

ACCIONES DE
SENSIBILIZACIÓN
Y ACCIÓN SOCIAL JUVENIL
PARA LA MOVILIZACIÓN
CIUDADANA POR LA
EQUIDAD DE GÉNERO.

TOCA
IGUALDAD

InteRedx



Agencia Andaluza de Cooperación
Internacional para el Desarrollo
Consejería de la Presidencia, Interior,
Diálogo Social y Simplificación Administrativa

Edita:



ACCIONES DE SENSIBILIZACIÓN Y ACCIÓN SOCIAL JUVENIL PARA LA MOVILIZACIÓN CIUDADANA POR LA EQUIDAD DE GÉNERO. TIPOLOGÍA Y BUENAS PRÁCTICAS.

Coordinación: María Burgos Sánchez.

Autoría: María Burgos Sánchez, Carmen Montijano Padilla, Guadalupe López Bernal.

Maquetación: Joly Navarro Rognoni.

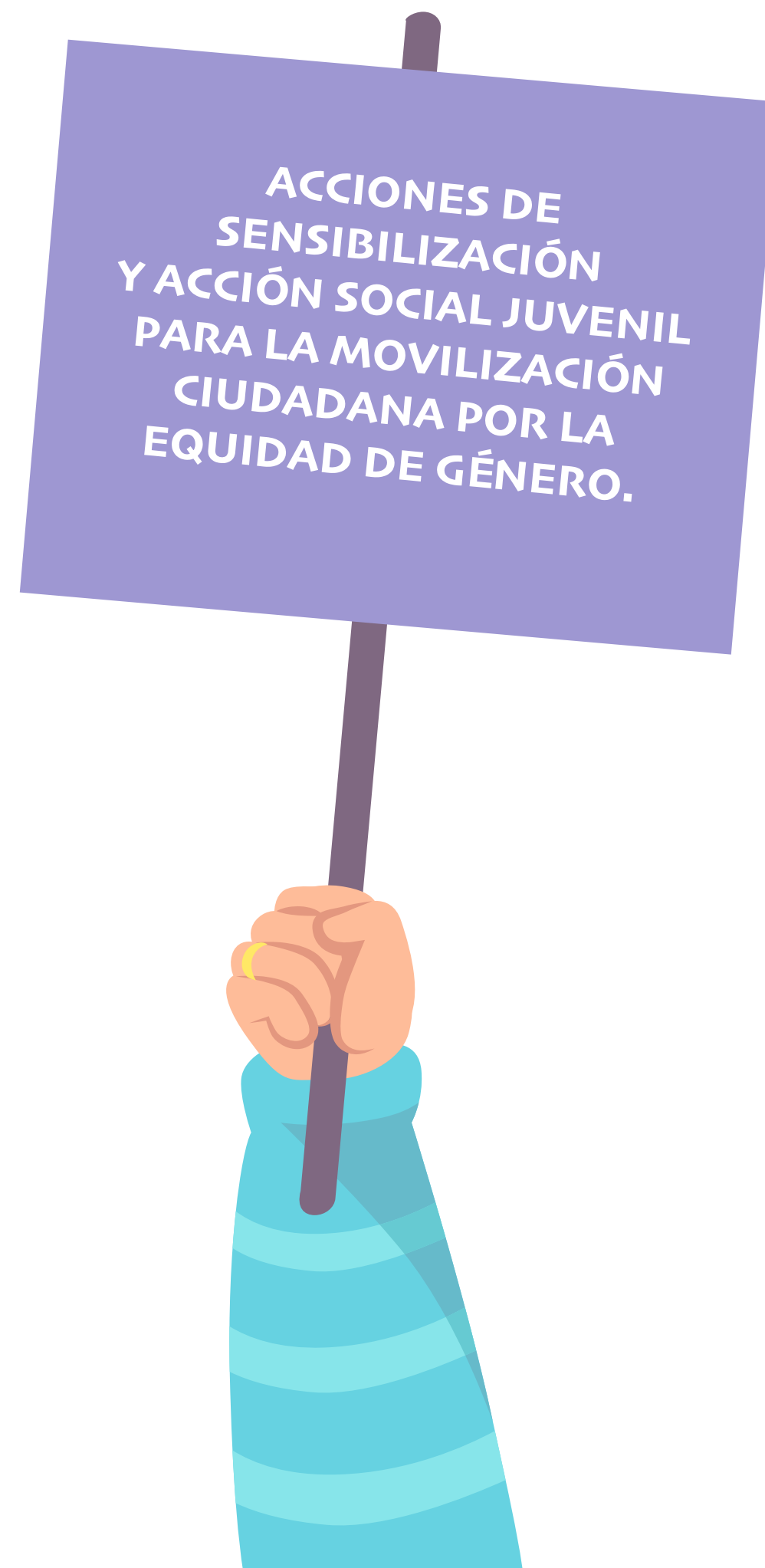
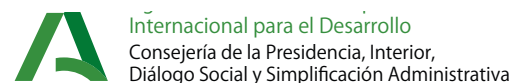
Ilustraciones tomadas del banco de imágenes: Freepick.

