

"Transforma, coeducando..."



GUIA. PLAN DE TRABAJO

Propuesta didáctica y recopilación de materiales

Encina Villanueva Lorenzana

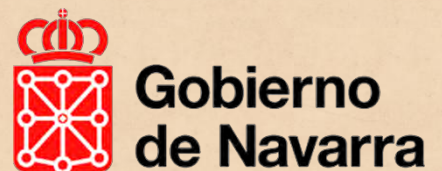
Coordinación de la publicación

Oficina Regional de Navarra, Delegación Ibérica de la ONGD SED

Aula Virtual

Naturgeis

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero del Gobierno de Navarra.



...cambiando el mundo desde el aula"

El reconocimiento de las mujeres y las niñas como estrategia educativa de prevención de las violencias machistas. Una propuesta trimestral de trabajo en coeducación para el profesorado.

Elaborada por Encina Villanueva Lorenzana para SED.

Con la colaboración de:



**proclade
yanapay**



Transforma, coeducando

INDICE

1. Resumen de la propuesta.....	4
2. Marco teórico.....	4
3. Desarrollo de la propuesta.	6

Transforma, coeducando

Guía/plan de trabajo sobre Coeducación
Encina Villanueva Lorenzana para SED

1. Resumen de La propuesta.

Con esta iniciativa pretendemos, a lo largo del curso escolar 2017/2018, introducir y/o fortalecer la coeducación en los centros educativos que colaboran con la ONGD SED en Navarra. Para ello, diseñaremos un Plan de formación en tres módulos (coincidentes con los tres trimestres del curso) que permita un aprendizaje continuado a través de diferentes estrategias: diseño de materiales de formación de acceso online, formaciones presenciales especializadas y seguimiento del profesorado implicado durante todo el curso escolar.

2. Marco teórico.

La coeducación, la educación para el desarrollo y la perspectiva de los cuidados constituyen nuestro marco teórico, los “pilares” en los que se asienta esta propuesta.

En primer lugar, nos inspira y acompaña teóricamente la sinergia que, en las últimas décadas, se ha producido entre los ámbitos educativos y la búsqueda de la igualdad entre mujeres y hombres. El

Transforma, coeducando

pensamiento y la práctica generada en ese intento de educar en y para la igualdad de género es lo que llamamos **COEDUCACIÓN** y que entendemos como un modelo educativo que, partiendo de la necesidad de convivir, poner en relación y promover el respeto, la colaboración y la solidaridad, entre mujeres y hombres, propone que todas las personas sean formadas en un sistema de valores, comportamientos, normas y expectativas, que no esté jerarquizado en función del sexo y, a la vez, educarlas valorando sus diferencias individuales y cualidades personales.

La **EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO (de 5ª generación)** sería el segundo pilar de la propuesta. Consideremos que esta estrategia educativa que promueve la igualdad de derechos entre todas las personas, la concepción de ciudadanía global y alude a la interdependencia y las relaciones entre el ámbito de lo personal, la vida cotidiana y lo estructural, incluye como condición imprescindible el trabajo por la igualdad entre mujeres y hombres y la prevención de las violencias machistas. Sin una perspectiva de género no podríamos hablar de Educación para el Desarrollo. Desde esta postura, no queremos perder una mirada que supera las fronteras políticas y económicas para entender el mundo como un haz de vínculos y conexiones, de realidades imbricadas y de responsabilidades tanto personales e individuales como comunes y colectivas.


Finalmente, otra mirada que abarca todo el trabajo que proponemos es la de los **CUIDADOS**. La reflexión que, desde los feminismos y

Transforma, coeducando

las ONGD, se viene haciendo en los últimos años sobre el cuidado de la vida, está cuestionando en lo profundo nuestro modelo de desarrollo. Un modelo regido por la lógica del mercado, del crecimiento y el beneficio económico y construido sobre los cimientos del pensamiento patriarcal, androcéntrico y antropocéntrico. Ante ello, se contrapone y propone la lógica de la sostenibilidad de la vida, tratando de acercar la importancia de los cuidados, el protagonismo de las mujeres en ellos, la necesidad de repartirlos y la pertinencia, en la coyuntura actual, de un cuestionamiento general de un sistema que, para mantenerse, usa y abusa del trabajo de mujeres y de la naturaleza, al mundo educativo y la sociedad en general. Trabajaremos en esta línea para hacer de la escuela un espacio para el desarrollo humano y no para la acumulación del capital.

3. Desarrollo de la propuesta.

En el marco temporal del curso escolar 2017/2018, trabajaremos en 3 líneas de acción:

-  Diseño y elaboración de material de apoyo al profesorado organizado en tres módulos con objetivos, breve marco teórico, propuestas de acción/reflexión (recopilación de recursos didácticos, incluidos Días D), herramientas de seguimiento y evaluación. Cada módulo se implementará en un trimestre del


Transforma, coeducando

curso y los temas que planteamos para cada uno de los módulos son:


- 1º trimestre: Derechos Humanos y equidad de género.
- 2º trimestre: Construcción de la Paz, prevención de la violencia de género e interculturalidad.
- 3º trimestre: Medio Ambiente y Ecofeminismo.

De manera transversal, en cada módulo trabajaremos tres aspectos:

- Mostrar el mundo en palabras e imágenes
- ¿Dónde y cómo aparecen las mujeres y los hombres en los contenidos curriculares?
- ¿Es nuestra escuela coeducadora? Culturas y prácticas educativas.

 **Impartición de 3 sesiones de formación presencial**, una en cada trimestre, preferiblemente al comienzo de cada uno (octubre, enero y abril) y vinculada a los temas tratados. Para ello, se contará con especialistas externas como [Marian Moreno](#), Alicia de Blas o [Kika Fumero](#).

Transforma, coeducando

 Seguimiento y evaluación del proceso, que se realizará de manera continuada durante todo el curso escolar a través de la relación directa con el profesorado. Son dos las estrategias para garantizar esta asesoría permanente:

→ Momentos de encuentro presencial.

→ Seguimiento continuado online que motive y acompañe al profesorado en el uso del material de apoyo y que trate de resolver todas las cuestiones que, en torno al aspecto coeducativo trabajado en cada trimestre, puedan ir surgiendo.