esto gracias a que la formación permite que el alumnado participe como agente empoderado y activo en la realidad local-global que le rodea.

2. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

En este apartado vamos a profundizar un poco más sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible: a situarlos en su contexto de aparición, a desarrollarlos y a describir a los agentes que están apelados a trabajar en pos de los mismos. Haremos una mención especial al ODS 3 que aborda cuestiones clave para la salud, área formativa en la que se centran los esfuerzos de *La salud está en tu mano: glocalizando salud*.

UN POCO DE HISTORIA: DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Ante la llegada del tercer milenio, frente a la situación en la que vivían miles de millones de personas en el planeta, la comunidad internacional vertebrada por Naciones Unidas, promulgó en septiembre del año 2000 la Declaración del Milenio.

De esta declaración emanaron los Objetivos de Desarrollo del Milenio² (ODM) que debían alcanzarse en el año 2015. Los ODM tenían una serie de metas concretas, cuantificables y evaluables que servían para constatar los cambios acontecidos en el alcance de cada uno de los Objetivos.



Como puedes ver en la imagen, ocho fueron los objetivos acordados y propuestos para ser trabajados en todo el mundo.

Años después, a ojos de la sociedad civil, esa comunidad internacional de gobiernos que habían suscrito aquella Declaración distaba mucho de estar empleando los recursos necesarios para esos avances ineludibles para la mejora de la vida de tantos millones de personas y la situación del planeta. Así, la sociedad civil comenzó a difundir el contenido de esos compromisos y a denunciar esa falta de acción real y efectiva contra la pobreza por parte de los estados y países miembros de Naciones Unidas.

Se hacía necesario, en este punto, recuperar y relanzar los esfuerzos con una nueva agenda de desarrollo que pudiera dar respuesta a una realidad actual que se mostraba diferente a la evaluada hacía 15 años. En septiembre de 2015 se celebró en Nueva York la Cumbre del Desarrollo Sostenible. Se adoptó entonces la Agenda 2030 para contribuir a completar los logros obtenidos por los ODM. Esta agenda cuenta con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible³, los llamados ODS, que pivotan en torno a cinco ideas clave:

2.- <http://www.unesco.org/new/es/culture/achieving-the-millennium-development-goals/mdgs/>

3.- <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>

- 1.- **Las personas:** no dejar a nadie atrás. Dignidad e igualdad de todas las personas en un medioambiente saludable.
- 2.- **Planeta:** colocar la protección del planeta en el centro.
- 3.- **Prosperidad:** transformar las economías para disfrutar de una vida próspera y plena en armonía con la naturaleza.
- 4.- **Paz:** propiciar sociedades pacíficas.
- 5.- **Alianzas:** crear una alianza mundial entre los diferentes actores.

¿CONOCES LOS ODS?

Los 17 ODS tienen como intención continuar el impulso de los anteriores ODM en la lucha contra la pobreza, la desigualdad y el cambio climático, caminando hacia un mundo mejor para la humanidad de hoy y de las generaciones venideras. Estos son⁴:

Objetivo 1: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.

La pobreza es más que la falta de ingresos y garantizar unos medios para una vida digna, dada su relación con el respeto a los derechos humanos. Hablar de pobreza nos traslada al hambre, la malnutrición, la falta de una vivienda y el acceso limitado a servicios básicos como la educación y la salud. La pobreza es un factor clave en relación a la exclusión social, que trae consigo la nula participación de las personas empobrecidas en la adopción de decisiones.

Todavía hoy viven alrededor de 736 millones de personas con menos dos dólares al día y muchas de ellas carecen de acceso a alimentos, agua potable, saneamiento o medicamentos. La situación se agrava para las mujeres, que son la mayores empobrecidas; esto nos lleva a hablar de *feminización de la pobreza*.

Objetivo 2: Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible

La gestión adecuada de la agricultura, la silvicultura y la acuicultura puede suministrar comida nutritiva a todo el planeta, así como proveer condiciones dignas de trabajo en el campo y proteger el medio ambiente. Sin embargo, suelos, océanos, bosques, agua potable y biodiversidad están sufriendo un rápido proceso de degradación debido a procesos de sobreexplotación y el cambio climático.

Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todas y todos en todas las edades

En muchas regiones del mundo se enfrentan graves riesgos de salud, como altas tasas de mortalidad materna y neonatal, propagación de enfermedades infecciosas y no transmisibles y la mala salud reproductiva. Las acciones deberían centrarse en proporcionar una financiación más eficiente de los sistemas de salud (incluyen el acceso a medicamentos de toda la población), mejorar el saneamiento y la higiene, aumentar el acceso a los servicios médicos y proveer más consejos sobre cómo reducir la contaminación ambiental. De esta forma se alcanzarán progresos significativos para salvar las vidas de millones de personas.

En noviembre de 2016 se celebró en Shangai la Novena Conferencia Mundial de Promoción de la Salud, organizada por el Gobierno de China y la Organización Mundial de la Salud, que culminó con la **Declaración de Shangai sobre la Promoción de la Salud en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible**⁵.