Fecha de publicación: Junio 2023

Se permite libremente copiar, distribuir y comunicar públicamente esta obra siempre y cuando se reconozca la autoría y no se use para fines comerciales.

No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

Con la financiación de:



ÍNDICE

- 1. INTRODUCCIÓN.**
- 2. PROYECTO “COEDUCANDO PARA GENERAR CIUDADANÍA GLOBAL POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIAS”.**
- 3. ¿QUÉ ES Y PARA QUÉ SIRVE LA MOVILIZACIÓN SOCIAL?**
- 4. BUENAS PRÁCTICAS DE SENSIBILIZACIÓN Y ACCIÓN SOCIAL PARA LA MOVILIZACIÓN CIUDADANA.**
 - Movilizarse en manifestaciones feministas.
 - Cuadros vivientes. Trabajar el currículo de Lengua Castellana y Literatura con mirada feminista.
 - Encuentros Intercentros trabajando el Juego Cooperativo, la Igualdad y los Cuidados.
 - La movilización social comienza en el aula.
 - Cuidado con los micromachismos.

INTRODUCCIÓN

Las experiencias que se presentan dan continuidad al trabajo que venimos realizando en InteRed por nuestro compromiso con la erradicación de las violencias machistas y con la equidad de género y a las experiencias recogidas en la publicación [“La movilización social para la equidad de género: tipología y buenas prácticas”](#)

Aunque podemos identificar en las últimas décadas algunos avances y cambios positivos tanto en el ámbito sociocultural como en el ámbito socioeconómico y político, consiguiendo importantes avances legislativos en pro de los derechos de las mujeres (pág 14. *Manual Campaña “Toca Igualdad”*), **siguen existiendo datos y situaciones que nos preocupan, nos indigna y nos exigen que sigamos trabajando en la tarea de la denuncia y la lucha con las violencias machistas** pág, 23 *Manual Campaña “Toca Igualdad”*:

- A nivel global, se estima que 736 millones de mujeres -alrededor de una de cada tres- ha experimentado alguna vez en su vida violencia física o sexual por parte de una pareja íntima, o violencia sexual perpetrada por alguien que no era su pareja (el 30% de las mujeres de 15 años o más) (ONU Mujeres)
- El 22% de las mujeres que viven en los “países menos desarrollados” han sido objeto de violencia de pareja íntima en los últimos 12 meses, un porcentaje sustancialmente superior a la media mundial del 13%. (ONU Mujeres)
- En 2018, de cada diez víctimas de trata de personas que se detectaron a nivel mundial aproximadamente cinco eran mujeres adultas y, en torno a dos eran, niñas. (ONU Mujeres)
- Alrededor de 2400 millones de mujeres en edad laboral no tienen las mismas oportunidades económicas. (ODS 5: Igualdad de Género. NNUU 2023)
- Al ritmo actual, se calcula que se tardará 300 años en acabar con el matrimonio infantil, 286 años en subsanar las lagunas de protección jurídica y eliminar las leyes discriminatorias, 140 años en que las mujeres estén representadas en pie de igualdad en puestos de poder y liderazgo en el lugar de trabajo y 47 años en lograr la igualdad de representación en los parlamentos nacionales. (ODS 5: Igualdad de Género. NNUU 2023)

Para ampliar esta información:

[Hechos y cifras: Poner fin a la violencia contra las mujeres](#)

[Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas](#)

Más allá de lo preocupante de los datos, **en InteRed trabajamos por modificar las creencias colectivas que permiten que se perpetúe un sistema de desigualdad estructural entre hombres y mujeres, que dan lugar esas situaciones.**

Para ello, **creemos firmemente en la labor imprescindible y protagonista de la educación** y de la movilización ciudadana con un enfoque coeducativo que supone que todas las personas seamos formadas en un sistema de valores, comportamientos, normas y expectativas que no esté jerarquizado en función de una valoración desigual por sexo, el género u otros rasgos característicos de las personas.

