



COVID-19 EN CUALQUIER BARRIO

BREVE DESCRIPCIÓN //////////////////////////////////////

En esta actividad se propone que el alumnado, empleando una interfaz interactiva, se acerque a los **determinantes sociales de la salud** como marco para comprender las desigualdades que vivimos las personas ante fenómenos de diversa índole. En un contexto sociohistórico como el actual, marcado por la pandemia COVID-19, se hace especialmente pertinente acercarse a este tipo de marcos que facilitan la interpretación de la realidad.

La propuesta se centra en la **realización de un diagnóstico** de afectación ante la llegada de una crisis global sanitaria que deberá reflejarse en un **informe reflexivo** que el alumnado deberá entregar al profesorado.

OBJETIVOS //////////////////////////////////////

- Reflexionar sobre las crisis globales de salud y su afectación en contextos locales.
- Comprender cómo los rasgos identitarios y las circunstancias socio-personales son fundamentales para comprender los fenómenos de salud globales.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD //////////////////////////////////////

Para que el alumnado pueda realizar la actividad deberás compartir con tu grupo el enlace a la interfaz interactiva: <https://view.genial.ly/5e870d932c0cec0d9d28e0d5>. Para comprender mejor los pasos que a continuación se explican, te animamos a visualizar la interfaz previamente o hacerlo a medida que avanzas en el explicativo.

Recomendamos su uso en un ordenador o tablet, para asegurar una correcta visualización. Aunque la propuesta queda recogida en la interfaz, aquí se detalla paso a paso:

1.- La interfaz se presenta al alumnado como un entrenamiento para un trabajo para el que se les ha contratado desde un ayuntamiento de una localidad. Desde un primer momento se les indica que van a hacer un diagnóstico y un informe sobre un conjunto de personas que habitan en un barrio, Alamedilla.

2.- Tras unas instrucciones generales, se llega a una pantalla en la que se lista al conjunto de personas que deberán encontrar en el barrio. Para ello, deberán situarse sobre las ventanas de las viviendas que aparecen en la aplicación y pulsar sobre las áreas interactivas. De esta forma se desplegarán cada uno de los **9 perfiles** que se han diseñado para acercarse a circunstancias sociopersonales diversas. En este punto sería interesante que el alumnado tomase notas sobre aspectos relevantes de cada perfil.

3.- En la siguiente pantalla se sitúa al alumnado frente a una situación que determinará el diagnóstico: **una posible crisis de salud global**, de carácter pandémico, que podría llevar a las autoridades a decretar un confinamiento general de la población. Su diagnóstico deberá versar sobre cómo esta situación puede afectar a los perfiles que acaba de conocer.

.....

4.- Llega entonces el momento de **hacer el diagnóstico**. Para facilitararlo se ha generado una batería de preguntas a las que el alumnado deberá responder para cada persona de Alamedilla con un sí o un no. Moverán entonces la ficha de cada persona por la pantalla, empleando las casillas de puntuación que se han dispuesto a la derecha: sumarán un punto para cada respuesta positiva y dejarán la ficha en su posición para cada respuesta negativa.

Todas las preguntas quedan explicadas mediante un **cuadro de diálogo** que se visualiza pinchando con el ratón sobre ellas. Esto facilita que el alumnado comprenda por qué deben responder a cuestiones en torno al género, la tipología de trabajo que desarrolla cada persona o si esas personas tienen a cargo a personas en situación de dependencia, entre otras.

Al finalizar el diagnóstico con todos los perfiles, encontrará que **cada uno se sitúa en una posición en las casillas de puntuación**, lo que va a determinar su vulnerabilidad frente a una situación como la que se ha presentado.

¡ ES IMPORTANTE QUE EN ESTE PASO EL ALUMNADO HAGA UNA CAPTURA DE PANTALLA O APUNTE LA PUNTUACIÓN DE CADA UNO DE LOS PERFILES. CUANDO PASE DE PANTALLA, ESTA INFORMACIÓN NO SE ALMACENARÁ Y PARA VOLVER A GENERARLA DEBERÁ RESPONDER DE NUEVO A TODAS LAS PREGUNTAS.

.....

5.- Finalmente se solicita que el alumnado, utilizando un procesador de textos, realice un pequeño **informe** en el que reflexione sobre las diferencias que aprecia a partir del diagnóstico. Esto puede conectarlo, si así lo desea, con realidades cercanas u otras que conozca.

.....

6.- Este informe puede ser enviado al profesorado para su corrección y también a Farmamundi para publicar estas reflexiones en la web de La salud está en tu mano reconociendo su autoría.

MATERIALES Y EQUIPOS NECESARIOS //////////////////////////////////////

- Interfaz interactiva en Genial.ly
- Procesador de textos

AUTORÍA //////////////////////////////////////

Pablo Navarro y Víctor González, Delegación de Farmamundi en Andalucía
Apoyo en contenidos: Noa Rodríguez, Delegación de Farmamundi en Galicia
Niko Cañada, Delegación de Farmamundi en Comunitat Valenciana