La declaración hace hincapié en la salud y el bienestar como claves fundamentales para alcanzar el desarrollo sostenible. Se reafirma que “la salud es un derecho universal, un recurso esencial para la vida diaria, un objetivo social compartido y una prioridad política para todos los países”. Los ODS establecen el “deber de invertir en la salud, de garantizar la cobertura sanitaria universal y de reducir las desigualdades sanitarias entre las personas de todas las edades”.

En lo local, se hace hincapié en la necesidad de poner en marcha políticas de salud urbanas que promuevan la inclusión social, aspecto desarrollado en el **Consenso de Alcaldes sobre Ciudades Saludables**, que recoge el acuerdo sobre la integración de la salud en todas las políticas municipales, así como promover la colaboración de las comunidades para el fomento de la salud y reorientar los servicios sanitarios y sociales municipales hacia la equidad y la cobertura sanitaria universal.

Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida

La educación es la base para mejorar la vida y asegurar el desarrollo sostenible. El acceso a una educación inclusiva y equitativa puede ayudar a abastecer a la población local con las herramientas necesarias para implementar soluciones innovadoras a los problemas más grandes del mundo. La falta de una educación de calidad está mediada por la escasez de profesorado capacitado, las malas condiciones de las escuelas en muchas zonas del mundo y las situaciones de inequidad

4.- Inspirado en la web: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

5.- Recuperado de: <https://www.who.int/healthpromotion/conferences/9gchp/about/es/>

que sufren muchas niñas y niños que viven en el ámbito rural. Cambiar esta situación pasa por la inversión en becas educativas, mayor formación de profesorado y la construcción de escuelas, asegurando su suministro electrónico y de agua.

Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas

La igualdad entre los géneros no es solo un derecho humano fundamental, sino la base necesaria para conseguir un mundo pacífico, próspero y sostenible. Si bien en el marco de los Objetivos de Desarrollo del Milenio se produjeron avances significativos, las mujeres y niñas siguen sufriendo la discriminación y la violencia en todos los lugares del mundo. Es necesario propiciar la igualdad de mujeres y niñas en el acceso a la educación, la atención médica, el trabajo digno y una representación efectiva en los procesos de toma de decisiones políticas y económicas. Asimismo, resulta clave establecer marcos legales sobre igualdad de las mujeres en el lugar de trabajo y la erradicación de las violencias sobre las mujeres, un mal que atraviesa a todas las sociedades del mundo.

Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento

El agua potable y libre de impurezas es un recurso imprescindible para todas las personas del mundo. Hay suficiente agua dulce en el planeta para que ello ocurra. Sin embargo, actualmente el reparto de agua no es adecuado. Además la sequía afecta a algunos de los países más empobrecidos del mundo y recrudece el hambre y la desnutrición.

Mejorar el acceso de agua para consumo y saneamiento, unido a la gestión racional de los ecosistemas de agua de agua dulce, es prioritario para comunidades locales de países del África Subsahariana y Asia.

Objetivo 7: Garantizar el acceso a una energía asequible segura, sostenible y moderna

La energía es un recurso fundamental para todos los grandes desafíos y oportunidades a los que hace frente el mundo actualmente. El acceso universal a la energía es esencial.

Trabajar para alcanzar las metas de este objetivo es especialmente importante ya que afecta directamente en la consecución de otros ODS. Es vital apoyar nuevas iniciativas económicas y laborales que aseguren el acceso universal a los servicios de energía modernos, mejoren el rendimiento energético y aumenten el uso de fuentes renovables para crear comunidades más sostenibles e inclusivas y para la resiliencia ante problemas ambientales como el cambio climático.

Objetivo 8: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente

La continua falta de oportunidades de trabajo decente y los empleos precarios pueden llegar a generar en las personas situaciones de exclusión social. Para conseguir el desarrollo económico sostenible, las sociedades deberán crear las condiciones necesarias para que todas las personas -con independencia de sus capacidades- accedan a empleos de calidad, estimulando la economía sin dañar el medio ambiente.

Objetivo 9: Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación

Son necesarias buenas infraestructuras de transporte, regadío, energía, tecnología de la información y las comunicaciones para el logro de un desarrollo sostenible. El progreso tecnológico debe estar en la base de los esfuerzos para alcanzar los objetivos medioambientales, como el aumento de los recursos y la eficiencia energética.

Objetivo 10: Reducir la desigualdad en y entre países

Con el fin de reducir las desigualdades se recomienda la aplicación de políticas universales que presten atención a las necesidades de las poblaciones desfavorecidas y marginadas.

Las naciones más vulnerables —los países menos adelantados, los países en desarrollo sin litoral y los pequeños Estados insulares en desarrollo— continúan avanzando en el ámbito de la reducción de la pobreza. Sin embargo, siguen existiendo grandes disparidades en el acceso a los servicios sanitarios y educativos y a otros bienes productivos cuyo abordaje resulta primordial en el logro de la Agenda 2030.

