

Yo
también
Soy
PLANETA



3^{er} Ciclo de Primaria

generando
ciudadanía

Generando Ciudadanía aborda una cuestión clave, el respeto y cuidado del Medio Ambiente como pilar fundamental en la construcción de una ciudadanía más crítica con los acontecimientos, más responsable de sus actos y más solidaria con la humanidad.

Generando Ciudadanía sigue apostando por la transformación de la realidad a través del compromiso activo de todas las mujeres y los hombres, que caminan hacia un Horizonte más esperanzador de justicia y de paz.



www.generandociudadania.org

índice

1. La campaña educativa en el marco de la Ciudadanía Global	4
2. Yo también soy planeta	5
3. Necesidad de cambio para el cambio	5
4. Oportunidades de aprendizaje	6
5. Competencias	7

Actividades

ACTIVIDAD 1 - INTERIORIZANDO De Homo Consumus a Homo Responsabilus	8
ACTIVIDAD 2 - PROFUNDIZANDO “Para que no se repita..”	9
ACTIVIDAD 3 - ACTUANDO El Decálogo de buenas prácticas ecológicas	10

1. La campaña educativa en el marco de la ciudadanía global



Todas las personas pertenecemos a la comunidad global y somos responsables de su cuidado y conservación.

Pero esta responsabilidad solidaria con el medio ambiente y las personas hay que motivarla y educarla, y no reducirla a una apreciación personal o a un gusto estético por “lo ecológico” sin más. Es necesario incidir de manera intencionada en la protección del medio ambiente y su gestión sostenible, buscando las mejores acciones que repercutan positivamente sobre el medio. Hay que informarse, reflexionar, investigar y proponer acciones que generen cambios reales en nuestras actitudes y que nos encaminen a un horizonte esperanzador de justicia social.

Además de otros espacios y contextos, la escuela tiene una enorme responsabilidad delegada por la sociedad para la construcción de una ciudadanía cada vez más participativa, crítica, responsable, solidaria...

2. Yo también soy Planeta

- o **Yo también soy planeta** porque mi compromiso social y político no se encuentra sólo en el entorno cercano, es un compromiso global, para la defensa de la dignidad de todas las personas, la denuncia de cualquier tipo de injusticia, el anuncio de valores positivos e integradores y la lucha contra la pobreza.
- o **Yo también soy planeta** porque soy consciente de nuestro ser global en el mundo en la búsqueda del bien común.
- o **Yo también soy planeta** porque nada de lo que acontece en él me es ajeno y tengo que actuar.
- o **Yo también soy planeta** no es un compromiso individual, es un compromiso personal que construyo junto a las demás personas para transformar el mundo.



3. Necesidad de cambio para el cambio

En relación con el medio ambiente y el cambio climático, hay mucha información, recursos y discursos, pero no siempre son consecuentes con las causas, las consecuencias y las alternativas que requiere un desarrollo humano y sostenible del planeta.

Desde la acción docente podemos aportar reflexiones de fondo sobre nuestro día a día en relación con el medio que nos rodea, y tener una actitud crítica con los modelos de desarrollo planteados desde los grandes intereses financieros, tecnológicos y empresariales. Nuestro planeta no es infinito y requiere una gestión global, con unas capacidades científicas puestas al servicio de una ética que busca el bien común y no el crecimiento ilimitado.

Es imprescindible cambiar hacia conceptos, actitudes y procedimientos, no parcelados y de propuestas a corto plazo, que nos encaminen hacia un horizonte esperanzador.

Cambiar desde la escuela el modelo de desarrollo actual, requiere motivar iniciativas sociales, políticas y económicas que generen cambios de actitud y comportamientos. Iniciativas políticas de respeto socioambiental, cambios de conducta basados en el consumo responsable y el comercio justo, movilización social para pedir a los gobiernos que se impulsen nuevas políticas, locales y globales.



4. Oportunidades de aprendizaje

Abordar el medio ambiente en la escuela es una inversión para aumentar nuestras competencias en la relación con el entorno, más o menos cercano, y para mejorar el cuidado de la humanidad presente y futura.

