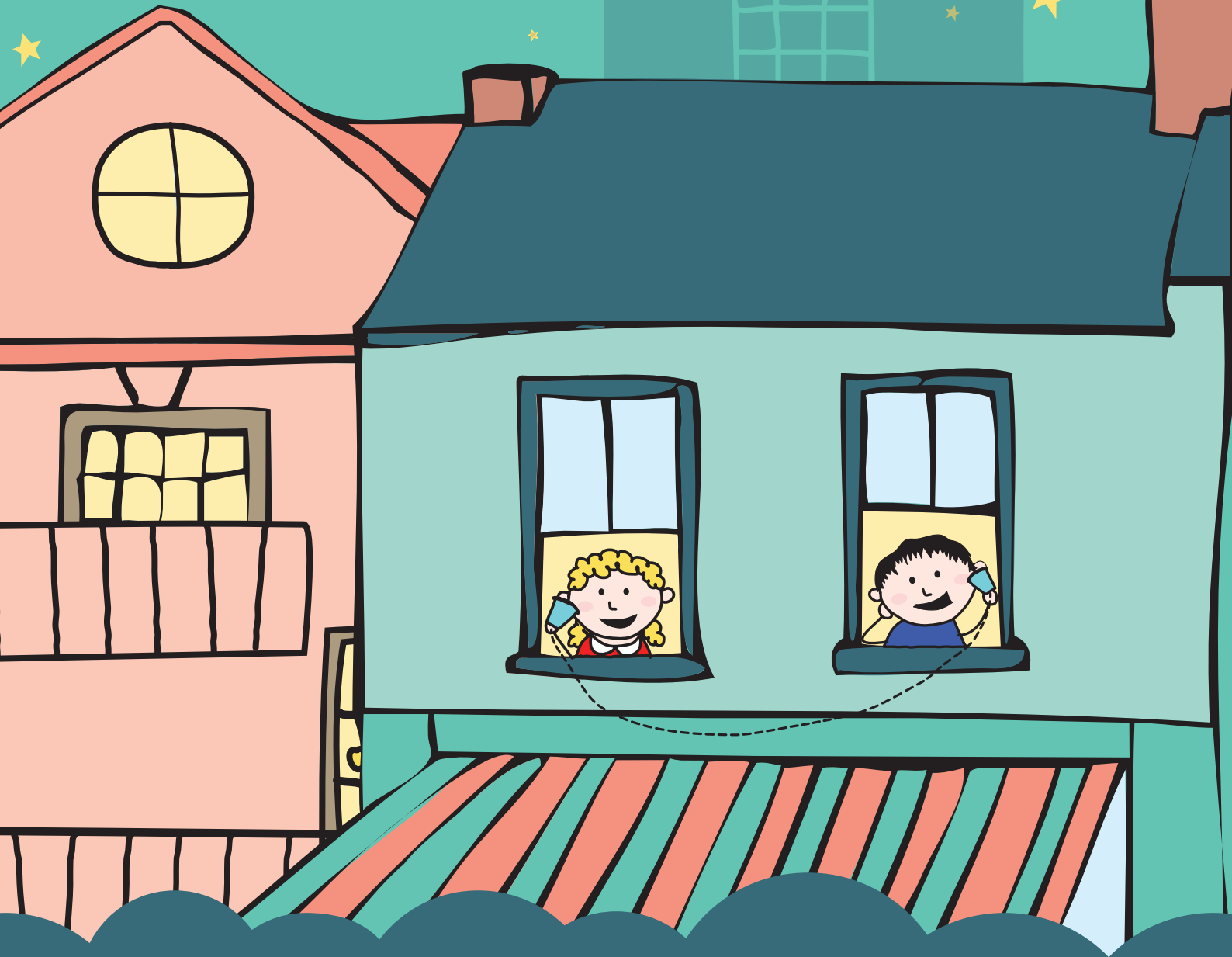


Únete
al bien,
Común



Infantil

generando
ciudadanía

www.generandociudadania.org

generando ciudadanía



Generando Ciudadanía, a través de la propuesta **“Únete al Bien Común”**, apuesta por la construcción de una sociedad más justa y solidaria, poniendo en el centro de las relaciones sociales, económicas y políticas, aquellos valores no materiales que nos aportan felicidad y bienestar: cariño, respeto, solidaridad, confianza, empatía, etc.