Objetivo 11: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles

Las ciudades son hervideros de ideas, comercio, cultura, ciencia, productividad, desarrollo social y mucho más, permitiendo a las personas progresar social y económicamente. En tanto que se ha producido un crecimiento urbano sin precedentes, se necesita mejorar la planificación y gestión urbanas para que las urbes del mundo sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles. Los problemas que enfrentan las ciudades, como la contaminación o la recogida y la gestión seguras de los desechos sólidos deben enfrentarse favoreciendo políticas públicas que aseguren un crecimiento sostenido y sostenible.

Objetivo 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles

El consumo y la producción sostenible consisten en fomentar el uso eficiente de los recursos y la energía, la construcción de infraestructuras que no dañen el medioambiente, la mejora del acceso a los servicios básicos y la creación de empleos ecológicos, justamente remunerados y con buenas condiciones laborales. Todo ello se traduce en una mejor calidad de vida para todas las personas y, además, ayuda a lograr planes generales de desarrollo, que rebajen costos económicos, ambientales y sociales, que aumenten la competitividad y que reduzcan la pobreza. En relación a las personas consumidoras, la educación sobre los modos de vida sostenibles, facilitándoles información adecuada a través del etiquetaje y las normas de uso, entre otros.

Objetivo 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos

El cambio climático afecta a todos los países de todos los continentes, produciendo un impacto negativo en su economía, la vida de las personas y las comunidades. En un futuro se prevé que las consecuencias serán peores: los niveles del mar están aumentando, los eventos climáticos son cada vez más extremos y las emisiones del gas de efecto invernadero están ahora en los niveles más altos de la historia. Vivimos, por tanto, una emergencia climática. Si no actuamos, la temperatura media de la superficie del mundo podría aumentar unos 3 grados centígrados este siglo. Las personas con menos recursos económicos y vulnerables serán los más perjudicados. El cambio climático es un reto global que no respeta las fronteras nacionales.

GARANTIZAR UNA VIDA SANA Y PROMOVER EL BIENESTAR PARA TODAS LAS PERSONAS DE TODAS LAS EDADES

Objetivo 14: Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible

Los océanos del mundo mueven sistemas que hacen que la Tierra sea habitable para la humanidad. Nuestras precipitaciones, el agua potable, el clima, el tiempo, las costas, gran parte de nuestros alimentos e incluso el oxígeno del aire que respiramos provienen, en última instancia, del mar, que los regula. Históricamente, los océanos y los mares han sido cauces vitales del comercio y el transporte. La gestión prudente de este recurso es esencial para un futuro sostenible. Sin embargo, en la actualidad, existe un continuo deterioro de las aguas costeras, debido a la contaminación y la acidificación de los océanos, que está teniendo un efecto adverso sobre el funcionamiento de los ecosistemas y la biodiversidad, y que también está afectando negativamente a la pesca de pequeña escala.

Objetivo 15: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.

La vida humana depende de la tierra tanto como del océano para su sustento y subsistencia. La flora provee gran parte de la alimentación humana y la agricultura representa un recurso económico y un medio de desarrollo importante. A su vez, los bosques cubren prácticamente un tercio de la superficie terrestre, proveen hábitats cruciales a millones de especies y son fuente importante de aire limpio y agua. Además, son fundamentales para combatir el cambio climático.

Se deben tomar medidas urgentes para reducir la pérdida de hábitats naturales y biodiversidad que forman parte de nuestro patrimonio común y apoyar la seguridad alimentaria y del agua a nivel mundial, la mitigación y adaptación al cambio climático, y la paz y la seguridad.

Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas

Las amenazas de homicidio intencional, la violencia contra los niños y niñas, la trata de personas y la violencia sexual son temas importantes que deben ser abordados para crear sociedades pacíficas e inclusivas. Allanan el camino para la provisión de acceso a la justicia para todas las personas y para la construcción de instituciones efectivas y responsables en todos los niveles. Las violaciones de los derechos del niño a través de la agresión y la violencia sexual siguen asolando a muchos países en todo el mundo, especialmente porque la falta de información y la falta de datos agravan el problema. Para hacer frente a esta situación es necesario que se establezcan reglamentaciones más eficientes y transparentes, y presupuestos gubernamentales integrales y realistas que contemplen la puesta en marcha de políticas encaminadas a la erradicación de estas problemáticas.

Objetivo 17: Revitalizar la alianza mundial por el Desarrollo Sostenible

Un programa exitoso de desarrollo sostenible requiere alianzas entre los gobiernos, el sector privado y la sociedad civil. Estas alianzas inclusivas construidas sobre principios y valores, una visión y metas compartidas, que colocan a la gente y al planeta en el centro, son necesarias a nivel global, regional, nacional y local.

Cada uno de los 17 ODS se concreta en metas específicas y concretas respecto al plazo y el contenido de lo que se pretende alcanzar. Son en total **169 metas**, frente a las 60 que tenían los ODM. Además, a diferencia de las antiguas metas, en esta ocasión entre las 169 hay 43 metas no definidas por resultados finalistas, sino que tratan de orientar la acción política. Son las referidas a los medios de implementación.