PROYECTO “COEDUCANDO PARA GENERAR CIUDADANÍA GLOBAL POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIAS”.

Esta guía ha sido creada en el marco del proyecto “Coeducando para generar ciudadanía global por una vida libre de violencias”.

Este proyecto, que cuenta con el apoyo financiero de la Junta de Andalucía a través de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo, tiene como **objetivo generar ciudadanía global crítica, responsable y comprometida con la defensa del derecho a una Vida Libre de Violencias y la erradicación de toda forma de violencias y discriminaciones.**

Para lograr este objetivo se han desarrollado dos líneas de trabajo: el fortalecimiento de capacidades de educadoras/es para desarrollar prácticas coeducativas, y el empoderamiento del alumnado juvenil para implicarse y generar acciones de sensibilización y movilización social por la defensa del Derecho a Vidas Libres de Violencias desde un enfoque de Género.

Del trabajo realizado han surgido grupos de movilización juvenil, que, apoyados por sus docentes y el equipo de InteRed han participado en procesos de análisis de la realidad e identificación de situaciones cercanas que generan violencias por cuestiones de género, a partir de los cuales han diseñado y realizado las acciones de sensibilización y movilización social que aquí se recogen.

Los recursos utilizados para el acompañamiento de estos procesos son:

- [Manual Campaña “Toca Igualdad: Una contribución a la prevención de las violencias machistas a través de la coeducación”](#)
- [“Guía para la Movilización Social”](#)

Estos recursos están disponibles para docentes y educadores/as interesados/as en acompañar procesos de movilización juvenil.

¿QUÉ ES Y PARA QUÉ SIRVE LA MOVILIZACIÓN SOCIAL?

La movilización social es un ejercicio de la ciudadanía que busca una transformación socio-política.

En InteRed buscamos que esta transformación forme parte del resultado pero también del proceso que nos ha llevado a hacer la movilización, por lo que ese cambio será personal, intrapsíquico.

Hay quienes asimilamos los términos incidencia política y movilización social, ya que entendemos que lo social y lo político son inseparables y se retroalimentan. Sin embargo, aunque desde esta perspectiva en las movilizaciones sociales siempre incidamos políticamente, debemos tener en cuenta:

- ▶ La visión política, legal e institucional de la acción que vayamos a realizar. Por ejemplo, si la acción va dirigida a la erradicación de las violencias machistas, podemos incorporar conocimientos sobre la situación legal de las víctimas, los falsos bulos sobre las normativas vigentes, etc.
- ▶ En estos procesos de movilización social es positivo dar al grupo la posibilidad de incidir directamente en las instituciones públicas responsables. Por ejemplo, haciendo una intervención en un Ayuntamiento.



La movilización social y la incidencia política se conoce a través de los medios de comunicación, donde vemos manifestaciones, recogidas de firmas y otras muchas iniciativas, pero también lo encontramos en los libros de historia. El pasado nos da una clave: **Las movilizaciones sociales han variado el curso de la historia** hasta el punto de que los derechos de los que hoy en día gozamos, los hemos adquirido gracias a este tipo de procesos y acciones, como por ejemplo:

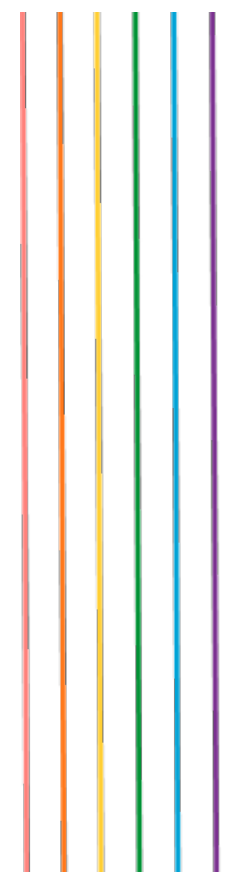
- ▶ La Revolución Francesa, gracias a la cual se generó la primera reglamentación de las relaciones laborales, poniendo un máximo a la jornada laboral, entre otros muchos avances.
- ▶ El sufragio femenino, que permitió el voto de las mujeres.