Proponemos un camino de colaboración conjunta hacia el Bien Común, que revierta el egoísmo, el lucro desmedido y la gobernanza irresponsable en acciones positivas por los Derechos y la dignidad humana.

www.generandociudadania.org

Índice

1. Campaña educativa en el marco de la Ciudadanía Global	4
2. "Únete al Bien Común"	5
3. Cambiar para cuidar	5
4. Oportunidades de aprendizaje	6
5. Competencias	7

Actividades

ACTIVIDAD 1 - INTERIORIZANDO La magia de los cuidados	8
ACTIVIDAD 2 - PROFUNDIZANDO Nos cuidamos mutuamente	9
ACTIVIDAD 3 - ACTUANDO La magia de la cooperación	10

1. Campaña educativa en el marco de la Ciudadanía Global

Vivimos en un mundo globalizado en el que es importante educar a ciudadanas y ciudadanos con un sentido global, reconociendo que pertenecemos a una comunidad mundial en la que todas las personas somos iguales. Debemos preocuparnos por los temas colectivos y reclamar nuestro protagonismo en el desarrollo de los procesos sociales y políticos.



Nuestra propuesta educativa, “Únete al Bien Común”, se sitúa en este marco de referencia, y es una llamada a establecer procesos educativos que enfoquen nuestra mirada hacia aquellos valores y actitudes que apreciamos como buenos en nuestra vida diaria; la cercanía, el cariño, la atención y el cuidado de las personas...

Son estas acciones las que sostienen realmente la vida y, por eso, son las que queremos poner en el centro de las relaciones globales. ¿Por qué el funcionamiento del sistema global no se rige por estos valores que tanto apreciamos las personas? ¿Podemos educar en estos valores para contrarrestar el egoísmo, el individualismo, el acaparamiento de riquezas, el despotismo o la corrupción?

Desde una visión globalizadora de ciudadanos y ciudadanas responsables, consideramos a todas las personas iguales en Derechos y dignidad, buscando el Bien Común y la felicidad.

2. "Únete al Bien Común"

Con esta campaña, partimos de la identificación de aquellas acciones de "cuidados" que todas las personas realizamos en nuestro día a día, para reconocer en ellas valores como el amor, la cercanía, el deseo de bienestar de los/as demás... acciones positivas que nos hacen sentir felices y que mejoran nuestra vida.

Son estas acciones, valores y actitudes, las que tenemos que poner en juego en el funcionamiento global de las relaciones sociales, económicas y políticas. Es decir, no pueden quedar sólo para nuestro entorno familiar cercano, sino que deben servir al Bien Común de todas las personas de nuestro planeta.

Enfocar hacia el **Bien Común** es actuar, anunciar y demandar que los sistemas sociales, instituciones y medios socioeconómicos funcionen de manera que beneficien a todas las personas y preserven el medio ambiente.

3. Cambiar para cuidar

Siendo conscientes de que el sistema socioeconómico capitalista que impera en nuestra sociedad no funciona porque se centra en el mercado, el crecimiento y el beneficio individual, tenemos que optar por transformar la realidad basándonos, como ya decíamos, en el principio de **poner la vida en el centro**, es decir, situar en el centro del modelo de desarrollo, el sostenimiento de la vida y el bienestar de todas las personas.

Frente al sentido materialista de la felicidad y bienestar construido por nuestras sociedades de consumo, debemos enlazar con corrientes transformadoras que defienden, no tanto un desarrollo alternativo, como una alternativa al desarrollo: "construir un nuevo paradigma que recupere el sentido de la vida desde la diversidad de opciones de pueblos y culturas"¹. Consiste en una visión de desarrollo más sostenible y centrado en las personas.

Se trata de educar en la escuela desde esta perspectiva, para la construcción de un sistema distinto para una sociedad que cuida verdaderamente a las personas. Educar para la cooperación y no para la competitividad, para la entrega generosa y no para el puro lucro.

Tendremos que seguir colaborando con campañas "solidarias" de recogida de dinero o de alimentos, pero la verdadera **solidaridad global** la construimos si transformamos la forma en que pensamos sobre los/as demás, es decir, si creemos realmente que vivimos en fraternidad cuidando unas personas de otras como hacemos con nuestra propia familia.