La Agenda 2030 puede resumirse con la incorporación de **tres principios rectores y dos ejes de transversalidad**. Todos estos elementos constituyen la principal novedad y la mejor noticia de lo que la Agenda 2030 significa. Como principios rectores la universalidad, la integralidad y el carácter transformador están presentes y subrayados en numerosas ocasiones a lo largo de toda la declaración. Por otro lado, las cuestiones referidas a un marco de sostenibilidad y a la reducción de la inequidad entre colectivos y personas constituyen no solo el objeto específico de algunos ODS, sino los principales ejes de transformación de las dinámicas actuales señalados en la Agenda 2030⁶.

LA SALUD EN EL MARCO DE LOS ODS

Para lograr los ODS es fundamental garantizar una vida saludable y promover el bienestar universal. Sin embargo, en muchas regiones se enfrentan a graves riesgos para la salud, como altas tasas de mortalidad materna y neonatal, la propagación de enfermedades infecciosas y no transmisibles y una mala salud reproductiva. En las últimas décadas, se han obtenido grandes avances en relación con el aumento de la esperanza de vida y la reducción de algunas de las causas de muerte más comunes relacionadas con la mortalidad infantil y materna. Asimismo, para alcanzar el objetivo de reducir las muertes prematuras por enfermedades no transmisibles se requerirá, por ejemplo, aplicar tecnologías más eficaces de combustibles limpios, así como educar sobre los riesgos del tabaco u otras adicciones.

Se necesitan muchas más iniciativas para erradicar por completo una amplia gama de enfermedades y para hacer frente a numerosas y variadas cuestiones persistentes y emergentes relativas a la salud. Afrontar estos retos contribuirá de forma decisiva al futuro de las sociedades y su compromiso en el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

6.- <http://boletin.hegoa.ehu.es/mail/46>

RELACIÓN DE LA SALUD CON EL CONJUNTO DE ODS⁷

| | |
|---|--|
| ODS 1: Fin de la pobreza | Dar prioridad a las necesidades sanitarias de las personas empobrecidas, como vía para evitar su exclusión social |
| ODS 2: Hambre cero | Hacer frente a todas las causas y consecuencias de todas las formas de malnutrición |
| ODS 3: Salud y bienestar | Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todas las personas de todas las edades |
| ODS 4: Educación de calidad | Promover el acceso de todas las personas a una educación de calidad para mejorar la salud y la equidad sanitaria |
| ODS 5: Igualdad de género | Luchar contra las desigualdades y las violencias de género |
| ODS 6: Agua limpia y saneamiento | Proporcionar agua potable y saneamiento para todas las personas del mundo como prevención de las enfermedades |
| ODS 7: Energía asequible y no contaminante | Promover el uso sostenible de los recursos energéticos para mantener unas condiciones saludables en los hogares y para la vida en general |
| ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico | Promover el empleo en el ámbito de la salud como motor de un crecimiento económico integrador |
| ODS 9: Industria, innovación e infraestructura | Promover la capacidad nacional de I+D+i y la fabricación de productos sanitarios esenciales a precios asequibles |
| ODS 10: Reducción de las desigualdades | Garantizar el acceso equitativo a los servicios de salud brindando una cobertura sanitaria universal basada en la mejora de la atención primaria |
| ODS 11: Ciudad y comunidades sostenibles | Promover la sostenibilidad de las ciudades a través de una planificación urbana que reduzca la contaminación del aire y ayude a llevar una vida más activa y más segura |
| ODS 12: Producción y consumo responsables | Promover el consumo responsable de medicamentos para prevenir las resistencias a los antibióticos |
| ODS 13: Acción por el clima | Proteger la salud frente a los riesgos climáticos y promover la salud mediante un desarrollo con bajo nivel de emisiones de carbono |
| ODS 14: Vida submarina | Ayudar a restablecer las poblaciones de peces para promover una alimentación saludable, variada e inocua |
| ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres | Promover la salud y prevenir las enfermedades fomentando los entornos naturales sostenibles |
| ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas | Capacitar y fortalecer las instituciones locales para desarrollar y aplicar respuestas nacionales ambiciosas que promuevan los ODS y hacer un seguimiento y control de su cumplimiento |
| OS 17: Alianzas para lograr los objetivos | Lograr el compromiso global para evaluar los progresos y el alcance de todos los ODS relacionados con la salud. |

7.- Adaptado de: <https://www.who.int/healthpromotion/conferences/9gchp/resources/es/>

EN NUESTRAS MANOS⁸

El trabajo por los ODS es una tarea más cercana de lo que parece. Aunque los Estados y otros organismos internacionales están implicados en su consecución, lo cierto es que desde la cotidianidad y lo local puede y debe haber una implicación para el logro de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La ciudadanía tiene posibilidad de contribuir desde su casa, en su barrio o en sus puestos de trabajo. Esta filosofía contempla la *Guía de los vagos para salvar el mundo*, publicada por Naciones Unidas y disponible para su consulta y descarga en línea. Basándonos en ella aportamos algunas claves:

Desde el sofá puedes:

- ahorrar electricidad enchufando los electrodomésticos en una regleta o desconectándolos por completo al no utilizarlos,
- apoyar iniciativas promovidas por otras ciudadanas y ciudadanos o instituciones para exigir políticas a las administraciones públicas y a los estados,
- investigar en Internet qué empresas cumplen con medidas ambientales o trabajan por la equidad de género y comprar en aquellas que lo hacen,
- utilizar las redes sociales para difundir mensajes que sensibilicen a las personas que te siguen y forman parte de tu comunidad digital,
- ¡cualquier otra cosa que se te ocurra!