Ahora, toca dar las riendas de esta transformación a la juventud, ¿te atreves? En este documento os acercamos diferentes tipos de movilización social e incidencia política, facilitando claves, metodologías y enlaces para facilitar la puesta en marcha en tu entorno a través de buenas prácticas.





BUENAS PRÁCTICAS DE SENSIBILIZACIÓN Y ACCIÓN SOCIAL PARA LA MOVILIZACIÓN CIUDADANA.



1

TÍTULO: MOVILIZARSE EN MANIFESTACIONES FEMINISTAS

CENTRO: IES Pablo Picasso, Málaga

EDAD RECOMENDADA: A partir de 12 años

DESCRIPCIÓN: El alumnado del centro, de forma voluntaria se ofrece a participar en la organización y ejecución de una acción el día 25 de noviembre. Una vez formado el grupo y trabajada su cohesión, se inicia un breve proceso de sensibilización sobre igualdad y participación social juvenil y concreción de objetivos de la movilización a llevar a cabo. Posteriormente, en diversas reuniones, se diseña una gran pancarta, de papel continuo, dibujando en este una gran cuadrícula con el título “cómo protejo a mi hija (tachado) VS cómo educo a mi hijo”.

La acción se lleva a cabo en la manifestación (25N o 8M), llevando el alumnado la pancarta con la cuadrícula vacía, e invita a todas las personas asistentes a la manifestación a escribir en los recuadros, experiencias vividas o ejercidas de violencia machista a lo largo de su vida. Esto hasta que la cuadrícula esté completamente rellena.

Por último, se dedica otra sesión a reflexionar sobre las experiencias o historias de vida plasmadas en la pancarta, impresiones y sentimientos del alumnado...

CLAVES TRANSFORMADORAS:

Facilitar que el alumnado pase a la acción de calle, intercambiando impresiones con personas desconocidas, que comparten la sensibilidad e ímpetu por la erradicación de violencias machistas. Hacerles sentir que forman parte del cambio.

METODOLOGÍA

Metodología participativa de reflexión-acción, en la que el alumnado es agente activo de la movilización desde el diseño de esta, hasta la puesta en práctica y posterior reflexión/evaluación.

OBJETIVOS

Fomentar la participación social, movilización e incidencia en jóvenes, para así conformar una ciudadanía crítica, proactiva y protagonista de las transformaciones sociales que acompañan a su generación.

ENLACES

▶ Participación en la manifestación grupo de jóvenes IES Pablo Picasso

◀ Pancarta de la manifestación con testimonios de agresiones machistas



movilizaciones



feministas

← ÍNDICE

2

TÍTULO: CUADROS VIVIENTES. TRABAJAR EL CURRÍCULO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA CON MIRADA FEMINISTA.

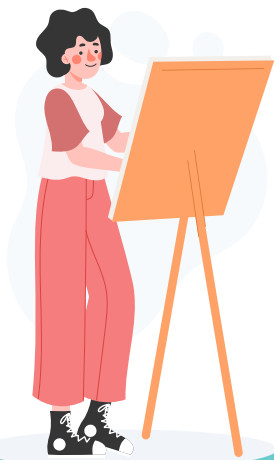
CENTRO: IES Pablo Picasso (Málaga)

EDAD RECOMENDADA: A partir de 14 años

DESCRIPCIÓN: Se trata de hacer un cuadro que rinda homenaje a estas pintoras olvidadas. Un cuadro que viva hoy por ellas, un cuadro dotado de toda la información recabada posible sobre quién fue esa artista, cómo desarrolló su talento y profesión, qué éxito tuvo en su época, así como el alcance de su propuesta creadora. El alumnado pues creará ese cuadro partiendo de la obra total a la que pueda acceder. Serán ellas y ellos los personajes que desfilen y posen “nuevamente” para la pintora.

CLAVES TRANSFORMADORAS: El por qué es claro: conocer pintoras españolas de todas las épocas e investigar acerca de las causas que las han hecho invisibles para la posteridad.

El para qué también ha de manifestarse claramente: porque en un mundo compartido de hombres y mujeres, que dice en muchos casos haber llegado a la igualdad, evidenciar cómo esta no es del todo real especialmente a lo que al mundo de la cultura pública y privada, reconocida intelectualmente, se refiere.