Además es una gran oportunidad de aprendizaje más allá de los contenidos propiamente relacionados de forma directa, ya que vamos a tratar una temática con multitud de interrelaciones y vínculos entre lo social, económico y ambiental. Por tanto nos reporta la oportunidad de trabajar al menos las siguientes cuestiones que aumentan nuestro ser **Ciudadanía Global**:

- ▶ Repercusiones globales de nuestras acciones locales
- ▶ Sentido de pertenencia a la aldea global
- ▶ Relaciones Norte-Sur
- ▶ Interdependencia de todos los seres vivos
- ▶ Importancia del deber común y universal de respetar un bien colectivo
- ▶ Responsabilidad de los actos propios y los colectivos
- ▶ Emprendimiento de alternativas viables, responsables y justas
- ▶ Relaciones de causa y efecto
- ▶ Estimación de escala de valores más humana
- ▶ Empatía con otras personas de otras partes del mundo
- ▶ Tratamiento interdisciplinar de los problemas
- ▶ Aumento de la cosmovisión
- ▶ Generación de conciencia crítica
- ▶ Proyección estratégica
- ▶ Relación entre conflictos armados y recursos naturales
- ▶ Adopción de un consumo responsable
- ▶ Llamada a la acción personal y colectiva
- ▶ Toma de decisiones
- ▶ Valoración de oportunidades de desarrollo
- ▶ Relación entre desarrollo y lucha contra la pobreza
- ▶ Capacidad de compromiso

4.1. Objetivos

- Relacionar los impactos medioambientales locales con su repercusión en otras partes del planeta.
- Conocer las causas económicas, sociales y políticas que generan desigualdad en el acceso a los recursos y que crean pobreza.
- Aumentar las competencias relacionadas con el conocimiento del medio ambiente, su valoración, respeto y cuidado.
- Desarrollar valores, actitudes y destrezas que mejoren la relación con el medio y con las personas.
- Animar a la participación activa en busca de un mundo más justo en el que los recursos se distribuyan de forma más equitativa.
- Proporcionar conocimientos y recursos que fomenten ideas para incidir en la construcción de un desarrollo humano más sostenible.
- Promover un compromiso individual y colectivo por un mundo mejor posible.



4.2. Esquema metodológico

Esta propuesta educativa se compone de tres actividades (una para cada sesión) unidas por un hilo conductor que le da un sentido global y coherente. El esquema es el siguiente:

- o **Interiorizando**
Nos acercamos a la temática, analizamos la situación.
- o **Profundizando**
Indagamos, tomamos en consideración los valores, comprendemos las interrelaciones.
- o **Actuando**
Cambiamos de actitud, nos comprometemos, proponemos nuevas ideas.

5. Competencias

Competencias básicas



Comunicación lingüística



Conocimiento e interacción con el mundo físico



Social y ciudadana



Aprender a aprender



Tratamiento de la información y competencia digital

Competencias específicas



Conocimiento y comprensión de la problemática medioambiental



Capacidad para tomar conciencia de nuestras acciones sobre el medio ambiente



Capacidad de actuar para transformar el entorno



De Homo Consumus a Homo Responsabilus



Motivaciones para el tutor o la tutora

En estos textos encontramos la importancia de concienciarnos y, consecuentemente, de incorporar en nuestra práctica docente la atención prioritaria al mantenimiento de la vida en la biosfera.

"Cada día estamos eliminando diez especies de seres vivos que son una biblioteca de saber acumulado de millones de años por la Tierra.

El sistema de la biosfera está gravemente enfermo porque hay una "quimicalización" de todas las relaciones de alimentación, una contaminación del suelo y del subsuelo, del aire...; a tal punto que el equilibrio dinámico de esta realidad sistémica que todo incluye -que es la Tierra- puede quebrarse con la "victimación" de millones y millones de personas e, incluso, con riesgo de imposibilitar la biosfera".

(Leonardo Boff, 1996, Tiempo de hablar; n° 66)

"Progresivamente ha ido surgiendo una pedagogía del medio ambiente. Es realmente algo necesario. Porque el sistema de crecimiento de nuestra era tecnológica pone en peligro hasta el mismo entorno humano. Lo amenaza, agota y devasta. Son muchas las voces y los grupos humanos que se alzan hoy proclamando el peligro de destrucción de la naturaleza que aflige a la humanidad. Esto constituye ya de por sí un objetivo suficientemente importante también desde el punto de vista ético.

El ecologismo es algo más que una moda reciente. Para las personas más sensibles se ha convertido en una tarea. Para los educadores esta sensibilidad no puede estar ausente de sus proyectos y realizaciones".