DESDE LA COTIDIANEIDAD Y LO LOCAL PUEDE Y DEBE HABER UNA IMPLICACIÓN PARA EL LOGRO DE LA AGENDA 2030 Y LOS ODS

Desde casa puedes:

- tomar duchas cortas y evitar un gasto innecesario de agua,
- comer carne y pescado moderadamente (para la obtención de carne se emplean más recursos que para el crecimiento de la plantas),
- reciclar papel, plástico, vidrio y aluminio para evitar el crecimiento de los vertederos,
- comprar productos que estén mínimamente empaquetados para reducir el consumo y la producción de plásticos.

En el barrio intenta:

- comprar en los pequeños negocios y cuidar que la cesta se llene de productos locales,
- desplazarte en bicicleta, caminar o usar el transporte público para reducir las emisiones de CO₂ así como el consumo de combustibles,
- llevar tu propio vaso o botella de agua reutilizables y evitar el uso de objetos desechables,
- llevar tu bolsa de la compra y evitar comprar varias cada vez que vas a algún establecimiento,
- comprar productos de segunda mano y reutilizar enseres que otras personas han vendido,
- implicarte en movimientos sociales de tu zona que trabajen sobre algún área que te resulte interesante,
- ejercer tu derecho al voto cuando se celebren elecciones,
- comprar menos y en la medida de lo posible productos de cercanía, ecológicos y sostenibles,
- adquirir productos de comercio justo.

Para finalizar, **en el trabajo**, puedes analizar si todas las personas que están en tu lugar de trabajo tienen asegurados sus derechos laborales y que, sean hombres o mujeres, perciben su salario por igual; piensa en cómo desde tu empresa o institución se puede contribuir con alguno de los ODS, reúnete con algunas compañeras y compañeros y organizad pequeñas acciones desde las que colaborar con ellos.

Estas sencillas acciones del día a día, granito a granito, pueden ser microgeneradoras del cambio social, ecológico y de los valores culturales. Asimismo es importante que las ciudadanas y ciudadanos sean capaces de transmitir la importancia de su implicación a familiares y amigos, convirtiéndose en agentes de sensibilización social en sus entornos próximos.

8.- Inspirado en la Guía de los Vagos para Salvar el mundo, disponible en: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2019/04/17-00011_LazyPersonGuide_flyer_Spanish_final.pdf

3. ALIANZAS DE COLABORACIÓN GLOBAL

En este epígrafe se abordan algunos de los mecanismos para la colaboración entre países en favor de iniciativas que promueven el desarrollo sostenible y equitativo. Estos mecanismos que se ubican en la denominada **cooperación internacional**.

El término Cooperación Internacional es muy amplio, pero habitualmente se refiere a la Cooperación para el Desarrollo, centrada en apoyar mejorar sociales y económicas, así como la defensa de los Derechos Humanos, en entornos, regiones y comunidades con alta vulnerabilidad y situaciones de empobrecimiento estructural debido a diversas razones. Bajo el mismo paraguas se recogen actuaciones que se engloban en la acción humanitaria, la educación, la sensibilización y la comunicación para la transformación social.

A pesar de la complejidad del fenómeno, a menudo se recurre a indicadores cuantitativos para medir el estado de la cuestión y la situación del sector; uno de los más representativos es la cantidad de presupuesto que las administraciones públicas destinan a este campo: la Ayuda Oficial al Desarrollo. Esta cifra contabiliza todos los desembolsos netos de créditos y donaciones aportados por países donantes destinados a contribuir al desarrollo de los países considerados receptores de ayudas. En España, en particular, está por debajo del 0,20% de su presupuesto⁹, en el furgón de cola europeo.

Desde los inicios de la cooperación para el desarrollo, salud y desarrollo han estado íntimamente unidas: ninguna actuación de desarrollo tendría éxito pleno sin contar con el disfrute del máximo nivel de bienestar físico, mental y social de las personas destinatarias de la actuación.

Bajo el término Cooperación Internacional para el Desarrollo se encuadran una tipología de actuaciones diversas que trazan alianzas de colaboración entre el Sur y el Norte global. Algunas de estas iniciativas parten de las Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo (ONGD). Estas organizaciones se caracterizan por ser una de las posibles formas en las que la ciudadanía se organiza para generar acciones conjuntas en pos de la transformación social y el desarrollo de todas las sociedades del mundo.