METODOLOGÍA

Utilizaremos la metodología del aprendizaje cooperativo y “aprender haciendo”.
El proceso, mediante cuestiones al alumnado que tendrán que responder ellos mismos, sería el siguiente:

- 1. Motivación:** ¿Puedes citar el nombre de una pintora española? ¿Y de un pintor?
- 2. Activación de conocimientos previos:** ser sujeto/ ser objeto
- 3. Exploración:** Analizando la realidad ¿Qué pinturas nos rodean?
- 4. Estructuración:** Hemos descubierto que... y os lo contamos
- 5. Aplicación y evaluación:** ¡Desafío final! Nuestro cuadro viviente

OBJETIVOS

Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, utilizando un lenguaje no discriminatorio y desterrando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético y democrático del lenguaje.

ENLACES

► Cuadros vivientes

◀ ÍNDICE

3

TÍTULO: ENCUENTROS INTERCENTROS TRABAJANDO EL JUEGO COOPERATIVO, LA IGUALDAD Y LOS CUIDADOS.

CENTRO: IES Pablo Picasso (Málaga)

EDAD RECOMENDADA: A partir de 12 años

DESCRIPCIÓN: El alumnado del centro, junto con el alumnado de otros 11 centros del distrito, celebran las sextas jornadas de “Centros Unidos por la Paz”. Este año con el lema “Deja de chatear, ven a jugar”. Cada centro plantea actividades diversas para ofrecer al resto de alumnado una alternativa al uso de las tecnologías durante el ocio. En concreto, el alumnado protagonista, lo hace sobre juegos cooperativos.

CLAVES TRANSFORMADORAS: Aprender que el juego no competitivo también es divertido. Entender que para disfrutar no es necesario ganar. Entender el cuerpo como una herramienta para el juego. Conocer alternativas no tecnológicas para el ocio saludable.

METODOLOGÍA

Metodología participativa en la que el alumnado, para dinamizar, en este caso, los juegos cooperativos, tiene que formarse y organizarse previamente. El alumnado pasa a ser el dinamizador o educador que, con el resto de Centros Educativos, dinamizará las jornadas para el resto de alumnado asistente.

OBJETIVOS

Empoderar y conceder responsabilidades al alumnado fuera del centro educativo.
Ofrecer alternativas de ocio no tecnológicas al alumnado.
Aprender que el juego no tiene por qué ser competitivo para ser divertido.

ENLACES

► Cartel Encuentro Intercentros



encuentros intercentros



4

TÍTULO: LA MOVILIZACIÓN SOCIAL COMIENZA EN EL AULA

CENTRO: IES Fidiana (Córdoba)

EDAD RECOMENDADA: Desde los 10 años

DESCRIPCIÓN: La hora de tutoría es un espacio que facilita poder trabajar con el alumnado de secundaria aspectos que favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales y sociales. La movilización social iniciada en el aula, aprovechando espacios y tiempos como el que se nos ofrecen a través de la hora de tutoría asegura la participación del alumnado y la implicación del profesorado. Se trata de planificar junto con las tutoras/es y en este caso, el equipo de orientación educativa del centro, sesiones para que el alumnado pueda ir desarrollando esas capacidades de forma gradual. Se inicia con actividades que faciliten el conocimiento del grupo desde la Ludopedagogía, facilitando que el alumnado pueda expresarse de diferentes formas artísticas; dibujo, música, teatro, etc. Se trabajan habilidades como la escucha activa, el trabajo en equipo, la comunicación. Las siguientes sesiones se centran en actividades para analizar la realidad: qué está pasando en el mundo, qué nos preocupa, qué podemos hacer nosotras/os. Una vez adquirida la base teórica y socioemocional, se les invita a crear y/o participar en acciones de movilización que promuevan la eliminación de desigualdades y la creación de una ciudadanía global.

CLAVES TRANSFORMADORAS:

Facilitar que las/os adolescentes puedan expresar aspectos sociales que les gustaría mejorar. Desarrollar la empatía y la capacidad de transformación. Dar a conocer claves y herramientas para el empoderamiento que les motive hacia la movilización social.

METODOLOGÍA

La Ludopedagogía como herramienta lúdica en la cohesión del grupo, autoconocimiento, favorecer la escucha y la comunicación.

La metodología participativa, reflexiva y crítica para analizar la realidad desde un enfoque de derechos y elaborar acciones de movilización.

La evaluación como herramienta para compartir aprendizajes.

OBJETIVOS

Favorecer habilidades comunicativas, de escucha y de cohesión de grupo para promover la movilización social juvenil a través de acciones que promuevan las relaciones basadas en el respeto, la confianza y la no violencia.