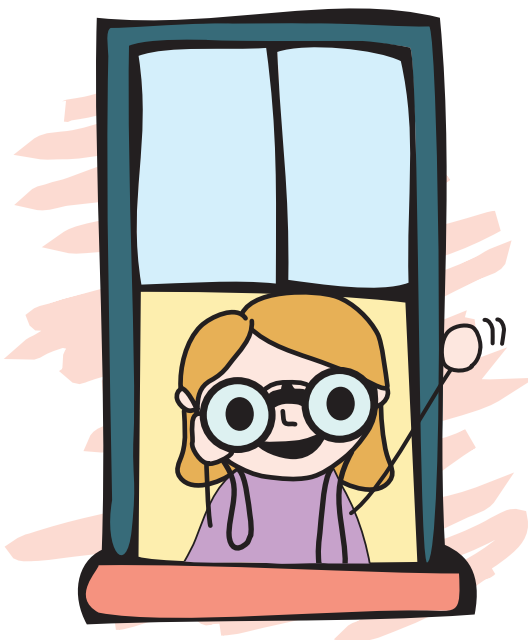
¹ Carpio Benalcázar, Patricio: El buen vivir, más allá del desarrollo: la nueva perspectiva constitucional, <http://alainet.org/active/24609&lang=es>

4. Oportunidades de aprendizaje

Queremos destacar aquí aquellos elementos que vamos a tratar en las unidades didácticas, y que van más allá de la propia campaña, ya que las propuestas, actividades y metodologías, buscan en sí mismas ser transformadoras de actitudes y conductas.

El **Bien Común** trata multitud de frentes, variables, interrelaciones y tramas entre lo social, lo político, lo económico, lo cotidiano, lo lejano y lo cercano, etc. Es, por tanto, una oportunidad enorme de aprendizaje en todos los sentidos.

- Sentirnos parte de la aldea global
- Conocer las repercusiones globales de nuestras acciones locales
- Comprender las relaciones Norte-Sur
- Relacionar desarrollo y lucha contra la pobreza
- Identificar sentimientos y actitudes positivas
- Tratar los problemas en todas sus variables
- Aumentar la cosmovisión
- Generar una conciencia crítica
- Relacionar los conflictos y los intereses
- Proyectar a largo plazo
- Actuar personal y colectivamente
- Empatizar con otras personas de otras partes del mundo
- Aprender a tomar decisiones con criterio
- Importancia del deber común y universal de respetar un bien colectivo
- Aumentar nuestro compromiso
- Relacionar las causas y los efectos
- Asumir la responsabilidad de los actos propios y los colectivos
- Estimar una escala de valores más humanos
- Emprender alternativas viables, responsables y justas



4.1. OBJETIVOS

- ▶ Luchar contra la pobreza con una visión más crítica de las estructuras que la generan y los sistemas que la sustentan.
- ▶ Partir de la identificación y valoración de la “Economía de los cuidados” para construir una sociedad más humana y sostenible.
- ▶ Visibilizar el Bien Común como un horizonte real y factible de bienestar y felicidad de todas las personas.
- ▶ Poner en el centro de las relaciones sociales, políticas y económicas a las personas, con sus derechos y necesidades.

4.2. ESQUEMA METODOLÓGICO

La propuesta didáctica dirigida a Educación Infantil vincula tres contenidos esenciales para esta campaña y para esta etapa educativa: el reparto de tareas, la cooperación y las emociones.

- ▶ **Reparto de tareas:** distribución de las ocupaciones y funciones que se realizan en el ámbito familiar para el cuidado de los espacios y las personas. Hay que identificarlas, entender que son necesarias para el cuidado de todos/as, reconocer quién las lleva a cabo, distribuirlas equitativamente, etc.
- ▶ **Cooperación:** como involucración del alumno/a en las tareas, como forma de tomar partido en los cuidados (no solo se reciben cuidados, también se dan). Como valor necesario en la construcción del Bien Común.
- ▶ **Emociones:** importancia de valorar lo que hacen por mi o por el cuidado de la familia en general, y también sentirme valorado/a (apreciado/a) en las cosas que cada uno/a puede aportar.

Para el desarrollo de la propuesta seguiremos los siguientes pasos que se encuentran distribuidos en las tres actividades:

- **Actividad 1:** Sesión de cuentacuentos y cuadrante de reparto de tareas.
- **Actividad 2:** Situaciones de cuidados y cooperación en el colegio y en la calle.
- **Actividad 3:** Cuadrante de cooperación y emociones.

Las actividades pueden o deben desarrollarse en más de tres sesiones. La propuesta está abierta a dilatarse en el tiempo de la forma más conveniente que estime el tutor o tutora.