Entre los procesos que implementan las ONGD destacan aquellos relacionados con:

- **Cooperación internacional para el desarrollo**, en los que se ponen en marcha procesos a medio-largo plazo en los que las ONGD trabajan en colaboración con organizaciones sociales locales de países en la puesta en marcha de iniciativas muy diversas relacionadas con el fortalecimiento institucional, la creación o el mantenimiento de infraestructuras, la soberanía alimentaria, la mejora de la educación o el abordaje de cuestiones relacionadas con los Derechos Humanos, como la igualdad de géneros.
- **Acción humanitaria**, que se refieren (según el Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo del Instituto Hegoa¹⁰) a *un conjunto diverso de acciones de ayuda a las víctimas de desastres (desencadenados por catástrofes naturales o conflictos armados), orientadas a aliviar su sufrimiento, garantizar su subsistencia, proteger sus derechos fundamentales y defender su dignidad, así como, a veces, a frenar el proceso de desestructuración socioeconómica de la comunidad y prepararlos ante desastres naturales.*
- **Educación para el Desarrollo**, como proceso dinámico orientado a la generación de una ciudadanía glocal, crítica y comprometida con la transformación social, el respeto de los derechos humanos y la equidad global. La Educación para el Desarrollo exige que el proceso educativo conecte el contexto en el que está teniendo lugar con problemas de ámbito global, examinando y poniendo en tela de juicio las tensiones que se dan entre ambos contextos y desvelando situaciones de injusticia que afectan a nivel global. Asegurar una buena salud para toda la ciudadanía va mucho más allá de garantizar la ausencia de enfermedad y se centra en conseguir un bienestar para las personas teniendo en cuenta factores sociales, económicos y ambientales desde un enfoque de la salud como derecho.

Si la salud es un derecho universal que deben disfrutar todas las personas, es necesario que la ciudadanía sea consciente de qué desigualdades ocurren a nivel global y que impulse mecanismos en lo local que aseguren que todas las personas puedan disfrutarlo. Sin excepciones. Proyectos como *¡Glocalizando salud!*, en el marco del programa *La salud está en tu mano* impulsado por Farmamundi, acercan la Educación para el Desarrollo al ámbito educativo formal en ciclos formativos de sanidad y servicios a la comunidad, poniendo el objetivo en que las futuras prestadoras de servicio sociosanitarias trabajen en su día a día por la consecución de un mundo más justo, solidario y saludable según la Agenda 2030.

9.- <https://coordinadoraongd.org/2019/04/la-ayuda-al-desarrollo-espanola-se-situa-a-la-cola-de-europa-con-un-020/>

10.- <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/>

C. ACTIVIDADES PROPUESTAS

A continuación te presentamos las actividades que se proponen para el tratamiento de los contenidos de esta unidad temática en el aula. El desarrollo de cada una está descrito en las fichas que encontrarás en la solapa de este cuadernillo.

En esta unidad temática, además de las fichas de actividades propuestas, dispones de 17 fichas con cada uno de los ODS para que puedas emplearlos en clase.

EL ALUMNADO DEBE APROXIMARSE A CÓMO LA CIUDADANÍA SE ORGANIZA PARA TRABAJAR POR LOS DERECHOS SOCIALES

ACTIVIDAD 1. LANZAMOS UNA CAMPAÑA POR LOS ODS

Esta actividad busca que el alumnado, tras acercarse a los ODS en el aula junto al profesorado, elabore una pequeña campaña publicitaria para concienciar en el centro educativo sobre las posibilidades de acción que tiene la ciudadanía para su logro. Aunque la campaña puede utilizar cualquier formato, en la ficha os proponemos hacer piezas gráficas empleando la aplicación gratuita CANVA. Esta aplicación tiene versión de escritorio y aplicaciones para tablet y teléfono móvil.


ACTIVIDAD 2. UN MAPA PARA PENSAR EN SALUD

Esta actividad pretende que el alumnado reflexione sobre el concepto de salud desde un doble enfoque: el marco propuesto por el ODS 3 y sus propios conocimientos y vivencias sobre la salud. A lo largo del desarrollo de la actividad tendrán que acordar qué factores son determinantes para una buena salud y cómo se dan en su entorno próximo, a la par tendrán que diseñar medidas correctivas que podrían aplicarse para asegurar el derecho a la salud para todas las personas en el mundo.

ACTIVIDAD 3. ORGANIZADAS POR LOS DERECHOS SOCIALES

Esta actividad pretende que el alumnado se aproxime a cómo la ciudadanía se organiza para trabajar por los derechos sociales. Lo haremos a través de las ONGs (como instituciones) y los movimientos sociales (como colectivos organizados) y los relacionaremos con los ODS. Se propone para ello la realización de unas sencillas fichas que permitan que el alumnado se acerque al trabajo cotidiano de estos grupos e investigue sobre ellos a través de Internet y las redes sociales.