ENLACES

▶ **Material:** Ludopedagogía: Jugar para conocer, conocer para transformar

▶ **Guía para la movilización social**

▶ **Guía didáctica: Un camino de ida que no tiene vuelta atrás**



movilización social

en el aula



5

TÍTULO: CUIDADO CON LOS MICROMACHISMOS

CENTRO: Universidad Loyola Andalucía (Campus de Sevilla)

EDAD RECOMENDADA: A partir de 18 años

DESCRIPCIÓN: La colaboración entre las organizaciones y la Universidad es un contexto idóneo para apoyar el desarrollo de la función social de la universidad y la formación integral de los/as jóvenes, no sólo como futuros profesionales, sino como ciudadanos comprometidos.

Así, en el marco del trabajo que venimos realizando conjuntamente la Universidad Loyola Andalucía e InteRed surge un grupo de alumnas interesadas en participar en la campaña Toca Igualdad.

Este grupo inicia su trabajo participando en el proceso formativo que promueve la campaña para identificar situaciones que generan violencias por cuestiones machistas, analizar y desmontar las causas que las provocan fruto del actual sistema que perpetúa relaciones de desigualdad para las mujeres y actuar, desde su contexto, en luchar contra esas situaciones u mejorarlas.

Ese proceso se complementa con una sesión formativa sobre herramientas audiovisuales para crear contenidos audiovisuales orientados a la sensibilización y la concienciación social.

A partir de ahí, el grupo identifica la cuestión sobre la que quieren trabajar y a quién quieren dirigir la acción y trabaja en la creación de un minivideo de denuncia y sensibilización sobre los micromachismos para difundirlo por redes sociales.

CLAVES TRANSFORMADORAS:

Promover que el alumnado joven identifique las situaciones de violencias machistas que están “normalizadas” en nuestra sociedad a partir de sus propias relaciones entre iguales. Generar espacios en los que el propio alumnado proponga soluciones y asuma, de manera autónoma, aunque acompañada, la responsabilidad del desarrollo de las mismas.

METODOLOGÍA

Se ha trabajado desde la metodología que se propone en el material “Guía para la Movilización Social”:

Participativa y abierta: Las personas que participan se constituyen como el núcleo de la formación, planteándose los distintos temas de tal modo que se genere un intercambio desde la experiencia y el conocimiento personal y colectivo, practicando la construcción colectiva del conocimiento.

Activa y práctica: Aprender haciendo. Buscar la aplicabilidad de lo aprendido a través de su puesta en práctica.

Motivadora y vivencial: Para conectar con las necesidades e intereses de las participantes y conseguir aprendizajes significativos, se considera esencial partir de los centros de interés y provocar la experiencia persona

OBJETIVOS

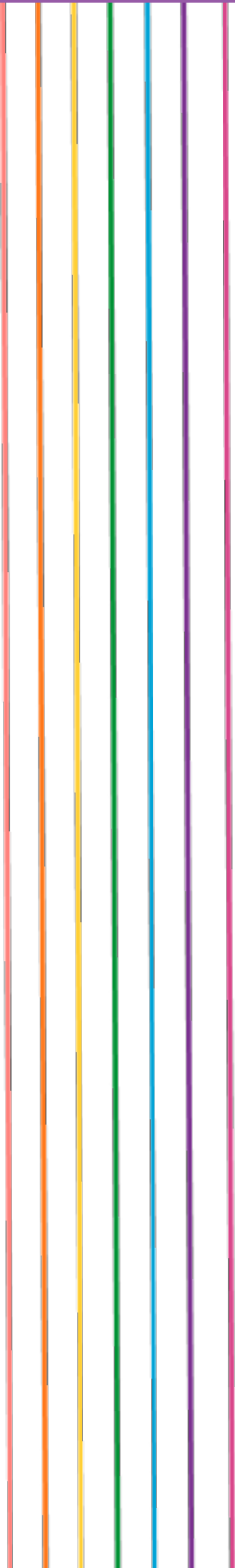
Promover la identificación y la reflexión sobre lo que son los micromachismos a través de la opinión de los/as propios/as jóvenes.

ENLACES

▶ **Minivideo elaborado por el grupo de alumnas:**
¿Está el micromachismo entre nosotros?

micromachismos





InteRed 

IGUA  **TOCA**
LDAD



Agencia Andaluza de Cooperación
Internacional para el Desarrollo
Consejería de la Presidencia, Interior,
Diálogo Social y Simplificación Administrativa