(Ramón Gil. Valores humanos y desarrollo personal. Ed. Escuela Española, Madrid, 1998)

Objetivos

- ▶ Descubrir en nuestro día a día conductas que valoren y cuiden del medio ambiente.
- ▶ Reflexionar sobre el axioma de que la calidad de vida no consiste sólo en consumir cuanto más mejor.

Desarrollo

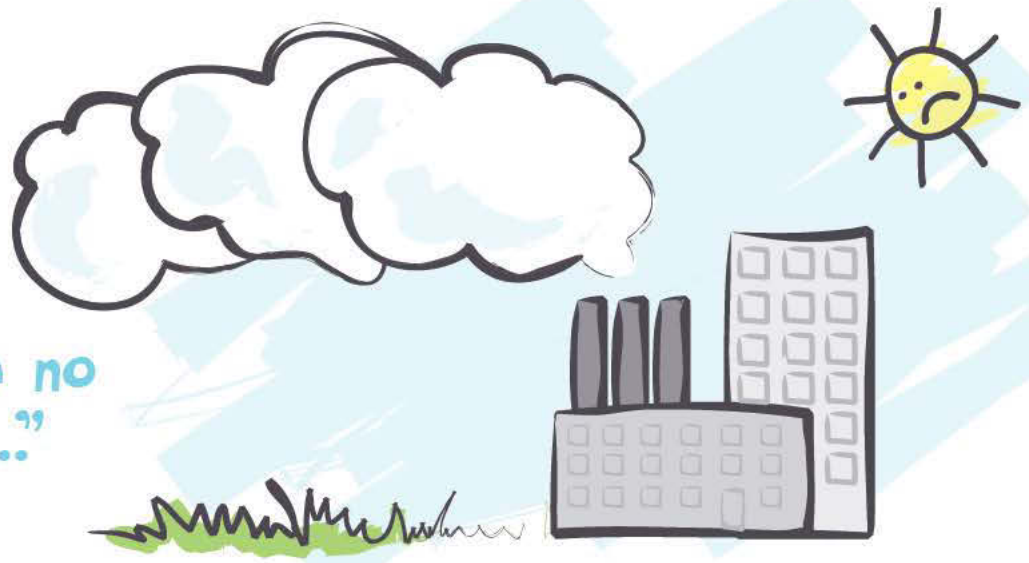
- ▶ Formamos grupos de 5 ó 6 personas.
- ▶ Proyectamos la primera parte del corto de animación "El Ultimatum Evolutivo", hasta el minuto 6 (aprox.).
- ▶ El alumnado tendrá que realizar el punto 1 de la Ficha de Trabajo Individual, poniéndose de acuerdo con su grupo sobre la identificación de prácticas nocivas con el medio ambiente.
- ▶ Tras proyectar la segunda parte, se realiza el punto 2.
- ▶ Finalmente realizamos una puesta en común, donde cada grupo trasladará el consenso al que han llegado tras comentar las diferencias entre las anotaciones de la primera parte de la actividad y las de la segunda.
- ▶ Haremos un listado final con todas las aportaciones en el punto 3 de la actividad.

NOTAS

Se puede acceder al video "El Ultimatum Evolutivo" desde la web www.generandociudadania.org (en el apartado dedicado a la campaña "Yo También Soy Planeta"), o desde el siguiente enlace: <http://www.youtube.com/watch?v=o-ttoYYQZZs>



“Para que no se repita...”



Motivaciones para el tutor o la tutora

El crecimiento industrial, las grandes concentraciones urbanas y el consumo energético, están generando la disminución de la capa de ozono. Residuos industriales, gases, deforestación incontrolada, destrucción de especies animales y vegetales, uso de herbicidas, refrigerantes y propulsores deterioran inevitablemente la atmósfera y el medio ambiente.

El desarrollo industrial irresponsable, crea graves consecuencias sobre el medio ambiente y las personas, generando en muchos países una cuestión ética de primer orden.

Podemos animar al alumnado hacia el respeto por el entorno, la amabilidad con la naturaleza y una actitud positiva en favor de un comportamiento ecológico.

Objetivos

- ▶ Conocer los principales desastres ecológicos ocurridos en los últimos años.
- ▶ Descubrir que en las causas de los desastres ecológicos se encuentran muy a menudo, la avaricia y el egoísmo de muchas personas, bajo la excusa del progreso.
- ▶ Identificar el progreso de la humanidad con prácticas ecológicamente sostenibles que benefician al ser humano y a su entorno.
- ▶ Asumir la obligación y la responsabilidad de legar a las generaciones posteriores un planeta lo más limpio, sano y habitable posible.
- ▶ Aumentar la “Conciencia Ecológica”.