D. PARA SABER MÁS: LASALUDESTAENTUMANO.ES

FARMAMUNDI
LA SALUD

ESTÁ EN
TU MANO



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD, POLÍTICAS SOCIALES Y CONCILIACIÓN



UNIDAD TEMÁTICA
CIUDADANÍA, ODS Y PARTICIPACIÓN

ACTIVIDAD 1

LANZAMOS UNA CAMPAÑA POR LOS ODS

BREVE DESCRIPCIÓN

Esta actividad propone considerar al alumnado como agente de sensibilización y movilización por los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en su propio centro educativo. La propuesta se centra en crear una pequeña campaña de comunicación dirigida a la comunidad educativa donde los ODS, en la que se muestren las acciones cotidianas que desde el centro pueden emprenderse. Nuestra propuesta parte de realizar piezas de cartelería empleando la aplicación gratuita CANVA, pero si os apetece lanzaros a otros formatos podéis hacerlo sin problema.

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- Acercarse a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Describir acciones que en el día a día favorezcan el cumplimiento de los ODS.
- Empoderar al alumnado como agente de sensibilización y transformación social.

DURACIÓN

120 minutos.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

1.- En el caso de que todavía no hayas trabajado con el alumnado los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030 este es un buen momento para hacerlo, puesto que unos conocimientos mínimos sobre ambos son imprescindibles para el correcto desarrollo de la sesión.

2.- Se agrupa al alumnado en parejas.

3.- Se reparte a cada pareja una tarjeta con un Objetivo de Desarrollo Sostenible, que pueden ser al azar o prescritos por el profesorado. Recomendamos la inclusión del ODS 3 referido a salud, del ODS 5 referido a la igualdad de género y del ODS 11 referido a ciudades y comunidades sostenibles.

4.- Cada pareja piensa, en relación a su ODS, una idea para contribuir a su cumplimiento en el día a día de las personas del centro educativo. Por ejemplo, puede haber carteles que versen sobre la necesidad de repensar el consumo, sobre la alimentación de proximidad o sobre las violencias machistas. Como puedes ver en la unidad temática, todos los Objetivos son susceptibles de ser trabajados en lo cercano.

5.- Entonces el alumnado, utilizando la aplicación CANVA -disponible para ser usada a través del navegador web o aplicaciones móviles- deberá diseñar una pieza de cartelería con la que transmitir esa propuesta de acción a sus pares. En este punto podría ser interesante que se marcara una línea gráfica común para todo el alumnado, a partir de una plantilla común, en la que los colores se podrían adaptar en función del color del ODS que cada pareja deba trabajar.

6.- En plenaria se ponen en común los carteles y se ajustan algunos mensajes si es necesario.

7.- Se imprimen los carteles y se pegan en los espacios comunes del centro.

MATERIALES Y EQUIPOS NECESARIOS //////////////////////////////////////

Fichas ODS, papeles, rotuladores, ordenadores, o teléfonos móviles.





ACTIVIDAD 2

UN MAPA PARA PENSAR EN SALUD

BREVE DESCRIPCIÓN //

Esta actividad pretende que el alumnado reflexione sobre el concepto de salud desde sus propias vivencias e incorporando una visión global-local atravesada por un enfoque basado en derechos humanos. La propuesta culmina con la toma de acuerdos y compromisos en el grupo-clase para favorecer la salud para todas las personas.

OBJETIVOS DE LA SESIÓN //

- Situar la salud como algo cercano en el día a día de la ciudadanía.
- Describir los factores que caracterizan la salud, así como su presencia en el territorio.
- Adquirir compromisos, como profesionales sanitarios y sociales, en relación a la mejora de la salud global desde nuestras acciones cotidianas.

DURACIÓN //

90 minutos.

DESARROLLO DE LA SESIÓN //

- 1.- Agrupar a la clase en equipos de tres o cuatro personas cada uno.
.....
- 2.- Todos los equipos de trabajo van a construir su propio un mapa conceptual sobre el que pensar adquirir conciencia sobre las implicaciones sociales de la salud.
.....
- 3.- **Generando la idea central: nuestra definición de salud.** Cada grupo recibe un folio en el que debe escribir, con sus propias palabras, en qué consiste la salud. Es muy importante que esta definición se realice desde la propia vivencia y no se recurra a diccionarios o

cualquier otro tipo de recurso. En este punto, cuanto más completa y divergente sea, mejor. Para llegar a la definición se puede partir de una lluvia de idea, de una cadena de palabras o cualquier otra técnica. Al cerrar la definición se sitúa la misma en el centro de la mesa para seguir construyendo nuestro mapa.

.....

4.- Creando ramificaciones: elementos que producen salud. Cuando se ha llegado a un acuerdo sobre la definición, se pide al equipo que escriba en tarjetas de color verde qué elementos son necesarios para que la definición de salud pueda cumplirse. Es decir, si nuestra definición de salud habla de un bienestar corporal, podemos determinar que para estar bien podría necesitar agua potable o una buena alimentación o una casa en la que vivir. La idea es, por tanto, desgranar las definiciones hasta llegar a elementos clave para que la salud tal y como la entiende el grupo pudiera darse en su contexto social. Cuando todos los elementos se han cerrado llega el momento de situarlos alrededor de la definición de salud; se puede pegar en la pared o trabajar en el suelo o en torno a una mesa.