5. Competencias

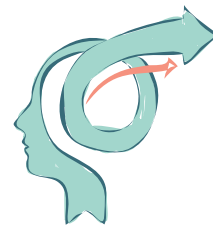
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS



**CONCILIAR LOS INTERESES
INDIVIDUALES EN BUSCA DEL
BIEN COMÚN**



**INTERIORIZAR LA IMPORTANCIA
DEL CUIDADO DE LAS PERSONAS**

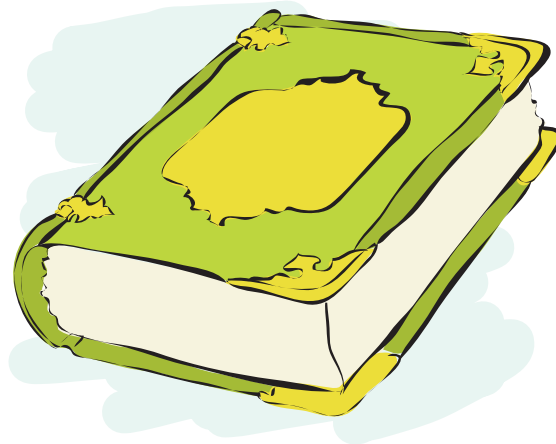


**ADQUIRIR UNA
CONCIENCIA CRÍTICA**

LA MAGIA DE LOS CUIDADOS

MOTIVACIONES PARA EL TUTOR O LA TUTORA

Vamos a aprovechar el recurso de los cuentos para introducir los valores y actitudes relacionados con el cuidado de las personas y el bienestar común, especialmente incidiendo en el reparto de tareas y éste puede hacerse de una forma más justa, la cooperación y colaboración para hacer las cosas mejor, y las emociones como forma de empatizar y sondear el bienestar de las demás personas.



Empezamos en esta actividad por el día a día en el ámbito familiar, descubriendo y valorando aquellas cosas necesarias para que todo funcione.

OBJETIVOS

- ▶ Identificar algunas de las tareas necesarias para el cuidado y bienestar de la familia.
- ▶ Reconocer qué personas las realizan y por qué.
- ▶ Descubrir en qué actividades concretas participa más el alumnado.
- ▶ Valorar estas acciones como necesarias para cuidar a los demás y a nosotros/as mismos/as.
- ▶ Establecer compromisos futuros de colaboración.
- ▶ Reflexionar sobre la distribución no sexista y justa de las tareas de cuidados.
- ▶ Involucrar a las familias en la educación emocional y colaborativa de sus hijos e hijas.

DESARROLLO

- El primer momento de la actividad está centrado en la propia **sesión de cuentacuentos**, donde a través de pequeñas historias entrelazadas se van descubriendo los valores y actitudes relacionados con el **cuidado de las personas y la construcción del Bien Común**. La cuentacuentos sacará a escena un objeto que después aparecerá en la clase para que sirva de elemento de atención y vinculación entre los cuentos y la siguiente actividad.
- En un segundo momento, posiblemente al día siguiente, hacemos aparecer el objeto en la clase para captar la atención y recordar los cuentos y sus aprendizajes.
- Posteriormente, se presenta el Cuadrante 1 para que lo lleven a casa. En este momento se hace hincapié, entre otras cosas, en el reparto de las tareas que son necesarias realizar en casa para el cuidado y bienestar de la familia.
- El cuadrante 1 podrá estar en casa una semana, tras la cual podemos analizar de forma conjunta cuáles son las personas de la familia que asumen normalmente las tareas, cómo podemos ayudar y cooperar, y cómo el reparto de tareas no tiene que ver con ser hombre o mujer en la casa.
- Es importante adquirir algún compromiso individual para colaborar en las tareas de casa.

NOS CUIDAMOS MUTUAMENTE



MOTIVACIONES PARA EL TUTOR O LA TUTORA

Descubiertas en nuestro entorno familiar aquellas cosas que nos hacen la vida más agradable, nos paramos ahora a mirar a nuestros compañeros y compañeras de clase, y a nuestras amistades del barrio, porque diariamente a nuestro alrededor se dan situaciones en las que podemos ayudar, cuidar o colaborar en situaciones que hacen más felices a los/as demás.

Si todas las personas generamos una “cadena continua de favores” y de relaciones cordiales y solidarias, estaremos consiguiendo un verdadero bien común. De esta forma, además, estaremos pro-

moviendo valores positivos de paz, amor y justicia que rompan con el individualismo, el egoísmo y la competitividad existente en la sociedad.

OBJETIVOS

- ▶ Comprender que la sociedad no está constituida por seres individuales e inconexos.
- ▶ Identificar actuaciones positivas y actuaciones negativas.
- ▶ Encontrar en “la ayuda a los demás” una forma de hacer felices a los demás y de ser felices nosotras y nosotros mismos.
- ▶ Asumir el trabajo colaborativo como base de relación con las demás personas.
- ▶ Tomar como referente a personas que ayudan a los demás y reconocer en ellas un estilo de vida comprometido con el bien común.

DESARROLLO

- En primer lugar vamos a identificar, en las viñetas que aparecen en la ficha individual, aquellas situaciones en las que ayudamos a las demás personas y aquellas otras en las que no. Tras dejar unos instantes para el trabajo personal, podemos pasar a comentarlo con el grupo de cada mesa y, posteriormente, hacemos una puesta en común.
- En segundo lugar, con el objetivo de interiorizar la idea y de aumentar la empatía, podemos escenificar, de forma sencilla, algunas situaciones de ayuda que estén al alcance de los alumnos y alumnas. Es importante en este caso relacionar los sentimientos tanto de quien cuida o ayuda como de quien recibe los cuidados. Intentaremos que participe toda la clase en el diálogo posterior.
- En tercer lugar, podemos mostrar personas que por su comportamiento de vida y sus acciones se han convertido en referentes “famosos”. Podemos destacar el compromiso, la entrega desinteresada, la búsqueda del bien común, la solidaridad, la ayuda a las personas más pobres, etc.



LA MAGIA DE LA COOPERACIÓN

MOTIVACIONES PARA EL TUTOR O LA TUTORA

Tras el recorrido que hemos hecho sobre las tareas de cuidados en casa y las relaciones de ayuda que podemos llevar a cabo en nuestro entorno, nos proponemos a modo de conclusión recapitular las tres claves que identificábamos al principio: el reparto de tareas, la cooperación y las emociones.



Esta actividad es una oportunidad para reforzar alguna idea de fondo de la campaña: los cuidados son necesarios y fundamentales para el sostenimiento de la vida (y no es una tarea solo de mamá), la ayuda a las demás personas construye una sociedad y un entorno más agradable y feliz, o el bien común se construye desde las acciones cotidianas.

OBJETIVOS

- ▶ Recapitular y evaluar lo aprendido.
- ▶ Relacionar los sentimientos con las acciones colaborativas.
- ▶ Comprometernos solidariamente en las tareas cotidianas.
- ▶ Involucrar a las familias en la educación emocional y colaborativa de sus hijos e hijas.

DESARROLLO

- Esta actividad se centra en tres momentos fundamentales: la presentación del Cuadrante 2, el trabajo en casa y la reflexión posterior en clase.
- Presentamos el Cuadrante 2 donde vamos a trabajar nuestros sentimientos y el de los demás cuando colaboramos o no en las tareas cotidianas. Es importante que observemos cambios respecto al Cuadrante 1 en cuanto a la colaboración en las distintas actividades.
- El trabajo en casa puede ser de un par de días, pero haciendo especial hincapié en la valoración de los sentimientos propios y en los del resto de la familia.
- La reflexión en clase, sobre el cuadrante trabajado en casa, será la oportunidad para recorrer todo el aprendizaje desde el día del cuentacuentos.
- Por último, pediremos que cada niña y niño exprese a las demás su compromiso de colaboración en casa y de ayuda a las personas del colegio, del barrio, etc.



Edita

ONGD Solidaridad Don Bosco
C/ Salesianos 3A, 41008 Sevilla
Tel. +34 954 532 827
Fax. +34 954 426 665
www.solidaridaddonbosco.org

Orientación Pedagógica, Diseño de Contenidos y Creatividad Educativa

El contenido educativo de este cuadernillo ha sido elaborado por Mercedes Guillén Jiménez y Sara Pulido Barneto, docentes del colegio N^a S^a del Carmen de Utrera (Sevilla), Juani García Fernández, docente del colegio San Pedro de Triana (Sevilla), M^a José Angulo Íñigo, docente del colegio San Juan Bosco de Morón de la Frontera (Sevilla), y por el equipo de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global de Solidaridad Don Bosco

Diseño gráfico y maquetación

Área de Comunicación de Solidaridad Don Bosco

Esta publicación tiene una finalidad educativa que busca la transformación social de la realidad, por lo que os invitamos a reproducir y distribuir estos materiales sin una finalidad lucrativa, citando su origen



Impreso en papel reciclado y ecológico
con Certificado Ángel Azul

Únete al Bien, Común

Impreso en papel reciclado y ecológico con Certificado Ángel Azul



JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE ADMINISTRACIÓN
LOCAL Y RELACIONES INSTITUCIONALES