Desarrollo

- ▶ Esta sesión se realizará en el Aula de Informática.
- ▶ En la presentación de la actividad, explicaremos de forma participativa, qué entendemos por “desastre ecológico”, poniendo algunos ejemplos: derrame de petróleo del Golfo de México (abril de 2012), explosión de la central nuclear de Chernóbil (abril 1986), etc.
- ▶ A continuación, de forma individual y con la ayuda de internet, elaborarán una lista de al menos 6 desastres ecológicos. (Se adjunta esta dirección a modo orientativo).

<http://santiago.voluntariosgreenpeace.cl/2010/08/10-grandes-catastrofes-ecologicas/>

- ▶ Una vez que se ha rellenado la Ficha con el listado, se hará una puesta en común, para rellenar la lista definitiva de diez de los más importantes desastres ecológicos ocurridos en el mundo en el último siglo.
- ▶ Finalmente, entre todo el grupo, identificaremos causas comunes a los desastres y buscaremos posibles soluciones para que éstos no vuelvan a ocurrir.



El Decálogo de buenas prácticas ecológicas



Motivaciones para el tutor o la tutora

Esta actividad debe ser el reflejo, en la vida diaria del alumnado, de los aprendizajes adquiridos en las dos actividades anteriores.

Por consiguiente, debemos reflexionar acerca de que el cuidado del medio ambiente empieza en nuestras casas y en nuestra actividad diaria.

Además de los grandes compromisos firmados por los gobiernos del mundo, que en su mayoría quedan en papel mojado, cada persona tiene la responsabilidad de acometer día a día importantísimas “buenas prácticas” amigables con el planeta.

Objetivos

- ▶ Asumir la responsabilidad individual y colectiva para cuidar el planeta desde las pequeñas acciones diarias.
- ▶ Identificar cambios reales de actitud y hacerlos posible desde lo cotidiano.
- ▶ Valorar que nuestras acciones presentes también tienen un importante papel como legado para las generaciones posteriores, ofreciendo un planeta lo más limpio, sano y habitable posible.
- ▶ Despertar una Conciencia Ecológica “de andar por casa” y de “andar por la aldea global”.

Desarrollo

- ▶ En una sesión previa, se pedirá al alumnado que traiga de casa un listado con las diez prácticas ecológicas que consideren más importantes que pueden realizar ellos/as y sus familias, en casa, en la calle, en la naturaleza y en el colegio. Para motivar más ese trabajo previo, se les puede considerar el listado como un ejercicio de Lengua (expresión escrita). Es muy importante que recalquemos, que se trata de prácticas diarias, sencillas y de fácil realización.
- ▶ En la sesión de Acción Tutorial propiamente dicha, se comenzará pasando a la Ficha los correspondientes listados de prácticas ecológicas.
- ▶ A continuación, se leerán y anotarán en la pizarra, considerando algunos criterios de ponderación que conformarán el “Decálogo de Buenas Prácticas Ecológicas”:
 - aquellas que más se repiten,
 - algunas prácticas novedosas y originales,
 - las que sean de mayor consenso entre todo el grupo.
- ▶ Finalmente, podemos elaborar un mural con el decálogo definitivo, que colocaremos en la clase para tenerlo presente el resto del curso escolar.



Edita
ONGD Solidaridad Don Bosco
C/ Salesianos 3A, 41008 Sevilla
Tel. +34 954 532 827
Fax. +34 954 426 665
www.solidaridaddonbosco.org

Orientación Pedagógica, Diseño de Contenidos y Creatividad Educativa
El contenido educativo de este cuadernillo ha sido elaborado por Manuel Carmona Jiménez, docente del Colegio Santo Domingo Savio de Úbeda y por el equipo de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global de Solidaridad Don Bosco

Diseño gráfico y maquetación
Área de Comunicación de Solidaridad Don Bosco

Esta publicación tiene una finalidad educativa que busca la transformación social de la realidad, por lo que os invitamos a reproducir y distribuir estos materiales sin una finalidad lucrativa, citando su origen



Impreso en papel reciclado y ecológico
con Certificado Ángel Azul

Yo también
Soy
PLANETA



Impreso en papel reciclado y ecológico con Certificado Ángel Azul