.....

5.- Problematicando: ¿está todo bien? Pedimos a cada equipo que se pregunte: ¿todos los elementos que producen salud se dan en nuestro contexto y para todas las personas? En aquellos casos en los que la respuesta sea negativa, solicitamos al equipo que en tarjetas de color amarillo expliquen brevemente en base a sus conocimientos por qué no se cumplen. Sitúa las tarjetas problematizadoras próximas a aquellos elementos sobre los que tratan.

.....

6.- Solucionando: pensando en posibles medidas para que todo esté mejor. Pedimos ahora al grupo que con las tarjetas amarillas por delante piense en qué medidas correctivas podrían aplicarse para que los elementos que han caracterizado en su definición de salud estén lo mejor posible en su contexto. No es preciso que sean medidas que ellas y ellos puedan lograr; es decir, pueden referirse a soluciones cuya ejecución puede implicar a las administraciones sanitarias o a las administraciones públicas en general. Lo escribirán en tarjetas naranjas que se dispondrán próximas a las amarillas.

.....

7.- En este momento se pide al grupo que piense en un par de acciones que desde su día a día y dese su futura profesión podrían emprender, contribuyendo a que la situación mejorase. Se anotan en dos tarjetas rosas.

.....

8.- En plenaria cada grupo comparte su mapa generado con el resto del grupo aula. Es importante que en este momento el profesorado tome nota de algunas ideas clave y conecte los elementos que han surgido en los diversos equipos.

.....

9.- Finalmente el profesorado contextualiza la actividad en el marco del ODS 3 sobre salud y bienestar, y caracteriza la salud como un requisito básico para el logro del resto de Objetivos de Desarrollo Sostenible.

MATERIALES Y EQUIPOS NECESARIOS //////////////////////////////////////

Papel de colores, rotuladores, cinta de carrocero.



ORGANIZADAS POR LOS DERECHOS SOCIALES

BREVE DESCRIPCIÓN

Esta actividad pretende que el alumnado se aproxime a cómo la ciudadanía se organiza para trabajar por los derechos sociales. Lo haremos a través de las ONGs y los movimientos sociales con presencia en el contexto del centro educativo y los relacionaremos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Se propone para ello la realización de unas sencillas fichas que permitan que el alumnado se acerque al trabajo cotidiano de estos grupos.

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- Conocer cómo la ciudadanía organizada vela el cumplimiento de los derechos humanos y sociales.
- Aproximarse a grupos organizados que trabajan por los derechos sociales en un contexto próximo.
- Comprender que los Objetivos de Desarrollo Sostenible deben formar parte del día a día de la ciudadanía para asegurar su consecución.

DURACIÓN

120 minutos.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

1.- Si en el aula no has presentado los Objetivos de Desarrollo Sostenible, este es un buen momento para hacerlo. Dispones de recursos y materiales en la web del proyecto.

2.- Con el grupo clase al completo, os proponemos hacer una lluvia de ideas sobre qué es una ONG y qué es un movimiento social; también es interesante establecer diferencias

entre ambas formas de organización de la sociedad civil.

3.- Se agrupa al alumnado en equipos de unas cuatro personas.

4.- Se asigna a cada equipo un Objetivo de Desarrollo Sostenible empleando para ello las cartas de ODS incluidas en la bolsa de materiales de **La salud está en tu mano**. Esta asignación puede hacerse por parte del profesorado si está interesado en trabajar con algunos ODS concretos o bien dar la posibilidad de trabajar con los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible.

5.- Durante una hora y empleando las tecnologías de la información y la comunicación, cada equipo deberá investigar sobre al menos una oenegé y un movimiento social cuyo fin principal se relacione con el ODS que le ha sido asignado. Será interesante priorizar que tengan una presencia próxima en el territorio, favoreciendo así el conocimiento del alumnado sobre posibles lugares en los que colaborar a través de voluntariado o activismo social.

6.- Pasada la hora se solicita a cada equipo que presente los resultados en el aula según la ficha que se adjunta.

7.- Si el profesorado lo estima conveniente sería interesante redactar una entrada para el blog de **La salud está en tu mano** donde se haga referencia a todas las organizaciones y movimientos nombrados en el aula.

MATERIALES Y EQUIPOS NECESARIOS //////////////////////////////////////

Fichas ODS, ficha de análisis, rotuladores o bolígrafos, ordenadores con Internet.

ANÁLISIS DE INICIATIVAS ORGANIZADAS DE LA SOCIEDAD CIVIL //////////////////////////////////

Nombre: Logotipo:

Oenegé / Movimiento social

Misión:

Ubicación: Ámbito geográfico:

ODS:

Tipos de actividades que realiza:

¿Cómo puede participar la ciudadanía?

¿Cómo se relaciona esta iniciativa con la salud?

Justifica la importancia de esta iniciativa en relación al cumplimiento de los ODS: