



# AL OTRO LADO DEL CUIDADO

**InteRedx**  
por una educación transformadora

Con la financiación de:



Agència Catalana  
de Cooperació  
al Desenvolupament



Generalitat  
de Catalunya

Edita:



En el marco del proyecto: *“Actuando por los derechos de las mujeres migradas, cuidándonos y reivindicando los cuidados”*, con el apoyo de la Agencia Catalana de Cooperación al Desarrollo

Coordinación y autoría del documento inicial: Nines Alquézar e InteRed

Diseño y maquetación: Yvonne Fuertes Mur

Fotografías: Arxiu d'InteRed

Ilustraciones: Cristina Hernández

Iconos: Freepick

Fecha: Julio 2021

ISBN: 978-84-121198-6-2

---

Desde InteRed queremos agradecer la colaboración de todas las personas que participaron y compartieron sus saberes y sus experiencias durante el taller de validación de esta Unidad Didáctica. Gracias a todas por las aportaciones: a Magdalena Alcover, Namara Alimau, Georgina Casas, Josefina Erriest, Amaranta Garré, Xènia Gavalrà, Montse López, Quim Lucha, Marta Ripoll, Carmen Sala y Lidia Tovar.

---

Se permite libremente copiar, distribuir y comunicar públicamente esta obra siempre que se reconozca la autoría y no se use para fines comerciales.

No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Catalana de Cooperación al Desarrollo (ACCD), con cargo al proyecto *“Actuando por los derechos de las mujeres migradas, cuidándonos y reivindicando los cuidados”*.



**Agència Catalana  
de Cooperació  
al Desenvolupament**



**Generalitat  
de Catalunya**

El contenido de esta publicación es responsabilidad exclusiva de InteRed y no refleja necesariamente la opinión de la ACCD.

# ÍNDICE

1	<b>Presentación</b> 4 <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué encontraréis?</li><li>• Objetivos generales de la unidad didáctica</li></ul>
2	<b>Contextualizando los cuidados</b> 8 <ul style="list-style-type: none"><li>• Una crisis del sistema con consecuencias desiguales</li><li>• Las desigualdades de género y los cuidados</li><li>• La cadena global de cuidados y los ODS</li></ul>
3	<b>Fundamentos de nuestra práctica educativa</b> 19 <ul style="list-style-type: none"><li>• Construir Ciudadanía global a través de la Educación Transformadora</li><li>• Pedagogía de los cuidados y coeducación</li></ul>
4	<b>Propuesta didáctica</b> 26 <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación</li><li>• Desarrollo de competencias</li><li>• Itinerario formativo: a medida...</li><li>• Itinerario para impulsar proyectos de aprendizaje servicio con cuidados</li><li>• Cuadro resumen</li></ul>
5	<b>Actividades</b> 35 <ul style="list-style-type: none"><li>• Sesión 1. ¿Qué tienen en común una naranja, una pelota y la Terra?</li><li>• Sesión 2. Cuidar es otra historia</li><li>• Sesión 3. Los cuidados en el mundo. Cuidados desde la distancia</li><li>• Sesión 4. Una de cómics. La herencia</li><li>• Sesión 5. El peligro de la historia única</li><li>• Sesión 6. Actúa como ciudadanía global</li><li>• Sesión 7. ¡Actúa! Vincúlate desde tu territorio</li></ul>
6	<b>Retos</b> 76 <ul style="list-style-type: none"><li>• Reto 1. Escuchando a las mujeres</li><li>• Reto 2. Imagina. ¿Llegará un día en el que el mundo no conozca fronteras ni discriminaciones?</li><li>• Reto 3. Los cuidados del planeta tienen rostro de mujeres</li></ul>
7	<b>Evaluación</b> 91 <ul style="list-style-type: none"><li>• Para el alumnado: el semáforo</li><li>• Para el profesorado: auto-evaluación</li></ul>
8	<b>Para saber más</b> 95 <ul style="list-style-type: none"><li>• Experiencias inspiradoras</li><li>• Glosario</li><li>• Bibliografía</li></ul>

# PRESENTACIÓN

1

**E**ste material tiene como finalidad impulsar en las comunidades educativas la construcción de una ciudadanía global comprometida con la defensa de los Derechos Humanos de poblaciones vulnerables, como son las mujeres migradas; queremos contribuir a construir una ciudadanía global que conozca y actúe a favor de la Agenda 2030 y a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).



La propuesta quiere contribuir a implicarnos en el logro del ODS 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas, y en concreto, con los hitos:

- 5.1. Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo.
- 5.4. Reconocer y valorar los cuidados no remunerados y el trabajo doméstico no remunerado mediante la prestación de servicios públicos, la provisión de infraestructuras y la formulación de políticas de protección social, así como mediante la promoción de la responsabilidad compartida en el hogar y la familia.

Amparada en este marco, nuestra propuesta pone **los cuidados en el centro**, indispensables para la sostenibilidad de la vida. Queremos incentivar una ciudadanía global consciente de la **interdependencia** de todas las personas y de nuestra **ecodependencia** del planeta tierra, hogar compartido.

La pandemia ha puesto aún más de relieve la importancia y la centralidad de los cuidados, con consecuencias que han agravado las condiciones de las mujeres en general y de las mujeres migradas en particular, dado el vínculo con los cuidados y en la denominada **cadena global de cuidados**, una realidad compleja que perpetúa desigualdades y origen de vulneración de derechos.

El abordaje desde los cuidados permite acercarnos desde una **perspectiva global a la realidad local**, donde nos encontramos con diversos colectivos de mujeres migradas en Cataluña que son ejemplo de los vínculos entre el contexto global y local, la interdependencia y la ecodependencia, así como con una necesidad, apoyada desde diversos sectores y colectivos de la sociedad catalana, de reivindicar cuidados dignos.

# ¿QUÉ ENCONTRARÉIS?

Este material didáctico pone a vuestra disposición información y recursos para entender la crisis que atraviesa nuestro sistema socioeconómico, con énfasis en la **crisis de cuidados** y como la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible impulsada por las Naciones Unidas ofrece un marco de actuación desde el que impulsar la construcción de una ciudadanía global **responsable y comprometida**.

Iniciamos con la **contextualización de los cuidados**, con datos que nos aproximan a la situación que queremos abordar y muestran origen y causas identificadas como relevantes y significativas, todas ellas, manifestación de una crisis sistémica en que nos encontramos como sociedad y de la complejidad del análisis.

2

Seguidamente, encontrareis los **fundamentos** pedagógicos que guían nuestras intervenciones educativas, desde una concepción de **educación transformadora para la ciudadanía global**, sus componentes y los pilares metodológicos que sustentan la propuesta: la **pedagogía de los cuidados** y la **coeducación**.

3

Ya entrando en la **propuesta didáctica** que os invitamos a llevar a vuestras aulas y centros, encontraréis una breve **presentación** que da paso a la recopilación de **competencias** y desarrollo previsto de estas. Seguidamente, ofrecemos algunas orientaciones para establecer un **itinerario formativo**, según vuestras posibilidades, motivaciones e intereses, donde también exponemos opciones, como el desarrollo de la propuesta en clave de proyecto de aprendizaje servicio o en clave de proyecto de centro.

Así, la propuesta didáctica se presenta en forma de actividades para desarrollar en el aula, que puede ampliar, yendo más allá e implicando al resto de la comunidad educativa y otros agentes presentes en el territorio con las acciones propuestas en forma de retos y en la concreción de proyectos de aprendizaje-servicio.

4

Las **actividades** las presentamos en forma de **sesiones**, susceptibles de ser adaptadas a vuestra práctica y experiencia y modificables en función del tiempo disponible y del marco en que se desarrollen, con posibilidades de hacerlo como acciones tutoriales o en el marco de otras asignaturas.

La propuesta que os ofrecemos tiene como característica una gran flexibilidad y adaptabilidad. Así, puede acotarse a periodos concretos o desarrollarse en el marco de todo un curso escolar, como exponemos en el itinerario formativo.

5

Con el fin de impulsar la construcción de ciudadanía global y la acción comprometida, incorporamos los **retos**, una invitación a acciones individuales que nutren la acción colectiva. Estos retos permiten incentivar una dimensión más allá del aula y una incidencia directa en la construcción de una ciudadanía global y comprometida con una sociedad más justa, equitativa e inclusiva.

6

Finalmente, os ofrecemos una sencilla **propuesta de evaluación**, una relación de experiencias de interés e inspiradoras, un glosario básico y un apartado con la bibliografía.

7



# OBJETIVOS GENERALES DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Esta Unidad didáctica se ha diseñado para ofrecer una herramienta al profesorado de 3º y 4º de secundaria y bachillerato para su aplicación en el aula, con el fin de contribuir a alcanzar los siguientes objetivos generales:



Fortalecer la conciencia personal y ciudadana del alumnado sobre los **cuidados**

como eje central de nuestras vidas y sociedades, poniéndole en valor y visibilizando su importancia para la **sostenibilidad de la vida**.



Incrementar la capacidad del alumnado para **cuestionar críticamente** el sistema

social patriarcal, evidenciando opresiones, injusticias, desigualdades y violencias de género (Personales, estructurales y culturales), así como la vinculación entre la realidad **local y global** y sus consecuencias en la vida de las personas.



Facilitar que el alumnado conozca y empatice con la realidad de las personas

migradas, especialmente de las **mujeres migradas** y sus reivindicaciones, para un reconocimiento efectivo de la igualdad de derechos y para contribuir a eliminar las múltiples discriminaciones que sufren.

## 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



Todos ellos, se alinean en torno al Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Educación de calidad, y en concreto, en su meta 4.7, que pretende, de aquí a 2030, asegurar que todo el alumnado adquiera los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible.

Esto debe permitir contribuir a alcanzar otras metas de la Agenda 2030, especificadas en el apartado siguiente (contextualización de los cuidados), como la igualdad entre géneros y el empoderamiento de las mujeres (ODS 5), mencionado anteriormente, la reducción de desigualdades (ODS 10), un marco de paz y respeto a los derechos fundamentales (ODS 16) y el trabajo digno para todas las personas (ODS 8).

## 5 IGUALDAD DE GÉNERO



## 8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



## 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



## 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS



Aquests objectius generals es concreten en clau de competències curriculars i amb objectius específics que trobareu a la proposta didàctica i a cadascuna de les sessions.

# CONTEXTUALIZANDO LOS CUIDADOS







*La vida humana es profundamente dependiente de la biosfera. Somos naturaleza y por eso, personas, ciudades, economías o sociedades no se pueden mantener durante mucho tiempo funcionando en guerra contra la organización de la naturaleza.*

*Peroademás, la vida humana tiene una segunda dependencia. Vivimos encarnados en cuerpos que son vulnerables. Desde que nacemos y a lo largo de la vida, sobre todo en algunos momentos del ciclo vital, no podríamos sobrevivir o vivir dignamente si no fuera porque otras personas emplean mucho tiempo y energía en cuidar y atender las necesidades de los cuerpos. Somos seres interdependientes.”*

Yayo Herrero

## UNA CRISIS DEL SISTEMA CON CONSECUENCIAS DESIGUALES

**E**l sistema socioeconómico imperante, capitalista y patriarcal, a menudo olvida y obvia dos premisas: **somos ecodependientes e interdependientes**. Desde InteRed tenemos claro que hay que cuestionar que ponemos en el centro: los mercados o la vida. Nosotros optamos por la vida. Poner la vida en el centro nos invita a reflexionar y cuestionar este sistema, una reflexión que llevamos a nuestra práctica pedagógica y metodológica y que sustenta la elaboración de esta unidad didáctica.

Estamos ante una profunda crisis que va más allá de la crisis sanitaria y que tendrá consecuencias sociales y económicas aún imprevisibles. Quizás ya sois conscientes porque lo estáis viviendo en vuestra casa o conocéis personas en vuestro entorno que ya las padecen. Esta profunda crisis del sistema se evidencia, entre otros, por la crisis ambiental, la crisis de los cuidados y la crisis de los derechos humanos que continúa generando exclusión, discriminaciones, y que afectan, de diferente manera, al conjunto del planeta.





*El virus ha puesto al descubierto y ha exacerbado las desigualdades económicas, de género y raciales, al tiempo que se ha alimentado de ellas. Más de dos millones de personas han perdido la vida, y cientos de millones se están viendo arrastradas a la pobreza, mientras que la mayoría de las personas y empresas más ricas del mundo siguen enriqueciéndose.”*

Oxfam Intermón (2020). El virus de la desigualdad.

La actual crisis por el Covid-19 requiere un abordaje multidimensional porque tiene que ver con la crisis sistémica previa, consecuencia de un modelo de desarrollo global que pone el mercado en el centro, en lugar de poner los cuidados y la sostenibilidad de las vidas. Los últimos años muestran algunas tendencias a nivel mundial, como la masiva movilización de personas migrantes y refugiadas, el cierre de las fronteras y el aumento del temor ante todo aquel percibido como diferente.

Algunas de estas consecuencias son:

*“Más de 700 millones de personas, o el 10% de la población mundial, aún vive en situación de extrema pobreza hoy en día, con dificultades para satisfacer las necesidades más básicas, como la salud, la educación y el acceso a agua y saneamiento, por nombrar algunas.”*

ONU. ODS 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.

*“En abril de 2020, cerca de 1600 millones de niños y jóvenes estaban fuera de la escuela. Igualmente, cerca de 369 millones de niños que dependen de los comedores escolares tuvieron que buscar otras fuentes de nutrición diaria.”*

ONU. ODS 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas las personas.

*“Una de cada cinco mujeres y niñas, incluido el 19% de las mujeres y las niñas de 15 a 49 años, han sufrido violencia física y/o sexual por parte de una pareja íntima, durante los últimos 12 meses. Sin embargo, en 49 países no existen leyes que protejan específicamente a las mujeres contra esta violencia.”*

ONU. ODS 5. Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas.

*“Casi el 60% de las mujeres de todo el mundo trabajan en la economía informal, ganan menos, ahorran menos y corren un mayor riesgo de caer en la pobreza. A medida que los mercados caen y las empresas cierran, millones de empleos de mujeres han desaparecido.”*

Oxfam Intermón (2020). El virus de la desigualdad.

La Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible compromete a todos los países y marca los objetivos para enfrentar problemas globales. Los fenómenos que suceden en cualquier rincón del mundo mantienen vínculos diversos entre sí, como la pandemia por el Covid-19 nos está mostrando.

Así, esta crisis sistémica, no afecta a todos y todas por igual:

*“La pandemia ha puesto de relieve las fracturas sociales y políticas que ya dividían a las comunidades, y ha desencadenado una serie de respuestas discriminatorias que están afectando a las comunidades excluidas de todo el mundo.*

*Del mismo modo, también ha puesto de manifiesto las múltiples vulnerabilidades y capas de opresión y exclusión a las que se enfrentan algunas personas, por razones de género, origen racial o étnico, edad, clase social, casta, origen geográfico, discapacidad, sexualidad, religión, identidad indígena, o por su condición de personas migrantes o refugiadas.*

*Estas experiencias se basan en las estructuras básicas del privilegio y la opresión, que hunden sus raíces en siglos de patriarcado, racismo estructural y colonialismo.”*

Oxfam Intermón (2020). El virus de la desigualdad.

“El Covid-19 no es sólo un tema de salud, también puede ser un virus que exacerbe la xenofobia, la exclusión y el odio”, declaró Fernand de Varennes, relator para las minorías de Naciones Unidas, poniendo de manifiesto así que el **discurso del odio** se convierte en un medio de deshumanización. Asimismo, alertó de un “aumento alarmante de los abusos verbales y físicos” contra varias minorías a raíz de la pandemia, que muestran cómo el pensamiento racista pretende justificar la discriminación, la segregación social y la explotación económica de diversas comunidades humanas, vulnerando sus derechos.

Las consecuencias de la deshumanización que genera este discurso de odio se hacen evidentes en nuestros territorios. También en nuestras escuelas, poniendo en peligro la cohesión social y la convivencia cotidiana. En los espacios donde interaccionamos diversas personas, vemos con preocupación cómo se pretenden fundamentar y justificar estos discursos, propiciando dinámicas de confrontación y la manifestación de diversos tipos de violencias.

Dada la trayectoria histórica como **territorio de acogida** de Cataluña y del resto del Estado, nos encontramos en una situación en la que estos rasgos se perpetúan en forma de discriminaciones y que dan pie a la **racialización**. Una persona racializada es aquella que recibe un trato favorable o discriminatorio en base a la categoría racial que la sociedad le atribuye, más allá de su origen. Así, se da la paradoja de personas nacidas en nuestros territorios que siguen recibiendo un trato discriminatorio por ser percibidas “de fuera”.

Si bien en la Declaración Universal de Derechos Humanos, el artículo 13 establece que: “Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar”, la realidad muestra con demasiada frecuencia una percepción social del fenómeno migratorio negativa y reduccionista; crecen los discursos xenófobos y otras formas de odio, se endurecen las políticas migratorias y se amplían las barreras institucionales, manifestaciones de una violencia que toma diferentes formas.

Cuando hablamos de violencias, es fácil identificar las directas, pero no es tan sencillo identificar las estructurales y las culturales. Las tres tipologías tienen lazos y vínculos y se retroalimentan.

Hablamos de **violencias estructurales** para referirnos a situaciones estructurales, como la explotación laboral, la injusticia social o el etnocentrismo cultural, causas no tan fácilmente identificables como la violencia física.



*(La violencia estructural) se puede encontrar en cualquier estructura social, ya sea una empresa, escuela o asociación (si los procedimientos internos, la forma en que se toman las decisiones, etc. promueven y legitiman una distribución de tareas poco equitativa, relaciones violentas o exclusión); la estructura de un Estado (si las leyes o las políticas de los gobiernos suponen algún tipo de violencia, discriminación, injusticia hacia ciertos colectivos), o incluso de la estructura mundial (si el sistema económico, el reparto del poder, las relaciones internacionales etc. generan desigualdad y vulneración de derechos fundamentales.)”*

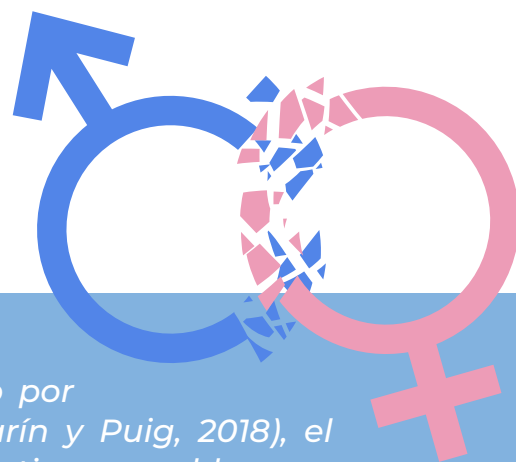
Escuela de Cultura por la Paz.  
Transformar el conflicto en la ciudad.  
Herramienta 17 Entender las propias violencias.

Estas **violencias estructurales**, por tanto, forman parte de una estructura social que impide cubrir las necesidades básicas de las personas y sus derechos esenciales, porque las condiciones del sistema son desequilibradas y benefician a unas personas en detrimento de otras.

Al añadir las violencias culturales (conjunto de valores, ideas y convicciones para justificar o legitimar la violencia estructural o directa), se sustentan estereotipos y prejuicios y se desencadenan comportamientos discriminatorios.

# LAS DESIGUALDADES DE GÉNERO Y LOS CUIDADOS

Las **desigualdades de género** constituyen una forma de discriminación que afecta a más de la mitad de la población mundial. Obedece a una estructura (patriarcado) que ha subordinado a las mujeres y ha privilegiado un modelo de hombre, prototipo de la masculinidad hegemónica. Este modelo ha invisibilizado e infravalorado el trabajo de cuidados que ha hecho posible sostener la vida, un trabajo que ha recaído tradicionalmente en las mujeres y que sigue siendo origen de desigualdades.



*Según datos del Idescat de 2011 (citado por Salvador, Artazcoz, Petra, Bastida, Pasarín y Puig, 2018), el tiempo medio diario que las mujeres destinan en el hogar y la familia es de 4 horas y 14 minutos, mientras que los hombres destinan 2 horas y 35 minutos. En Barcelona, según la encuesta de Condiciones de Vida y Hábitos de la Población, el año 2011, el 30,82% de los hombres dedicaban al trabajo doméstico y de cuidado entre 1 y 10 horas semanales, y el 34,78% dedicaban de 10 a 20 horas. En el caso de las mujeres, el 27,90% dedicaban entre 10 y 20 horas; el 23,10%, entre 20 y 40 horas; y el 21,60%, 40 horas o más.”*

PDC Sagrada Familia. 2020.  
Economía de los cuidados: diagnóstico participativo  
en el barrio de la Sagrada Familia.

En la actualidad, tanto en Cataluña como el resto del mundo, las contribuciones a los cuidados siguen siendo realizadas mayoritariamente desde el ámbito doméstico y por mujeres. La **división sexual del trabajo**, establecida por el sistema patriarcal, sigue asignándoseles esta responsabilidad. Así, todavía nos encontramos con una realidad donde muchos hombres se desentienden de su propio cuidado o del cuidado de los demás.

La percepción social de los cuidados tiene una dimensión de género muy fuerte: los cuidados se presuponen una actividad consustancial con ser mujer. Aún persiste una fuerte identificación de las mujeres con la esfera privada-reproductiva y los hombres con la esfera pública-productiva, ignorando la responsabilidad colectiva que debe existir para el sostenimiento de la vida y la generación de bienestar (OIT, Informe Mundial sobre salarios desde 2.020 hasta 2.021).

Como veremos más adelante, las mujeres migradas facilitan que otras mujeres en países como el nuestro, se incorporen al mercado laboral, sin incidir en una asunción de la necesaria **corresponsabilidad** por parte ni de los hombres ni de las instituciones públicas y de gobierno, muestra de la invisibilización y la falta de valoración de este pilar fundamental para sostener las vidas.

La distribución de los cuidados, más allá del género, nos insta a toda la sociedad (familias, estado y empresas). Poner los cuidados en el centro es indispensable para la sostenibilidad de la vida y requiere la implicación de todos los agentes, con políticas públicas que garanticen el derecho a cuidar y a ser cuidado.

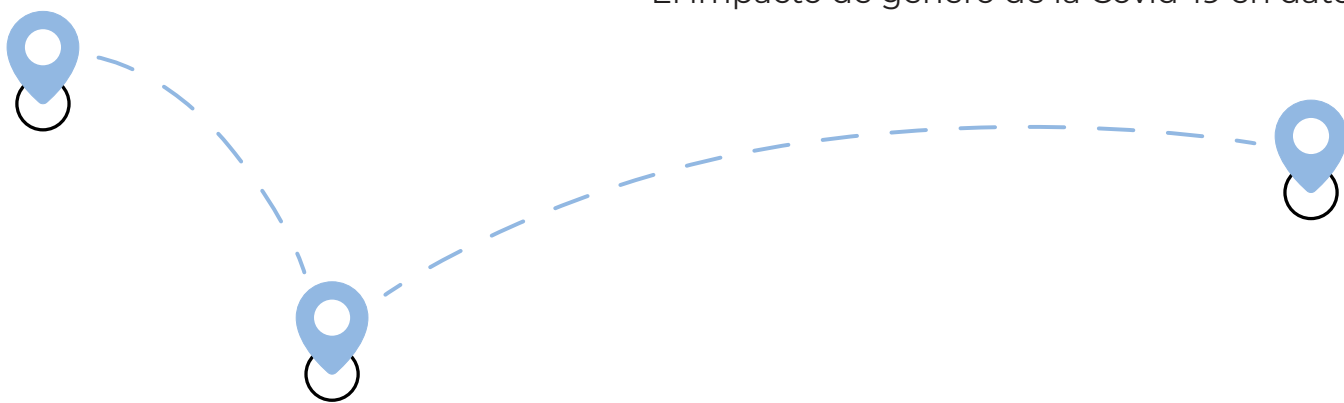
## LA CADENA GLOBAL DE CUIDADOS Y LOS ODS



*Durante la pandemia se ha observado que aquellas ocupaciones remuneradas que cobran especial relevancia para hacer frente al Covid-19 son las ocupaciones más feminizadas, fruto de la segregación horizontal del mercado de trabajo, como el personal sanitario y farmacéutico donde el 70% han sido mujeres, residencias de ancianos (84%), personal de servicios sociales (80%), personal de limpieza en establecimientos (86%), entre otros.*

*Esta situación, entre probablemente otros efectos de la desigualdad de género, ha provocado que las mujeres hayan sufrido un mayor riesgo de exposición a la enfermedad que los hombres."*

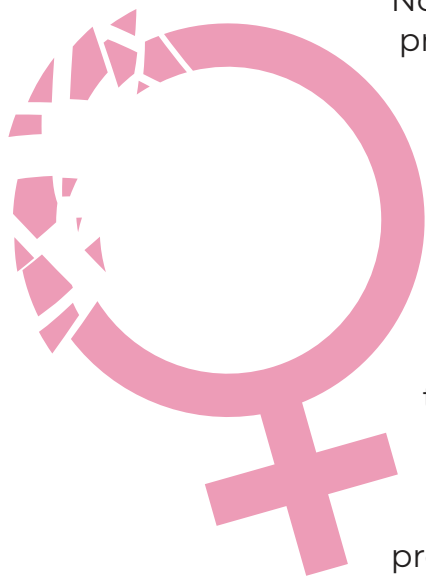
Instituto Catalán de las mujeres.(2020)  
El impacto de género de la Covid-19 en datos.





Hoy día, es fácil constatar que se ha producido una **feminización de las migraciones**. Las mujeres migran como estrategia de supervivencia para conseguir ingresos económicos, reunificar a la familia, formarse, ser más autónomas... Son mujeres que marchan de su país buscando una vida mejor y que en el viaje a menudo afrontan la doble precariedad y vulnerabilidad de ser migrantes y mujeres.

El aumento de las corrientes migratorias femeninas de carácter laboral se ha denominado **cadena global de cuidados**. Se explica, en parte, por la demanda creciente en los países enriquecidos de personas que realicen trabajos precarizados y desvalorizados socialmente como son los trabajos de cuidados.



Nos encontramos con la paradoja de mujeres que migran de su propio hogar y en el país de destino se encargan de un trabajo imprescindible para que otro hogar salga adelante. Al mismo tiempo, su marcha exige que alguien en su país de origen asuma la responsabilidad de proporcionar los cuidados que ellas no pueden asumir.

Es así como las cadenas globales de cuidados entrelazan los hogares que se conforman con el objetivo de garantizar cotidianamente los procesos de sostenibilidad de la vida, a través de las que los hogares transfieren cuidados de unas a otras.

Debido a la división sexual del trabajo por motivos de género propia del patriarcado y en el marco de la globalización, las mujeres se reemplazan unas a otras en las múltiples facetas de los cuidados: tareas domésticas, afectivas y otras, perpetuando así mecanismos de opresión.



*Más allá del tiempo destinado a las tareas domésticas y de cuidado que se llevan a cabo en el ámbito del hogar, el trabajo doméstico y de cuidados remunerado es una de las principales opciones para las mujeres migrantes. Así, actualmente se calcula que en Cataluña hay aproximadamente 47.000 trabajadoras del hogar de nacionalidad extranjera que representan aproximadamente la mitad de las mujeres que se dedican laboralmente a esta actividad -el 50,7%-."*

InteRed. 2020.  
Estudio Pobreza de Tiempo.

Al hacer referencia al trabajo de cuidados, hay que tener presentes aspectos importantes, según el diagnóstico participativo en el barrio de Sagrada Familia (2020):

- El impacto emocional de las mujeres migradas al dejar a su familia en el país de origen, así como la dificultad que supone la gestión emocional de tener que cuidar a personas dependientes de otras familias.
- La Ley de Extranjería, que exige a las trabajadoras del hogar migradas los mismos requisitos para regularizar su situación, pero las controla mucho menos ya que la organización actual de los cuidados las necesita. Esta misma ley exige contrato laboral para obtener el permiso de residencia, a la vez que dificulta la organización en la contratación de trabajadoras, que, en su mayoría, deben trabajar de forma irregular. Este es un claro ejemplo de violencia estructural y vulneración de derechos de estas mujeres trabajadoras.

La internacionalización de los trabajos del hogar y la globalización de los cuidados tienen el objetivo de sostener cotidianamente la vida, vinculando varios hogares en base a ejes de explotación y poder, como son el género, la racialización, la clase social y el lugar de origen.



*Rigol (2019) menciona que 7 de cada 10 mujeres trabajadoras del hogar en régimen de internas son migradas extracomunitarias. El 96% de éstas están a cargo de tareas de cuidado. El 73,7% de las mujeres extranjeras que trabajan en el sector provienen de América Latina.”*



PDC Sagrada Família. 2020.  
Economía de los cuidados: diagnóstico participativo  
en el barrio de Sagrada Familia.

Es precisa, por tanto, una mirada desde la **interseccionalidad** para entender las discriminaciones desde diferentes vertientes. *“La interseccionalidad es una propuesta surgida del feminismo Negro de Estados Unidos en los años ochenta que ha influido de manera central en la concepción de las desigualdades sociales y la discriminación... Su premisa básica es que no se puede entender la desigualdad desde un solo marco explicativo (como el género, la raza, la clase o la edad) y que hay que considerar la interrelación entre ellos para entender cómo se configura.”* (María Redondo de Zárate, 2021). Considerar, además, que ninguno de los marcos explicativos o sistemas de opresión es más importante que el otro y no podemos jerarquizarlos.

Así pues, hay que considerar un conjunto de variables para establecer las múltiples situaciones discriminatorias que viven las mujeres migradas trabajadoras del hogar, discriminaciones que conforman la llamada cadena global de cuidados.

Como hemos mencionado anteriormente, la pandemia no afecta por igual a todas las personas; unas vidas valen más que otras:



*En el caso de las trabajadoras del hogar y los cuidados, sigue siendo necesario hablar de lo que viven estas mujeres que sufren despidos arbitrarios, con indemnizaciones muy inferiores respecto a otros sectores, sin derecho de prestación de desempleo, etc. A pesar de la prestación recientemente aprobada, nos adherimos a la inquietud del sector, que subraya que no es suficiente si deja fuera al 30% de las trabajadoras que se encuentra en situación administrativa irregular.”*

Eva Herrera, 2021.  
La Covid-19 evidencia la desigualdad  
en el cuidado de la vida de las personas.



Estas son sólo algunas de las discriminaciones y vulneraciones de derechos a las que se enfrentan muchas de las mujeres migradas que pasan a formar parte de la cadena global de cuidados sobre las que ponemos el acento en esta unidad didáctica.

Nuestro trabajo de cuidados con mujeres migradas trabajadoras del hogar, nos ha acercado a una realidad y unas vidas atravesadas por diversas discriminaciones, violencias y, en definitiva, vulneración de sus derechos. Tomar conciencia de cómo se generan y su interrelación y complejidad es necesario para ir alcanzando la igualdad entre los géneros y apoderarse a todas las mujeres y niñas (ODS5).



También para lograr una reducción de las desigualdades (ODS 10) que nos conmina a no dejar a nadie atrás, principio transversal en toda la Agenda 2030. La reducción de las desigualdades exige un cambio transformador, con protección social y empleo decente a favor de colectivos vulnerables como el colectivo que nos ocupa: mujeres migradas que pasan a formar parte de una cadena global de cuidados. El ODS 10, por lo tanto, nos insta a abordar la inclusión social, económica y política de todas las personas forjando vínculos y rompiendo barreras de edad, género, clase, capacidades, lengua, origen u orientación sexual.

La propuesta también pone énfasis en contribuir con el ODS 16 (Paz, Justicia e instituciones sólidas), que destaca que el bienestar de las personas, la prosperidad de las sociedades, la equidad de la ciudadanía y el desarrollo sostenible sólo se pueden alcanzar en un marco de paz y de respeto a los derechos fundamentales. En conjunto, apostamos por la posibilidad de hacer cambios transformadores hacia espacios de convivencia, comunidades y territorios más vivibles, justos e igualitarios.



Por último, mencionar la contribución a la ODS 8, que recoge la promoción del trabajo digno para todos, con un crecimiento económico que debe garantizar el empleo a la vez que los derechos de las personas. En la meta 8.8, establece la protección de los derechos laborales y la promoción de un entorno de trabajo seguro y sin riesgos para todos los trabajadores y las trabajadoras, incluyendo a migrantes y en particular a las mujeres migrantes y las personas con trabajos precarios.



# FUNDAMENTOS DE NUESTRA PRÁCTICA EDUCATIVA

3

## CONSTRUIR CIUDADANÍA GLOBAL A TRAVÉS DE EDUCACIÓN TRANSFORMADORA

nteRed, a través de la educación transformadora, apuesta por una **ciudadanía global** crítica, responsable y comprometida con la transformación de la realidad local y global, con el fin de construir un mundo más justo, más equitativo y más respetuoso con la diversidad y con el medio ambiente, en el que todas las personas podamos desarrollarnos libremente y satisfactoriamente.

La **educación transformadora para la ciudadanía global** fomenta el respeto y la valoración de la diversidad como fuente de enriquecimiento humano, la conciencia ambiental y el consumo responsable, el respeto de los derechos humanos individuales y sociales, la equidad de género, la valoración del diálogo como herramienta para la resolución pacífica de los conflictos y la participación democrática, la corresponsabilidad y el compromiso en la construcción de una sociedad justa, equitativa y solidaria.

Construir una ciudadanía global es comprometerse con la justicia global y nos remite a combatir la desigualdad para que todas las personas podamos vivir una vida digna. Nos remite también al respeto universal de los derechos humanos. Hablar de ciudadanía global significa reconocer que las personas somos **interdependientes** (dependemos recíprocamente unas de otras), y además somos **ecodependientes**, condición por la que las personas necesitamos la naturaleza. Requerimos, por tanto, cuidar de las personas y de la naturaleza, es decir, poner la **sostenibilidad de las vidas en el centro**, en lugar del mercado, la producción y el consumo.





En InteRed, consideramos que una educación transformadora para la ciudadanía global parte de tres coordenadas:

1

Una mirada analítica y crítica a la realidad desde valores éticos.

2

Una profunda insatisfacción que genera una sociedad injusta, que no tiene en cuenta la dignidad de todas las personas ni sus derechos humanos.

3

La voluntad de transformar la realidad, sumando fuerzas con otras personas que participan en esta misma obstinación, comparten la misma orientación y creen que la educación no puede ni debe rehuir sus responsabilidades sociales.



La Educación para la ciudadanía global supone un enfoque integral de la persona y del mundo.

Requiere un **aprendizaje holístico** que tenga en cuenta todas las dimensiones de la persona, del mundo y de sus interconexiones: locales y globales; pasadas, presentes y futuras.

Requiere también la comprensión global y el compromiso con la acción transformadora.

NO HAY EDUCACIÓN TRANSFORMADORA SIN EL DESEO Y LA CREENCIA EN LA  
POSIBILIDAD QUE UN CAMBIO SOCIAL ES POSIBLE.

De ahí que la propuesta didáctica incorpore el  
abordaje de los siguientes componentes:

### COGNITIVO

Que permite procesos de conocimiento intelectual, análisis crítico de la realidad concreta, local y global; causas, problemas y efectos del modelo de desarrollo imperante.

### ÉTICO

Que posibilita desarrollar actitudes y valores basados en la interdependencia solidaria, la justicia, la equidad y la defensa de la dignidad de todas las personas.

### ESPIRITUAL

Que desarrolla la capacidad de interiorizar, el autoconocimiento y la predisposición a formular preguntas sobre el sentido de la existencia.

### SOCIOAFECTIVO

Que contempla la gestión de las emociones y el desarrollo de habilidades sociales; moviliza la empatía, la indignación, la ternura, el deseo de justicia, la rabia, los miedos, las tristezas, los desánimos, las alegrías... En definitiva, las emociones que se despiertan e intensifican en las intervenciones sociales.

### LA ACCIÓN COMPROMETIDA

Que propone procesos que reúnen conocimientos, habilidades, actitudes y emociones, orientándolos a la acción que transforma, activando maneras de comportarse, de sentir, de crecer... conscientes de que las personas tenemos la capacidad transformadora de influir a favor del bien común y la justicia social, que somos agentes políticos con capacidad de decidir y de incidir.

La propuesta incorpora los **enfoques** que proyectamos en todos los procesos formativos que acompañamos, parte de nuestra identidad como organización. Estos son:

## DE GÉNERO

Que tiene en cuenta las diferencias y desigualdades entre hombres y mujeres existentes y que discriminan a las mujeres. Es decir, visibiliza la manera en que el género puede afectar la vida y las oportunidades de las personas para resolver sus problemas y dificultades. Nos ayuda a ser conscientes de las diferentes perspectivas y facilitar, a través del empoderamiento, mecanismos para aumentar las capacidades, la autoestima, la autonomía y el poder de decisión de las mujeres sobre sus vidas en los ámbitos públicos y privados, y en todos los espacios de participación social, política, económica y cultural.

## INTERCULTURAL

Que apuesta por una convivencia donde nos sabemos iguales, al tiempo que diversas; enriqueciéndonos mutuamente y respetando a todas las personas, reconociendo, de igual modo, nuestra propia identidad.

## BASADO EN LOS DERECHOS HUMANOS

Que favorece el fortalecimiento de capacidades de las personas y las comunidades para reclamar sus derechos, para su participación directa en las decisiones relativas a su propio desarrollo y para exigir el cumplimiento de sus obligaciones a los gobiernos y sus responsabilidades a las organizaciones de la sociedad civil y al sector privado.

## DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL

Que nos hace tomar conciencia de nuestra ecodependencia con el medio ambiente, del cuidado del espacio natural al que pertenecemos y del que somos responsables, de vivir en el respeto y la armonía con la naturaleza.

## SOCIOEDUCATIVO

Que se compromete con la humanización de las personas, la búsqueda permanente del bien común y el ejercicio de una ciudadanía corresponsable, actuando a favor de la inclusión y la equidad.

# PEDAGOGÍA DE LOS CUIDADOS Y COEDUCACIÓN

La pedagogía de los cuidados propone un modelo coeducativo en el que los cuidados son prioritarios, y, por tanto, la vida y su sostenibilidad están en el centro de los contenidos y las acciones educativas. Incide en la responsabilidad de la desigualdad que han sufrido las mujeres por ser socializadas, presionadas y obligadas a desarrollar los cuidados. Por lo tanto, requiere la corresponsabilidad de los hombres y los gobiernos en el desarrollo de los cuidados y cuestiona el sistema hegemónico, que es patriarcal y capitalista, y que tiene su eje en el mercado en vez de la vida.

Con **cuidados** nos referimos a aquellas actividades imprescindibles para el mantenimiento de la vida, tanto en un plano físico como emocional y sociopolítico, como atender, escuchar, gestionar el presupuesto del hogar, consolar, enseñar, asistir a las personas enfermas o dependientes, acompañar en la muerte, parir, criar, alimentar, cocinar, lavar, coser, sanar, reciclar, reutilizar, generar redes de cuidados colectivos, participar en actividades para mejorar los derechos humanos y la conservación del planeta ...

Todos estos cuidados son necesarios y no son susceptibles de ser jerarquizados. Las acciones que mantienen la vida no se pueden abandonar. Por ello, aunque esta sociedad ha infravalorado los cuidados, necesita quien se haga cargo, función que ha recaído mayoritariamente sobre las mujeres.





En un tiempo en el que el sistema educativo parece tender a preparar a las personas del futuro exclusivamente para el ejercicio profesional, InteRed considera clave retomar el papel humanista, transformador y ético de la educación y su papel fundamental en la construcción de ciudadanía crítica, responsable y plena.

Apostamos por la **coeducación** como la herramienta educativa que guía nuestros aprendizajes y acciones hacia la equidad de género y que toma del Feminismo, como pedagogía y apuesta política, un marco de referencia para la transformación social.

La práctica coeducativa desarrollada en esta unidad,  
incorpora el trabajo en torno a los siguientes ejes:

## poner en el centro el cuidado de las personas y del planeta

Favoreciendo aprendizajes que reconozcan la interdependencia entre las personas y la ecoddependencia, frente a la centralidad de los mercados, poniendo en valor todo aquello que permite y facilita la sostenibilidad de la vida y el bienestar de todas y todos.



## Reconocer y celebrar la riqueza de la diversidad de identidades

como valor en positivo y fuente de transformación, repensando las identidades hegemónicas impuestas por el heteropatriarcado (en cuanto a sexo, etnia, clase, edad, orientación e identidad sexual, diversidad funcional, etc.), en nuestro camino hacia una igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas.

## Prevención de violencias

considerando la cadena global de cuidados como una forma de violencia estructural vinculada al sistema socioeconómico y al papel desempeñado por las mujeres en este sistema, donde la cadena global de cuidados pone de manifiesto su complejidad y la perversión del sistema que sigue generando diferentes ejes de desigualdad, de opresión, de discriminación y de vulneración de derechos humanos fundamentales.



# PROPUESTA DIDÁCTICA



4



## PRESENTACIÓN

La propuesta que presentamos es para la etapa de **Secundaria (3º y 4º ESO) y Bachillerato (1º y 2º)**. La propuesta incorpora diferentes sesiones de trabajo para el abordaje de los ejes temáticos considerados claves para incorporar la ética de los cuidados y la sostenibilidad de la vida.

Inicia aproximándonos desde una perspectiva global que introduce los ODS, y nos encamina a visibilizar y poner en valor la centralidad de los cuidados y la complejidad de la cadena global de cuidados, manifestación de la vulneración de derechos de las mujeres que forman parte de esta cadena, como el derecho a migrar, los derechos laborales y los derechos a una ciudadanía plena, por un lado. Por otra parte, insta a cuestionarnos los cuidados en tanto derechos que afectan a toda la sociedad y a todas las personas, haciendo hincapié en aspectos clave respecto a la asunción de responsabilidades, a fin de incidir en la corresponsabilidad (personal e institucional).



Como hemos mencionado, la propuesta se alinea con el ODS4. Educación de calidad, en su meta 4.7, la cual pretende, de aquí a 2030, asegurar que todo el alumnado adquiera los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



La propuesta contribuye también y específicamente al ODS5. Igualdad entre los géneros y empoderamiento de las mujeres y las niñas, y en concreto, a los hitos: 5.1, que propone poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo; 5.2, que pretende eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en el ámbito público y privado, incluidas la trata y la explotación sexual y otros tipos de explotación como la explotación laboral; 5.4, que propone reconocer y valorar los cuidados no remunerados y el trabajo doméstico no remunerado mediante la prestación de servicios públicos, la provisión de infraestructuras y la formulación de políticas de protección social, así como a través de la promoción de la responsabilidad compartida en el hogar y la familia.

Enlazando con los cuidados, la feminización de los cuidados en el ámbito productivo, y por tanto remunerado, se desarrolla en un 80% por mujeres, según datos de la OIT, en condiciones muchas veces infrahumanas y, en cualquier caso, en situación de precarización en cuanto a condiciones laborales como el salario, las prestaciones, la extensión de la jornada, o el hecho de que no acostumbren estar acogidas al régimen general de la Seguridad Social, situaciones que amparan la reivindicación de colectivos organizados que piden la ratificación del Convenio 189 de la OIT.

La situación actual y los datos, tal como introducimos en el apartado de contextualización de los cuidados, aunque siguen obedeciendo a una segregación laboral por razones de género, por la que se tiende a ocupar a las mujeres y los hombres en diferentes trabajos (segregación horizontal) y en varios niveles, categorías o puestos de trabajo (segregación vertical), factores que se reflejan en la brecha salarial de género, en la falta de transparencia de muchas empresas y en la falta de corresponsabilidad en las tareas de cuidados, aspectos que inciden en la configuración y el mantenimiento de un orden y una estructura social desigual e injusta, discriminatoria y que sigue ejerciendo múltiples formas de violencia y ejes de opresión, agravada por la pandemia por el Covid-19, y en las crisis múltiples del sistema, invitándonos a construir una ciudadanía global crítica, comprometida y activa.

En este marco, proponemos las sesiones y el conjunto de actividades para desarrollar un sentido crítico que impulse a la acción comprometida. La realización de una, varias o el conjunto de las sesiones, nos permitirá contribuir al desarrollo de las diferentes **competencias** en el alumnado, promoviendo un currículo orientado a la ciudadanía global y recogidas en el siguiente cuadro.



# DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Competencias	Desarrollo previsto
<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia artística y cultural</li> <li>Competencia en comunicación lingüística</li> <li>Autonomía e iniciativa personal</li> <li>Competencia social y ciudadana</li> </ul>	<p>Ser personas abiertas, responsables, críticas y comprometidas en la construcción de relaciones interculturales basadas en la equidad, la justicia y la inclusión social, rechazando los prejuicios, estereotipos y cualquier tipo de discriminación por motivos de origen o pertenencia.</p> <p>Promover relaciones basadas en el diálogo, la equidad y el respeto con el fin de contribuir a la construcción de un modelo de convivencia inclusivo que garantice los derechos de las minorías excluidas o discriminadas por motivo de su origen o pertenencia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia en comunicación lingüística</li> <li>Competencia social y ciudadana</li> </ul>	<p>Valoración crítica y aplicación de diferentes herramientas, mecanismos y recursos para detectar y prevenir comportamientos y / o situaciones de discriminación, exclusión, dominación o violencia hacia las personas y grupos por motivo de su origen o pertenencia.</p> <p>Manifestación y defensa de un tratamiento respetuoso en relación a los diferentes colectivos sociales y culturales, en los espacios de información y comunicación (medios de comunicación, Internet, redes sociales...).</p> <p>Reflexión crítica y deconstrucción de los estereotipos y prejuicios presentes en el aula y en los diferentes ámbitos relacionales del alumnado hacia personas y colectivos de orígenes culturales diversos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia social y ciudadana</li> </ul>	<p>Posicionamiento crítico y rechazo de actitudes y comportamientos etnocéntricos, xenófobos y racistas que generan situaciones de discriminación, exclusión, dominación o violencia hacia personas o grupos por motivos de origen o pertenencia a lo largo de la historia y en la actualidad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia social y ciudadana</li> <li>Competencia artística y cultural</li> </ul>	<p>Defensa y promoción de los derechos propios y de las personas y colectivos del entorno próximo y del mundo, haciendo énfasis en aquellos relacionados con el reconocimiento de las minorías y de la diversidad (lingüística, cultural, religiosa...).</p> <p>Interiorización y promoción de las habilidades sociales para la convivencia intercultural en sociedades dinámicas y cambiantes (comunicación, escucha activa, diálogo, empatía, prevención, resolución, transformación de conflictos, mediación, cooperación, flexibilidad y adaptabilidad).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia artística y cultural</li> <li>Competencia en comunicación lingüística</li> <li>Competencia social y ciudadana</li> </ul>	<p>Defensa y promoción de los principios y valores fundamentales (justicia, equidad, dignidad, paz, libertad, solidaridad ...) que constituyen la base de la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas, independientemente del origen o pertenencia, llevando a cabo acciones reivindicativas en situaciones de vulneración.</p> <p>Conciencia crítica y autonomía en el proceso de construcción de la propia identidad a partir del establecimiento de diferencias, semejanzas y interdependencias con las personas y colectivos del entorno próximo y lejano.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico</li> <li>Competencia social y ciudadana</li> </ul>	<p>Comprensión crítica de las causas, consecuencias y características de las migraciones actuales en el contexto de la globalización económica y de las comunicaciones.</p>

Fuente. [Guía de orientaciones pedagógicas](#) para la incorporación de la Educación para el Desarrollo en el currículo de primaria y secundaria desde la perspectiva de las competencias básicas. Entidades promotoras de la Guía: Edualter, Escuela Cultura de Paz, Fundación Solidaridad UB y LaFede.cat.

Para impartir el currículo impulsando la ciudadanía global, consultar: LÓPEZ, Lucía y AGUADO, Guillermo (2019): [Un currículo orientado a la ciudadanía global: aportes para su construcción](#). Madrid. InteRed.

## ITINERARIO FORMATIVO: A MEDIDA...

El **itinerario formativo** que proponemos es flexible, versátil y adaptable a los intereses, las motivaciones y las necesidades de los centros educativos. Está diseñado como proceso que integra las actividades en el centro educativo (sesiones) y la orientación para que estas acciones se transformen más allá, en un proyecto de aprendizaje servicio, respondiendo a las necesidades de nuestro entorno, incorporando un análisis en clave de vulneración de derechos humanos, con propuestas para movilizarnos y contribuir a generar una ciudadanía global comprometida con la igualdad de género que también encontrará en forma de retos, acciones más allá del centro educativo.

En cuanto a las **sesiones**, hemos propuesto un orden que permite un trabajo progresivo, iniciando con 1) un acercamiento a los Objetivos de Desarrollo Sostenible como marco general, para dar paso a 2) introducir el eje central de la propuesta, los cuidados como pilar fundamental para la sostenibilidad de la vida, avanzando para 3) adentrarnos en la cadena global de cuidados, y 4) generar empatía hacia las mujeres migradas que forman parte de esta cadena global de cuidados y su realidad como personas con las que convivimos en nuestro territorio, y a 5) ampliar la mirada enriqueciéndola desde el cuestionamiento de los valores hegemónicos que construyen nuestra historia e identidad. Terminamos con propuestas de acción y compromiso: 6) con impacto global y 7) con vínculos desde nuestro territorio y nuestra realidad local.

Si os interesa realizar actividades o acciones puntuales y específicas en torno a la **cadena global de cuidados**, podéis ir directamente a la sesión 3. “Los cuidados en el mundo. Cuidados desde la distancia” y a la sesión 4. “Una de Cómics. La herencia.” Recomendamos introducirlas con la sesión 2. “Cuidar es otra historia” y profundizar en la interculturalidad con la sesión 5. “El peligro de la historia única.”

Si queréis incorporar un enfoque de proyectos de aprendizaje y servicio, es imprescindible incorporar el componente de movilización y de vínculos con otras entidades del territorio, por lo que os invitamos a desarrollar la sesión 6. “Actúa como ciudadanía global” y la sesión 7. “Actúa! Vincúlate desde tu territorio”, donde incentivamos la generación de vínculos en nuestro territorio y establecer redes colaborativas y sinergias.

Todas las sesiones incorporan dos **identificativos**: uno, hace referencia al ODS al que contribuye significativamente la sesión y el otro, nos permite clasificarlas según pongan énfasis en identificar situaciones sobre las que queremos trabajar, en desmontarlas o en actuar. dicho de otra forma, si permite ir a la raíz y entender las causas (**identificar**), si hace hincapié a proponer formas alternativas que podemos incorporar a nuestro día a día (**desmontar**) o, en un plano colectivo, pone atención en proponer acciones transformadoras (**actuar**).

En cualquiera de los casos, proponemos incorporar al menos uno de los retos, orientados a fortalecer la construcción de ciudadanía global, eje transversal presente en toda la propuesta. Aunque estos retos se han vinculado a fechas conmemorativas, comparten las características de adaptabilidad y versatilidad, y por eso podéis adecuarlos a la realidad de vuestro entorno, a vuestro interés y a vuestro calendario.

Estos **retos**, claramente se vinculan a actuar, proponiendo un compromiso de acción transformadora a desarrollar en un periodo de tiempo variable: a lo largo de un trimestre o de todo el curso. Las acciones propuestas como retos, combinan la autonomía individual y el trabajo grupal y colectivo y pretenden incentivar la implicación más allá del aula: así, pueden hacerse extensivos, implicando y difundiendo entre el resto de la comunidad educativa (alumnado del resto de etapas, profesorado y familias) las acciones y el compromiso con la construcción de Ciudadanía global y con la educación transformadora desde lo individual a lo colectivo, con acciones locales vinculados con la realidad global.

Instamos a desarrollar la propuesta completa, ya que nos permite trabajar en clave de proceso y favorecer en el alumnado:



# L'ITINERARI FORMATIU: ADAPTABLE A PROJECTES D'APRENTATGE SERVEI AMB CURES

Desde InteRed, una de las metodologías que impulsamos es la metodología de proyectos de **Aprendizaje Servicio con cuidados** (ApS con cuidados), donde vinculamos procesos de aprendizaje vivenciales y significativos con diversas realidades sociales existentes en la comunidad educativa, en el entorno local y en el entorno global.

El Aprendizaje-servicio propone la identificación de cambios posibles y los recursos para conseguirlo. Además, para garantizar el **aprendizaje significativo**, resulta imprescindible darle sentido y conectarlo con las experiencias vitales del alumnado, especialmente las que tengan que ver con su realidad como sujetos de derechos y de responsabilidades, y con las relaciones de poder y de cuidado a las que participan.

El APS, como práctica educativa transformadora, también se configura como una propuesta idónea para contribuir a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, dada la variedad de temáticas que puede abordar un proyecto.

En un APS, las acciones de servicio abren a las propuestas del alumnado y a sus inquietudes, un aspecto que permite incentivar la motivación y la creatividad y contribuir con la meta 4.7. los ODS. Así, cualquiera de las actividades que proponemos a las sesiones puede convertirse, de una experiencia de aprendizaje, a una experiencia de aprendizaje servicio, siempre que añadimos el componente de acción (servicio) vinculada al contexto concreto de nuestra comunidad educativa y partiendo de la identificación de las necesidades del territorio.

Si, además, lo hace conectando, más allá del aula, con entidades y organizaciones que trabajen la realidad sobre la que centraremos la intervención, potencia así la generación de vínculos y de ciudadanía global transformadora. El ApS sale del centro para formar parte de la comunidad. Es decir: hay que poner intención en detectar necesidades reales en el entorno y propuestas de acción y movilización, estableciendo vínculos con otras entidades y organizaciones con las que compartir y abrir la mirada para entender nuestra realidad.

Esta metodología propone acciones para atender necesidades sociales reales, aspecto clave que invita a salir de la escuela y echar un vistazo al mundo con perspectiva local y global, dotando de sentido social las acciones a realizar. O sea, procuramos que sea funcional para las capacidades del alumnado y a la vez funcional a las necesidades de la sociedad, nutriendo su transformación. Incentivamos al alumnado en la investigación para responder a:

- ¿Qué necesidades identificáis en nuestro entorno?
- A qué personas o colectivos les afectan? ¿podemos identificarlos y definirlos?
- Estas necesidades, ¿están relacionadas con derechos vulnerados? ¿con cuales?
- ¿Podemos incidir sobre estas necesidades y derechos vulnerados?
- ¿Qué entidades trabajan en este ámbito en vuestro entorno?
- ¿Podéis establecer algún tipo de colaboración o de intercambio? ¿Cómo lo propondrías?



Quizás identificar las necesidades del entorno requiere incentivar y facilitar el análisis del contexto inmediato, o quizás ya tenemos identificadas estas necesidades. Este es un punto importante para tener un diagnóstico y poder empezar. Responder al resto de preguntas nos permite elaborar un mapeo, conocer los diferentes agentes del territorio que tienen intervenciones en el mismo ámbito y establecer colaboraciones, incentivando la investigación entre el alumnado. En definitiva, vincular el centro educativo con el entorno y su realidad en clave de agente activo del territorio.

Para facilitarlo, hemos incorporado una sesión específica ([sesión 6](#)), centrada en la elaboración de este mapa de entidades y de iniciativas a las que podemos identificar, conocer y colaborar, sumándonos.

Recordar que la propuesta didáctica incluye sesiones identificadas con un icono de actuar, que fácilmente le permiten diseñar proyectos en clave de aprendizaje-servicio. También los retos, donde incentivamos especialmente la investigación, pueden entenderse como un paso más en esta dirección. Además, la propuesta de los retos, con una proyección más allá del aula, también ofrece herramientas para un diagnóstico de la situación y un acercamiento a la realidad de nuestro territorio.


























En todo caso, para desarrollar un proyecto de APS con cuidados, recomendamos llevar a cabo un mínimo de 4 sesiones para la fase de aprendizaje. En este caso, proponemos desarrollar la [Sesión 2. “Cuidar es otra historia”](#), de introducción a los cuidados; la [Sesión 3. “Los cuidados en el mundo. Cuidados desde la distancia”](#), de trabajo en torno a la cadena global de cuidados, y la [Sesión 4. “Una de cómics. La herencia”](#), orientada a cuestionarnos en nuestro cotidiano. Para desarrollar servicios, la recomendación es desarrollar una acción de servicio con la [Sesión 6. “Actúa como ciudadanía global”](#) y la [Sesión 7. “Actúa vinculado desde el territorio.”](#) Cualquiera de los retos propuestos ([“Escuchando a las mujeres”](#), [“Imagina el día que el mundo no conozca fronteras”](#) y [“Los cuidados del planeta tienen rostro de mujeres”](#)) complementa estas acciones y proporciona elementos para implicar a la comunidad educativa ya otros agentes del territorio, generando sinergias y opciones de servicios.

Si disponéis de suficiente tiempo, la recomendación es desarrollar el conjunto de sesiones con el fin de vincular el trabajo en el marco de los ODS y la Agenda 2030, así como el [Reto 3. “Los cuidados del planeta tienen rostro de mujeres”](#), vinculado a la sostenibilidad ambiental y el logro del ODS 13.

Como metodología abierta, las posibilidades que ofrece el Aprendizaje Servicio se ven influenciadas por las motivaciones e inquietudes de los participantes y de su vínculo con el entorno y con otros agentes, por lo que los servicios pueden adquirir una diversidad de formas de accionar y interactuar, incorporadas en la propuesta con un gran abanico de posibilidades. Os animamos a valorarlas, explorarlas y crear otras nuevas.

Para inspirar la investigación y las sinergias, hemos incluido un conjunto de [experiencias](#) que pueden facilitar la identificación del contexto y de diferentes agentes que actúan en el ámbito de los cuidados. La recomendación, sin embargo, es partir de vuestra realidad y vuestro entorno.

# CUADRO RESUMEN

TEMÁTICA CENTRAL/ ÁMBITO DE ACTUACIÓN	ACTIVIDADES Y RETOS	ODS PRINCIPAL	ODS SECUNDARIO	HOJA DE RUTA
Introducción a los ODS y a la Ciudadanía Global	Sesión 1. ¿Qué tienen en común una naranja, un balón y la Tierra?			 Identificar / Desmontar
Introducción a los cuidados	Sesión 2. Cuidar es otra historia			 Identificar / Desmontar
Trabajo específico de la cadena global de cuidados	Sesión 3. Los cuidados en el mundo. Cuidados desde la distancia			 Identificar / Desmontar
	Sesión 4. Una de cómic. La herencia			 Identificar / Desmontar
	Sesión 5. El peligro de la historia única			 Identificar / Desmontar
Más allá del aula	Sesión 6. Actúa como ciudadanía global			 Actuar
	Sesión 7. ¡Actúa! Vincúlate desde tu territorio			 Actuar
Más allá del centro: Implicando a la comunidad.	Reto 1. Escuchando a las mujeres			 Actuar
	Reto 2. Imagina el día que el mundo no conozca fronteras			 Actuar
	Reto 3. Los cuidados del planeta tienen rostro de mujer			 Actuar

# ACTIVIDADES

5



# SESIÓN 1. ¿QUÉ TIENEN EN COMÚN UNA NARANJA, UNA PELOTA Y LA TIERRA?



1 a 2 horas



IDENTIFICAR



DESMONTAR



El objetivo de esta actividad es dar a conocer el marco de los ODS y la Agenda 2030, poniendo de manifiesto las consecuencias del sistema, invitando a la reflexión y al compromiso con su logro.

Para conseguirlo, incentivaremos en el alumnado el análisis del sistema y la crisis generada, una crisis global con consecuencias sociales y medioambientales.



- Pelota de la palabra (de goma o papel que podemos hacer con papel reciclado y cinta adhesiva)
- Papeles o tarjetas medianos de colores y cinta adhesiva
- Tarjetas con las consecuencias (listado completo para cada grupo) - página siguiente
- Cordeles de colores
- Proyector y conexión a Internet (o descarga previa del vídeo)
- Vídeo: [¿Qué tienen en común una naranja, un balón de fútbol y el planeta Tierra?](#)



# SESIÓN 1. ¿QUÉ TIENEN EN COMÚN UNA NARANJA, UNA PELOTA Y LA TIERRA?

DESIGUALDADES SOCIALES Y económicas	DESIGUALDADES de género
crisis de ciudades	Migración de personas
Violencias machistas	vulneración de derechos humanos
EXplotación Laboral	EXplotación de recursos naturales
Deforestación	pérdida de biodiversidad
Erosión del suelo	contaminación del aire
cambio climático	Enfermedades infecciosas

# SESIÓN 1. ¿QUÉ TIENEN EN COMÚN UNA NARANJA, UNA PELOTA Y LA TIERRA?





# SESIÓN 1. ¿QUÉ TIENEN EN COMÚN UNA NARANJA, UNA PELOTA Y LA TIERRA?



¿cómo lo  
Haremos?

## DINÁMICA INICIAL

Introducimos la actividad con una dinámica inicial de presentación en la que invitamos a hacer una ronda de presentación que nos permita responder a las preguntas:

- ¿Quién soy?
- ¿Qué cosas me importan?

Estas dinámicas son importantes para generar conocimiento y confianza, bases de la comunicación, el trabajo cooperativo y el consenso. También son importantes para incentivar el proceso de aprendizaje del cerebro, que requiere sorpresas y novedades, a través de estímulos que despierten interés y curiosidad y den significado y sentido a lo que aprenden, ayudando a los y las jóvenes a descubrirlo y conectarlo con sus vidas. Captar las inquietudes del alumnado y sus opiniones, adaptar los debates y poner el foco y el protagonismo en ellos y ellas, y en su experiencia vital comienza por dinámicas que incentiven el hacer grupo.

Usamos la pelota de la palabra, para pasarnos el turno. Una alternativa es hacer circular nuestra energía con un gesto para pasar el turno a la persona elegida, invitando que el gesto responda a nuestro estado físico o de ánimo (si estoy cansada, envío despacio, si estoy emocionada envío con fuerza...).

Inicia una persona que se presenta con su nombre y una cualidad de su personalidad; le pasa turno o a la siguiente y así hasta que nos presentamos todos y todas.

Hay muchas variantes de la dinámica, como acompañar la presentación con un gesto o con un movimiento rítmico, enviar el turno a alguien que pensamos que comparte la cualidad, ponernos en círculo y ocupando el espacio central de la ronda para presentarnos...).

Os invitamos a ponerlas en práctica, utilizando la que os llame más la atención o alguna que ya conocéis y os funciona; lo más importante es destinar tiempo a conocernos entre las personas que forman el grupo.

Cerramos con una síntesis, recogiendo la diversidad de cualidades que nos definen y la riqueza que supone.

# SESIÓN 1. ¿QUÉ TIENEN EN COMÚN UNA NARANJA, UNA PELOTA Y LA TIERRA?



## TRABAJO EN GRUPOS Y COLABORATIVO

Pasamos a introducir el vídeo, con una pregunta generadora: *¿Qué tienen en común una pelota de fútbol, una naranja y el planeta Tierra?*

Tras recoger la respuesta más obvia (son redondas), preguntamos: *En vuestra opinión, ¿hay alguna conexión entre las personas y el modelo de producción y consumo? ¿Qué consecuencias tienen para las personas?; ¿y para el entorno-país, lugar, ecosistema...?* Incentivamos la participación con la pelota de palabra (opina quien la recibe).

Recogemos una síntesis en un lugar visible.



Al finalizar, presentamos el [vídeo](#), en el que encontraremos algunas respuestas, y lo visualizamos.

Pasamos a organizarnos por pequeños grupos (4-6 personas). Dedicamos unos minutos (5-10) para reflexionar sobre las preguntas generadoras:

- ¿Qué os ha llamado la atención? ¿Qué os ha sorprendido?
- ¿Os habéis planteado la interconexión entre lo que consumimos las personas y el planeta?
- ¿Cómo son las relaciones entre las personas y la naturaleza?
- ¿Qué papel jugamos cada uno de nosotros en este sistema? Señalar que, como consumidores, podemos incidir sobre el consumo, y por tanto, sobre la producción y la explotación de los recursos.
- ¿Hay alguna **acción de cuidado** que esté a tu alcance y puedas realizar? Escríbela en una tarjeta. ¿En qué ámbito la pondrías: cuidado personal, cuidado comunitario o cuidado del planeta? Como indicación, dejaremos claro que hay que proponer acciones alcanzables, a fin de revertir o incidir positivamente sobre lo que nos muestra el vídeo. No hay que tener respuestas para todo.

# SESIÓN 1. ¿QUÉ TIENEN EN COMÚN UNA NARANJA, UNA PELOTA Y LA TIERRA?



Exponemos los resultados más significativos a través de una representante de su grupo hasta que todas han expuesto. Recogemos una síntesis y hacemos un pequeño análisis de lo que nos parezca más significativo: respuestas más frecuentes, similares, discrepantes...

Posteriormente, entregamos a cada grupo una de las imágenes (naranja, pelota, planeta) y las tarjetas con las consecuencias. Damos unos minutos (5-10) para invitar a los grupos a escoger las 3 consecuencias más relevantes, en su opinión.

Volvemos al gran grupo y exponemos gráficamente, por grupos. Cada grupo expone uniendo la imagen (naranja, pelota, planeta) con las consecuencias que ha encontrado más relevantes, de forma que se visualice como la producción y el consumo tienen efectos sobre las personas y el planeta.

Pedimos a los y las jóvenes si ahora, después del trabajo en grupo, se animan a añadir alguna acción de cuidado más para revertir las situaciones que hemos evidenciado. Invitamos a escribirlo en una nueva tarjeta y pegarlas todas en un mural colectivo, en un espacio visible, donde queden recogidas como acciones inspiradoras. Las podemos compartir en voz alta o dejarlas expuestas como recordatorio.

## CIERRE

Cerramos la sesión explicando que estas preocupaciones son las que mueven a muchas personas e instituciones a proponerse los ODS y la Agenda 2030, a la que podemos contribuir con nuestras acciones individuales y también sumándonos a acciones colectivas, que son **actos de cuidados donde ponemos la vida de las personas y del planeta en el centro**. Una vida digna y que merece ser vivida.

# SESIÓN 1. ¿QUÉ TIENEN EN COMÚN UNA NARANJA, UNA PELOTA Y LA TIERRA?



## Y SI PODÉIS CONTINUAR...

Si disponemos de una segunda hora, introducimos la sesión con la misma dinámica de presentación, a través de la pelota de palabra o de pasarnos la energía, ahora con el objetivo de recapitular brevemente lo más significativo de la sesión anterior. Entonces, entregamos la pelota de palabra y respondemos a: Yo soy (nombre) y para mí, lo más significativo de la sesión pasada fue (una idea, una sensación, algo que me gustó especialmente o que me sorprendió...).

Después, ponemos atención sobre el mural colaborativo que elaboramos y explicamos que hay muchas acciones y alternativas que se pueden poner en la práctica, como las que veremos el vídeo [La lección más grande del mundo, parte](#)

**3.** Muchas, ya las hemos identificado y expuesto, y quizás sacaremos algunas propuestas más después de la visualización.

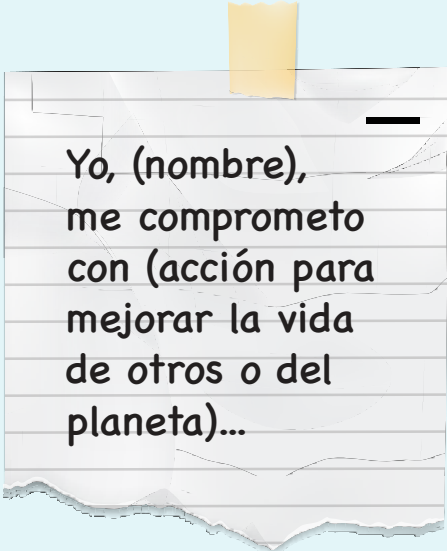


Después de visualizar el vídeo, damos 5 minutos para la reflexión y para recoger individualmente y por escrito en una nueva tarjeta, un cambio que pueden hacer, esta vez con la intención de que sea un cambio para mejorar la vida de otras personas y la del planeta. Quizás hemos sacado alguna idea motivadora del vídeo o tal vez nos ha inspirado alguna nueva.

En el momento de engancharla en el mural, pedimos que las presenten en clave de compromiso: ►

Esta acción personal quiere poner de manifiesto que podemos generar acciones y actitudes, generando conciencia de la interdependencia y la ecoddependencia, así como de la preocupación por el modelo (in) sostenible y la necesidad de tener cuidado, cuidándonos,

cuidando a otros y otras y cuidando el planeta. Aquí, podemos explicar y reflexionar sobre los conceptos de Interdependencia y de ecoddependencia (incluidos en el [glosario](#)).



**Yo, (nombre),  
me comprometo  
con (acción para  
mejorar la vida  
de otros o del  
planeta)...**

# SESIÓN 1. ¿QUÉ TIENEN EN COMÚN UNA NARANJA, UNA PELOTA Y LA TIERRA?



¿cómo Lo Haremos?

Para cerrar, reestructuramos el mural colectivo de las acciones, agrupando las acciones que tengan puntos en común, para invitar a vincular las acciones propuestas con los ODS los que contribuye, con cordeles de colores. Si lo hacemos con tarjetas adhesivas, las podemos cambiar de lugar, rodeándolos.

Exponemos nuestro mural en un lugar visible, como el pasillo, el comedor, el gimnasio... para dar a conocer al resto de alumnos del centro nuestro compromiso con los ODS y la Agenda 2030 e incentivar la reflexión sobre estas acciones individuales de cuidados que inciden sobre el resto de personas y del planeta.



Para saber más...

- Podéis descargar y consultar la publicación [Jóvenes desmontando el patriarcado](#) para más información sobre dinámicas propuestas para generar confianza y hacer grupo, y las bases metodológicas que sustentan esta guía práctica.
- Para los perezosos, Naciones Unidas propone acciones que se recogen [aquí](#)

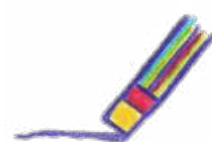
# SESIÓN 2. CUIDAR ES OTRA HISTORIA



1 a 2 horas



IDENTIFICAR



DESMONTAR



El objetivo de esta actividad es fortalecer la conciencia personal y ciudadana sobre los cuidados como eje central de nuestras vidas y sociedades, cuestionando el modelo socioeconómico imperante, generador de injusticias, desigualdades y múltiples discriminaciones.

Lo haremos a través de dinámicas basadas en una selección de imágenes y cuentos, asociados a las mismas y extraídas del Juego de Cartas “Cuidar se otra historia”.



- Documento “Una imagen, una historia.”, que podéis [descargar aquí](#) e imprimirlo (hay que disponer al menos de una copia)
- Pizarra
- Rotuladores, tarjetas
- Proyector (opcional)
- Espacio diáfano



## SESIÓN 2. CUIDAR ES OTRA HISTORIA

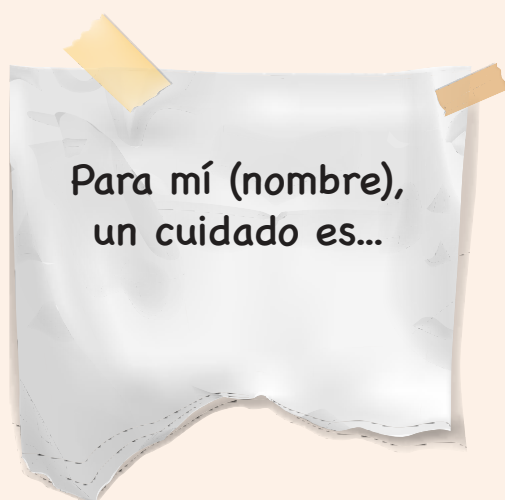


### DINÁMICA INICIAL

Presentamos la sesión explicando que dedicaremos la sesión a reconocer y valorar los cuidados, una de las metas del ODS 5 (alcanzar la Igualdad de género y el reconocimiento de las tareas de cuidados). Hacemos un círculo con las sillas y seguidamente, pedimos al grupo que responda a la pregunta:

### ¿Qué dirías que es un cuidado?

Respondemos con la frase: *Para mí (nombre), un cuidado es...* Invitamos a sumar respuestas, sin repetir. Las Recogemos en un lugar visible (pizarra, folio, tarjetas...) para visibilizar así la cantidad de acciones de cuidado y su diversidad (cuidados personales, de las personas cercanas, de las desconocidas, del planeta y demás seres vivos, de las ideas...).



Pasamos a un juego para dinamizar la energía del grupo. Sacaremos una silla, de manera que haya sillas para todas las personas menos la que ocupará el centro. El juego consiste en cambiar de lugar; como norma, no se puede cambiar de lugar con las personas de los asientos contiguos. Iniciamos invitando a quien ocupa el centro a terminar la frase: *Para mí, (nombre), un cuidado es...* quien está de acuerdo, cambia de lugar y quien ocupa el centro, procura ocupar un asiento. Quien queda sin asiento, ocupa el centro y ofrece un nuevo ejemplo de cuidado.

Si no nos podemos mover libremente, podemos pasar la pelota de palabra para establecer el turno de palabra. Quien la coge, responde. Podemos proponer encadenar las palabras anteriores (*un cuidado es... y...*). Si alguien se equivoca, vuelve a iniciar la cadena de palabras cuidadosas.

## SESIÓN 2. CUIDAR ES OTRA HISTORIA



### TRABAJO EN GRUPOS Y COLABORATIVO

Pasamos a la dinámica siguiente: **de las imágenes a las esculturas**. Previamente, [habremos impreso las imágenes y las historias asociadas](#). Están diseñadas para imprimir en un folio. Doblando la hoja, nos quedará por una cara la imagen y por la otra la historia, oculta detrás. Dispondremos las imágenes de las cartas en lugares visibles por el espacio, dispersas a fin de invitar a hacer un recorrido.

Para conformar los grupos, invitamos a los alumnos a hacer el recorrido para su observación, acompañando con una música suave y relajante. Cuando acabe la música, es necesario que haya transcurrido tiempo de observar todas las ilustraciones y de elegir la que más nos haya llamado la atención. Delante de cada imagen, se congregarán un grupo de entre 4 y 5 personas. Si nos gusta una imagen, pero ya se ha congregado este número de personas, elegiremos otra.

En cada uno de los grupos, las personas que lo integran tendrán 5 minutos para compartir por qué han elegido esta imagen, que ven, qué emociones y sensaciones les genera y si ven algún vínculo con los cuidados.

Después, invitamos a cada grupo a ponerse de acuerdo para representar en una escena fija (escultura) lo que les pareció más representativo y que lo muestre al resto. El resto de alumnos, observan y hacen comentarios de que les evoca la escultura.



Explicamos que cada carta tiene una historia y que ahora nos disponemos a conocer una de ellas. Seleccionamos una primera imagen entre todas.

Pedimos la colaboración de una persona para narrar el cuento asignado a la ilustración en voz alta para el resto. Recomendamos disponernos en círculo, para una lectura y una escucha relajada, haciendo unas respiraciones profundas antes de iniciar la narración, con los ojos cerrados y una posición cómoda y relajada. Pedimos a la persona narradora que ocupe el centro para la lectura. Al finalizarla, nos mantendremos un momento con los

## SESIÓN 2. CUIDAR ES OTRA HISTORIA



ojos cerrados y las manos sobre el cuerpo, interiorizando las sensaciones y las emociones vividas. Volvemos a un estado de mayor conciencia poco a poco, con unas respiraciones profundas y abriendo poco a poco los ojos.

Tras la lectura, volvemos a organizarnos en los mismos grupos, para leer el resto del documento, donde encontramos los conceptos claves, las reflexiones y las cuestiones. También lo podemos proyectar, de manera que sea visible para todo el mundo y tener así en cuenta las cuestiones a responder.

Una vez organizados los grupos, damos 10 minutos para compartir emociones, dar respuesta las cuestiones asociadas y sacar algunas conclusiones.

### CIERRE

Nos disponemos en círculo nuevamente y en plenaria, invitamos a exponer las conclusiones. Después, generamos un pequeño diálogo respecto de los conceptos claves asociados a cada imagen, como conflicto capital/vida, corresponsabilidad, responsabilidad institucional, condiciones globales de desigualdad en los cuidados, derechos de las personas cuidadoras... Podemos vincular estas reflexiones con los ODS correspondientes.

Para finalizar, haremos un círculo de palabra, donde cada persona expone una frase con lo que le ha resultado más significativo de la sesión.

Otra opción es cerrar encadenando gestos simbólicos de cuidados. Desde la misma disposición, en círculo, y de pie, hacemos un par de respiraciones profundas y damos las indicaciones para simbolizar los tres ámbitos de cuidados (personal, comunitario y planetario):

- Yo me cuido (manos cruzadas sobre el pecho que mantenemos unos segundos)
- Yo te cuido (cruzamos miradas con las personas que tenemos a ambos lados, mientras nos apretamos suavemente las manos)
- Yo la cuido (mano derecha hacia el cielo, mano izquierda hacia el suelo)

## SESIÓN 2. CUIDAR ES OTRA HISTORIA



### Y SI PODÉIS CONTINUAR...

Si disponéis de una segunda hora, continuamos con la narración del resto de cuentos, siguiendo las mismas indicaciones que para la primera lectura. También podéis proponerlo como trabajo en pequeños grupos y que cada grupo exponga sus conclusiones al resto.

De este modo, podéis profundizar en los conceptos clave asociados, generar un diálogo enriquecedor y más consciente sobre la concepción de los cuidados, su vínculo con los ODS y llevarlo a plenaria. El cierre, nuevamente, incluye el círculo de palabras con una frase significativa y los gestos simbólicos que ayudan a cerrar con un espíritu de calma.



- Podéis acceder al **juego de cartas “Cuidar se otra historia”** completo, [descargándolo aquí](#). Encontraréis también la guía didáctica que acompaña al juego y otras actividades, con propuestas adaptadas a diferentes edades.
- Tenéis la explicación del proyecto con opiniones del profesorado participante y de otras personas implicadas [aquí](#).
- Otro recurso editado por InteRed especialmente diseñado para visibilizar la importancia de las tareas de cuidados en la sostenibilidad de la vida y la necesaria corresponsabilidad de los diferentes agentes sociales es este [Juego de la Jenga](#), donde encontraréis una breve explicación, una guía y las tarjetas descargables.

# SESIÓN 3. LOS CUIDADOS EN EL MUNDO. CUIDADOS DESDE LA DISTANCIA



1 a 2 horas



IDENTIFICAR



DESMONTAR



El objetivo de esta actividad es introducir a la reflexión sobre la complejidad y diversidad de los trabajos de cuidados, la importancia y su valor para sostener las vidas y sobre cómo se atienden estas necesidades, configurando cadenas globales de cuidados, una dinámica con repercusiones sobre las condiciones de vida de un colectivo, mujeres migradas, más allá de nuestras fronteras.

A través, principalmente, de testimonios de mujeres que viven en Cataluña y forman o han formado parte de la cadena global de cuidados, buscamos favorecer la reflexión crítica sobre migraciones, discriminaciones, violencias y vulneración de derechos que se vinculan y retroalimentan.



- Vídeo y proyector
- Conexión a internet
- Folios y bolígrafos
- Texto con las narraciones impresas

# SESIÓN 3. LOS CUIDADOS EN EL MUNDO.

## CUIDADOS DESDE LA DISTANCIA



### DINÁMICA INICIAL

Para introducir la actividad, explicamos que sostener la vida requiere muchos trabajos de cuidados y que hoy nos proponemos tomar un poco más de conciencia de esta variedad y de qué personas y en qué condiciones se desarrollan.

Para ello, nos disponemos en círculo, sentadas e invitamos a dejar volar la imaginación para iniciar con una **visualización**. Nos damos unos instantes de calma, de encontrar una posición cómoda y relajada, hacer un par de respiraciones profundas, cerrar los ojos y dejar la boca semiabierta, para escuchar atentamente, dejando que las imágenes se vayan presentando.

Nos imaginamos un paseo a media tarde, cerca de un parque conocido desde donde observamos la siguiente sucesión de escenas:

- Al otro lado de una ventana vemos una mujer cambiando los pañales a un bebé.
- En un parque vemos una mujer mayor paseando; va acompañada de una mujer más joven.
- Junto a los columpios, unas mujeres están de charla mientras juegan los niños y las niñas.
- En la puerta del edificio de al lado, hay otras mujeres esperando.

Vamos saliendo con calma de la visualización, con un par de respiraciones profundas y abriendo poco a poco los ojos. Cuando todo el mundo esté suficientemente consciente, preguntamos:

- ¿Crees que alguna de estas personas está trabajando?

Ahora, volvemos al estado de calma (ojos cerrados, boca semiabierta, posición cómoda) para visualizar el paseo pero con más atención; observando algunos detalles. Damos algunas pistas:



## SESIÓN 3. LOS CUIDADOS EN EL MUNDO. CUIDADOS DESDE LA DISTANCIA



- La mujer que vemos al otro lado de la ventana lleva un uniforme de enfermera.
- La mujer joven que acompaña a la anciana la ayuda y le apoya para llegar hasta el Centro Cívico; no se parecen mucho en el aspecto; no parece que sean familia.
- Muchas de las mujeres junto a los columpios no se parecen a los niños que tienen cerca. Sin embargo, parece que se quieren mucho.
- El edificio donde están las mujeres, esperando, es un equipamiento público para niños y jóvenes que apoya a familias con dificultades, donde realizan actividades de ocio y refuerzo escolar para hacer los deberes.

Volvemos a un estado de mayor conciencia poco a poco para introducir la reflexión en torno a las preguntas:

- ¿Cuáles de estas personas están trabajando? ¿Qué tipo de trabajo hacen? ¿Por qué creéis que sólo hay mujeres? ¿Tiene alguna relación con los cuidados? ¿Con qué tipo de cuidados?

Recogemos una síntesis de las respuestas, para seguir profundizando en torno a las preguntas:

- ¿Qué has echado en falta en estas escenas? ¿Hay hombres? ¿deberían estar? ¿Qué harían?
- ¿Hay instituciones y servicios de cuidados? ¿A qué se dedican? ¿A quién se dirigen estos servicios? ¿Por qué?
- Esta situación ficticia, ¿cómo se da en la realidad? ¿Os habéis parado alguna vez a observar? ¿Cambiaríais algo?

Con las respuestas obtenidas, damos paso a una reflexión sobre las necesidades de cuidados, los diferentes trabajos de cuidados y quien los realiza, para visibilizar su feminización y la necesaria corresponsabilidad, tanto personal como de las instituciones.

## SESIÓN 3. LOS CUIDADOS EN EL MUNDO. CUIDADOS DESDE LA DISTANCIA

Una variante de esta dinámica se puede realizar con técnicas lúdicoteatrales, como el juego de estatuas, que introdujimos en la sesión 2 (de las imágenes a las estatuas). En esta ocasión, organizamos al alumnado en grupos (4-6 personas). A cada grupo, le hacemos entrega, por escrito, de la descripción de una de las escenas detalladas. Podemos incorporar alguna escena provocadora, por ejemplo, describiendo escenas poco habituales y deseables, como que aparezcan hombres cuidadores. Dejamos espacio para la creatividad del alumnado, permitiendo añadir personajes para completar la escena según su criterio. Después de unos minutos para organizar la escenificación, cada grupo representa su escena para el resto, que interpreta lo que ve.



### TRABAJO EN GRUPOS Y COLABORATIVO

Para incentivar el trabajo en grupos, pedimos que se configuren grupos de entre 4 y 6 personas. Seguidamente, introducimos la temática diciendo que hoy hablaremos de las condiciones de trabajo de muchas mujeres que trabajan para satisfacer las necesidades de cuidados de muchas otras, con consecuencias que impactan la vida de muchas personas, como veremos seguidamente.

Pasamos a la visualización del vídeo: [Paris, je t'aime - Loin du 16e](#)

Al finalizar la proyección del vídeo, animamos a compartir en pequeños grupos:

- ¿Qué emociones y sensaciones os ha despertado? ¿Cómo es la vida de la protagonista? ¿Qué trabajo hace? ¿Cuánto creéis que cobra por su trabajo? ¿Cómo creéis que se siente?
- ¿Conocéis a alguien que se encuentre en estas circunstancias? ¿Cómo creéis que se siente? El vídeo está rodado en Francia; ¿se dan estas situaciones donde vivimos? ¿Podríais hacer algo para mejorarlas?

## SESIÓN 3. LOS CUIDADOS EN EL MUNDO. CUIDADOS DESDE LA DISTANCIA



Después de unos 5-10 minutos para la reflexión, exponemos que estas situaciones también suceden en nuestro territorio, como mostraremos seguidamente con la visualización del vídeo que tiene como protagonista a María Osorio, nacida en Bogotá y que trabaja lejos de su origen y su familia, como vemos [aquí](#).

- ¿Qué emociones y sensaciones os ha despertado? ¿Cómo es la vida de la protagonista? ¿Qué trabajo hace? ¿Cuánto creéis que cobra por su trabajo? ¿Cómo creéis que se siente?
- ¿Qué os ha llamado más la atención de lo que nos cuenta? ¿Identificáis alguna vulneración de derechos? ¿Tenéis alguna idea de qué hacer para mejorar situaciones como la que describe?

A continuación, explicamos que María es un ejemplo de la Cadena Global de Cuidados, una cadena que afecta a muchas mujeres del mundo y que genera vulneración de derechos. Por ello, muchas mujeres se organizan para tener más fuerza y reivindicar que se respeten estos derechos, como se muestra en este [vídeo](#).

Tras su visualización, lanzamos las preguntas:

- ¿Qué os ha llamado más la atención de lo que nos cuentan estas mujeres? ¿Identificáis alguna vulneración de derechos? ¿Tenéis alguna propuesta de qué hacer para mejorar situaciones como las que describen?

### CIERRE

Esta sesión puede generar gran emotividad entre los asistentes, por eso recomendamos destinar unos minutos al cierre. Nos disponemos en círculo, de pie, e invitamos a una rueda verbal para compartir, con una frase, una manera de agradecer los cuidados recibidos, por ejemplo: *Yo, (nombre), agradezco (un cuidado) que he recibido de (persona que ha satisfecho mi necesidad de cuidado).*

## SESIÓN 3. LOS CUIDADOS EN EL MUNDO. CUIDADOS DESDE LA DISTANCIA



### Y SI PODÉIS CONTINUAR...

Si disponemos de una segunda hora, introducimos la actividad con una síntesis de la sesión anterior, para explicar que hoy continuamos indagando sobre las condiciones de vida de estas personas. Para ello, entregamos el siguiente texto (impreso o con acceso al documento), con fragmentos extraídos del libro **“La vida en el centro. Voces y relatos ecofeministas”**, para su lectura individual, destinando unos 3-5 minutos.

Pasamos a un trabajo por parejas, donde invitamos a compartir emociones y sensaciones con un compañero o una compañera sobre el texto entregado.

Posteriormente, realizamos un ejercicio de creación literaria, simulando que escribimos un correo electrónico. Nos ponemos en la piel de ser el hijo o la hija al otro lado del océano (mitad del grupo) y en la piel de la madre (la otra mitad).

Una variante de esta dinámica puede ser a partir de un juego teatral, escenificando una teleconferencia. La escena se puede trabajar de manera espontánea o con un guión previo.

- La versión más simple es con dos personas y de manera espontánea.
- La versión más compleja es trabajar la escena con un guión previo y en grupos, donde cada persona representa un personaje, añadiendo a los principales (madre, hijo o hija en el otro lado del océano) otros, como la abuela, un hermano, la niña que cuida la madre, la señora que cuida la madre ... Si optamos por el guión, definiremos personajes y situaciones durante unos 5-10 minutos antes de pasar a escenificar para el resto de compañeros y compañeras.

Cerraremos igualmente, dispuestos en círculo y de pie, con una rueda verbal que recoja, con una frase, un agradecimiento por los cuidados recibidos, siguiendo el esquema: *yo (nombre), agradezco (un cuidado) que he recibido de (persona que ha satisfecho mi necesidad de cuidado).*

## SESIÓN 3. LOS CUIDADOS EN EL MUNDO. CUIDADOS DESDE LA DISTANCIA

### FRAGMENTOS DE "LA VIDA EN EL CENTRO. VOCES Y RELATOS ECOFEMINISTAS"

#### Cadena de cuidados (pág. 124)

Su madre no la cuida. Se marchó. La dejó con su abuela y llama todas las semanas desde un locutorio en el que suenan muchas voces al mismo tiempo hablando desde cabinas mal aisladas. Dejó de cuidarla para cuidar a otra niña. Casi de su edad. Otra niña. Más clara que ella en general. De pelo. De piel. De sonrisa. Con una habitación de colores que combinan según las revistas de decoración. Una niña que ya tiene otra madre. ¿Le dará muchos abrazos? Otra madre de otro país al otro lado del océano. Esta niña se llama Paula.

*Mi madre cuida a Paula. Piensa. Pero la madre de Paula también cuida a Paula. A mí me cuida mi abuela. Pero a Paula también la cuida su abuela, además de mi madre y su madre. Mi madre y mi abuela no pueden cuidarse entre sí. Están mal repartidos los cuidados.*

#### Entrevista (pág. 122)

En la entrevista de trabajo le dijeron: *en realidad nos es igual que las cosas de la casa no estén del todo bien hechas, lo más importante es que ames a nuestro hijo.*

Ella pensó que por cuatrocientos cincuenta euros al mes (sin contrato) era abusivo que le pidieran limpiar la casa y cuidar a su hijo, pero que además le exigieran amor le pareció inaudito.

#### Cuentan las mujeres (pág. 135)

Cuentan las mujeres que los hombres poderosos, una a una, fueron contando que los trabajos que hacían ellos eran más importantes y necesarios que los que ellas realizaban, y que las empujaron a esconderse dentro de las casas.

Cuentan que ellas se sentaron en círculo y empezaron a hablar. Decidieron hacer visible que sin los trabajos que hacían las mujeres (cuidar, alimentar, calmar) ni ellos ni ellas podrían estar vivos.

*Cuidar no puede ser sólo tarea nuestra, les dijeron.*

Y muchos de ellos comprendieron.

## SESIÓN 3. LOS CUIDADOS EN EL MUNDO. CUIDADOS DESDE LA DISTANCIA



Para saber más...

- **La vida en el centro** es un libro escrito a tres voces de mujeres: una, introduce un marco teórico ecofeminista al inicio de cada capítulo, otra enumera diferentes calificativos y por último, los relatos, de los que os hemos ofrecido una selección para tratar la temática específica. Muchos, vienen acompañados de ilustraciones. Os animamos a disfrutar de esta originalidad y riqueza expresiva y artística. Es interesante también la historia y visión intergeneracional que se presenta de la vida de una abuela, una madre y una hija que recogen los fragmentos: Lucía, la abuela de Lucía (pág. 87), Lucía (pág. 113). Lucía (pág. 147) y Lucía, la madre de Lucía (pág. 181), textos que se pueden trabajar en el aula para profundizar en la temática.
- [En esta misma web](#) podéis encontrar el documental completo **“Al otro lado del cuidado”**, con el que puede organizarse una sesión de vídeo foro.

NOTA:

InteRed dispone de una exposición fotográfica en formato físico, complementaria al vídeo y que podéis solicitar a nuestra delegación de Cataluña para llevarla a vuestro centro.





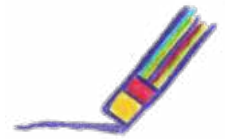
# SESIÓN 4. UNA DE CÓMICS. LA HERENCIA



1 a 2 horas



IDENTIFICAR



DESMONTAR



¿qué  
queremos?

El objetivo de esta actividad es fomentar la reflexión sobre las cadenas globales de cuidados y las dinámicas establecidas en el sistema capitalista heteropatriarcal, dando pistas sobre cómo situarnos en nuestra cotidianidad para transformar el mundo desde los cuidados y la sostenibilidad de la vida.

«La lectura del testamento de la Sra. Águeda fue toda una sorpresa». Esta frase da inicio al cómic *La Herencia*, un cómic que trata de las cadenas globales de cuidados y que busca favorecer reflexiones que promuevan acciones a favor del cuidado y la sostenibilidad de la vida. Pretendemos aportar recursos y herramientas que permitan al alumnado introducir cambios transformadores hacia un mundo sostenible, equitativo y justo para todas las personas.



¿qué  
necesitamos?

- Cómic “La Herencia”
- Pizarra o papelógrafo

NOTA:

Podéis solicitar  
ejemplares publicados  
en papel que se  
necesiten a InteRed



## SESIÓN 4. UNA DE CÓMICS. LA HERENCIA



### DINÁMICA INICIAL

Introducimos la actividad explicando que hoy profundizaremos en la Cadena Global de Cuidados a través de un cómic, donde encontraremos diferentes personajes, diferentes formas de vida y de relacionarnos entre las personas y una muestra de nuestra interdependencia.

Iniciamos con un juego: las burbujas de confianza. Nos organizamos en grupos de 4-6 personas; una persona ocupa el centro y cierra los ojos. El resto, la rodean y deben protegerla, sin hablar y sin dirigirla. Durante unos 30 segundos, la persona que ocupa el centro se desplaza libremente. Después, invitamos otra a ocupar el centro. Podemos ir progresivamente introduciendo instrucciones para complicar el juego (como darse la vuelta, girar en una dirección, llevar las manos cerca del cuerpo, ir más rápido...).

Terminado el juego, comentamos cómo nos hemos sentido dependiendo de otros y protegiendo y cuidando de los demás. Confiar y reconocernos vulnerables son los conceptos centrales en esta dinámica. Por eso decimos que somos interdependientes, porque nos necesitamos unos a otros.

### TRABAJO EN GRUPOS Y COLABORATIVO

Después de la dinámica para introducir la interdependencia, nos disponemos a la lectura del cómic “La herencia”, por parejas. Destinaremos unos 10-15 minutos. Posteriormente, nos organizamos en pequeños grupos (4-6 personas) para reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué os ha parecido el cómic?
- ¿Qué contenidos o temas destacaríais como principales?

Recogemos en la pizarra la lista de temas o contenidos que vayan surgiendo. Proponemos organizar las respuestas en torno a tres ejes principales:

- Globalización.
- Migración, refugio e interculturalidad.
- Cuidados, deuda de cuidados y Cadena Global de cuidados.

## SESIÓN 4. UNA DE CÓMICS. LA HERENCIA



A cada grupo, le asignamos dos de los ejes. Tendrán entre 5 y 10 minutos para reflexionar y compartir en torno a estos ejes, completar contenidos, y dar respuesta a las siguientes preguntas:

### GLOBALIZACIÓN:

- ¿Qué personajes hablan en términos de beneficios emocionales y afectivos?
- ¿Quiénes lo hacen en términos de producción y beneficios materiales?

### MIGRACIÓN, REFUGIO E INTERCULTURALIDAD:

- En el cómic encontramos expresiones como: «Ya, ya, pero tus suegros no le dejarán la herencia a la mora», «Esta negra debe haberle comido la cabeza a mi tía para que le deje el piso», «Sí, sí, un encanto y en nada se inmola con una bomba». ¿Os han llamado la atención? ¿Qué pensáis? ¿A qué se refieren?
- ¿Qué actitudes podemos encontrar en nuestros entornos que se identifican con estas expresiones? ¿Conocéis alguna iniciativa que facilite la acogida de personas migrantes? ¿Y alguna que trabaje la interculturalidad?, ¿son frecuentes? ¿Participáis de alguna iniciativa de este estilo? ¿Conocéis a alguien que lo haga?

### CUIDADOS, DEUDA DE CUIDADOS Y CADENA GLOBAL DE CUIDADOS

- ¿Cómo definiríais la deuda de cuidados? ¿Y la Cadena Global de Cuidados?



# SESIÓN 4. UNA DE CÓMICS. LA HERENCIA

## CIERRE

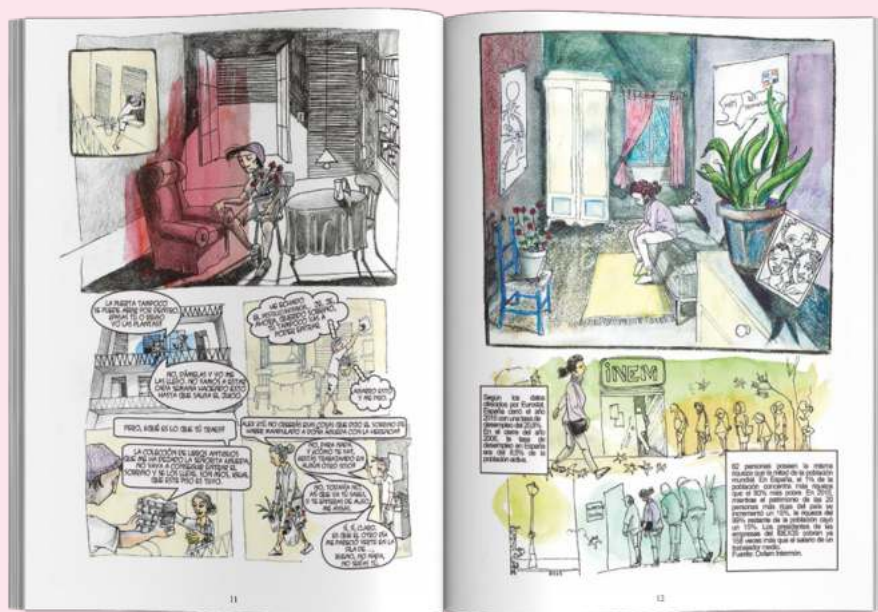
¿cómo lo  
haremos?

Desde InteRed estamos convencidos que los aprendizajes se vuelven más significativos cuando se conectan con nuestras propias experiencias personales, tienen una respuesta emocional y la consecuencia es una acción que genera un cambio o transformación en el entorno. Por eso, para el cierre os invitamos a entrar al ámbito de reflexión personal, para visibilizar cómo participamos en estas relaciones de cuidados y hacerlo consciente desde nuestra propia experiencia.

Lo haremos a través de estas preguntas:

- ¿Qué tareas de cuidado realizo?, ¿a quién dedico estas tareas de cuidados?, ¿dónde las hago? (Hogar, comunidad, naturaleza...)
- ¿Cuál es mi deuda de cuidados?, ¿de qué cuidados me he beneficiado y me beneficio?, ¿puedo hacer algo para que esta deuda de cuidados disminuya?

Nos damos unos minutos (2-3) para escribir las respuestas en tarjetas, donde incluiremos una frase con la siguiente estructura: Yo, (nombre), tengo una deuda de cuidados con (persona identificada). Me comprometo a disminuir esta deuda con (acción propuesta). Cerramos formando una ronda de palabra, en círculo y de pie, invitando a compartir la frase con nuestro compromiso.



## SESIÓN 4. UNA DE CÓMICS. LA HERENCIA

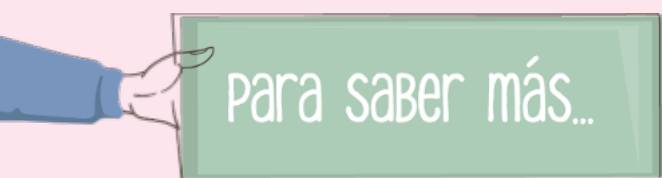


### Y SI PODÉIS CONTINUAR...

Si disponemos de una segunda hora, introducimos la actividad con una síntesis de la sesión anterior, para explicar que hoy indagaremos sobre las condiciones de vida de personas como la protagonista principal del cómic, vinculándolo a los ODS y a la vulneración de derechos.

La propuesta es profundizar a partir de los textos que propusimos a la [sesión 3](#), con fragmentos extraídos del libro [“La vida en el centro. Voces y relatos ecofeministas”](#), que entregamos al alumnado impreso, para una lectura individual, destinando 3-5 minutos. Pasamos a un trabajo por parejas, donde invitamos a compartir emociones y sensaciones con un compañero o una compañera sobre el texto entregado.

Posteriormente, realizamos un ejercicio de creación literaria, en este caso simulando que somos la protagonista del cómic y escribimos una carta a un familiar, una persona adulta, poniéndonos en su piel y explicando qué está sucediendo y qué derechos sentimos que están siendo vulnerados. Invitamos a leer algunas de estas cartas para cerrar, dispuestos en círculo y de pie.



- En el vídeo [Actúa con cuidados | Pistas para un modelo de vida sostenible | InteRed ONGD](#), encontrareis referencias a los cuidados, a la interdependencia y a la corresponsabilidad, entre otros.





# SESIÓN 5. EL PELIGRO DE LA HISTORIA ÚNICA



1 a 2 horas



IDENTIFICAR



DESMONTAR



*“La historia única crea estereotipos y el problema con los estereotipos no es que sean falsos sino que son incompletos. Hacen de una sola historia, la única historia”.* Esta frase de la protagonista de “El peligro de la historia única” resume la esencia de la sesión.

El objetivo de la sesión es contribuir a generar análisis críticos sobre la construcción de conocimiento y los relatos hegemónicos, los estereotipos y prejuicios y la búsqueda de referentes, así como sus consecuencias en la construcción de nuestra identidad y del imaginario colectivo que como sociedad legitimamos. Proponemos hacerlo a través del relato “El peligro de una única historia”.

Respetar y valorar la diversidad como fuente de enriquecimiento implica fomentar la sensibilidad y curiosidad hacia los mal llamados “otros” y sus culturas. También para abrir posibilidades para comprender el mundo a partir de sus historias.



- Pizarra o papelógrafo.
- Tarjetas de dos colores.
- Vídeo: [«Chimamanda Adichie El peligro de la historia única»](#)





# SESIÓN 5. EL PELIGRO DE LA HISTORIA ÚNICA



## DINÁMICA INICIAL

Introducimos la actividad con una dinámica en la que invitamos a hacer una ronda de presentación a través de un objeto personal. Este objeto lo pueden traer de casa, si previamente lo indicamos, o escoger un objeto que llevamos encima o tengamos a mano (una pulsera, un collar, una camiseta que tenga un significado especial para quien la lleva...). Invitamos, al alumnado que, a través del objeto elegido, nos cuenten una parte de su propia historia.

Cerramos la dinámica poniendo en evidencia la diversidad de historias, y como estas nos hablan de personas diferentes, espacios diferentes, nos permiten conocer aspectos desconocidos de personas conocidas, configurando parte de nuestra identidad.

## TRABAJO EN GRUPOS Y COLABORATIVO

Introducimos la historia de nuestra protagonista diciendo que se trata de una mujer escritora que nos habla del peligro de la historia única y como esto influye en la configuración de nuestra identidad y genera estereotipos. Después, invitamos al alumnado a visionar el [vídeo](#).

Damos paso a un espacio de conexión con las emociones y de reflexión, que podemos estimular acompañándolo de una música suave y significativa, como:

- [Makambo. Geoffrey Oryema](#)
- [Salimie. Ayub Ogada](#)
- [Tajabone. Ismaël Lô](#)

Hacemos entrega a cada alumno/a de dos tarjetas de diferente color para, mientras suena la música, responder a las preguntas:

- ¿Qué emociones y sensaciones me provoca el vídeo? ¿Por qué?
- ¿Qué reflexiones podemos extraer a partir del vídeo?



## SESIÓN 5. EL PELIGRO DE LA HISTORIA ÚNICA



A continuación, en grupos de 4-6 personas, compartimos las respuestas durante 5-10 minutos. Una persona del grupo recogerá una síntesis para posteriormente llevarlo a plenaria, poniendo en común las emociones y las sensaciones expresadas y las reflexiones expuestas. Lo podemos colgar en un lugar visible, donde previamente habremos escrito las dos preguntas.

Es importante tener presentes algunos aspectos para conducir el debate, como por ejemplo:

### CLAVES PARA GUIAR EL DEBATE

- Adichie encuentra que es “vulnerable e influenciable” ante las historias, especialmente en la infancia.
- “Yo amaba los libros ingleses y estadounidenses que leía, avivaron mi imaginación y me abrieron nuevos mundos, pero la consecuencia involuntaria fue que no sabía que personas como yo podrían existir en la literatura.”
- “Todas estas historias (las negativas y las positivas) me hacen quien soy, pero si insistimos sólo en las historias negativas, estamos simplificando mi existencia porque omiten muchas otras historias que me formaron. La historia única crea estereotipos y el problema con los estereotipos no es que sean falsos sino que son incompletos. Hacen de una sola historia, la única historia.”
- “La consecuencia de la historia única es ésta: roba la dignidad (de los pueblos / personas), dificulta el reconocimiento de nuestra igualdad humana, enfatiza nuestras diferencias en vez de nuestras similitudes.”
- “¿Qué habría pasado si hubiéramos tenido una TV en África que transmitiera diversas historias africanas (no sólo las negativas) en todo el mundo?”

Cerramos la reflexión dejando en el aire la pregunta: cuando vemos una mujer migrada, ¿nos preguntamos por su historia particular, o damos por hecho que su historia responde a estereotipos y prejuicios?

## SESIÓN 5. EL PELIGRO DE LA HISTORIA ÚNICA



### CIERRE

Cerramos con un **juego de contacto**. El objetivo de este juego es constatar que las personas nos relacionamos y nos influenciamos, reconociendo las diferencias pero también las similitudes, como dice la protagonista de nuestra historia. Nos ponemos por parejas y juntamos nuestras espaldas para seguir el ritmo de una música alegre y significativa, como:

- [Pata Pata, Miriam Makeba](#)
- [Senegal Fast Food, Amadou & Mariam](#)



### Y SI PODÉIS CONTINUAR...

Si disponemos de una segunda hora, recuperamos las conclusiones, para introducir la temática. Proponemos desarrollar una investigación participativa. La investigación debe permitir valorar desde diferentes ámbitos cual es la historia que nos cuentan y las influencias que esto conlleva en nuestras vidas.

Nos organizamos en grupos de 4-6 personas, para analizar diferentes ámbitos. Ofrecemos algunas propuestas, aunque podéis establecer las que considere más adecuadas:

- Los cuentos que nos han explicado en nuestra infancia
- Películas y series que vemos actualmente
- La música que escuchamos
- Anuncios publicitarios (televisivos, prensa, carteles en espacios públicos)
- Ofertas laborales y formativas

## SESIÓN 5. EL PELIGRO DE LA HISTORIA ÚNICA



Para ayudar a realizar nuestra investigación, ofrecemos algunos criterios a tener presentes para el análisis de cuentos, películas y series:

- ¿Cuáles son los protagonistas que aparecen? ¿De dónde son los protagonistas que aparecen?
- ¿Qué hacen estos protagonistas? ¿Qué trabajos hacen y en qué ámbito?
- ¿Qué historia nos cuentan?
- ¿Hay personajes que quedan invisibilizados? ¿Cuáles son?

En cuanto a criterios para el análisis de anuncios y ofertas laborales y formativas:

- ¿A quién van destinados?
- ¿Qué mensajes transmiten?

Algunas preguntas que nos pueden ayudar en la reflexión de nuestra investigación:

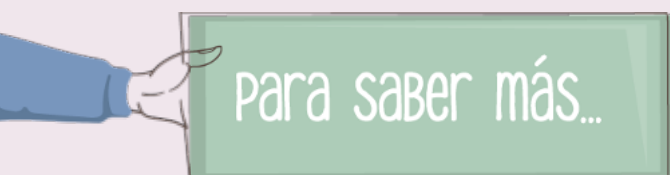
- ¿Creéis que cuando tenemos una única historia, nuestra visión nos permite conectarnos con los demás?
- ¿La historia única genera y transmite visiones simplistas y estereotipadas de las diferentes realidades?
- ¿Cuáles son las personas que nos cuentan estas historias?
- En su opinión, ¿a que crees que obedece que unas historias se tengan presentes y otros no?, ¿crees que hay alguna relación con quien ostenta algún tipo de poder?, ¿cuál?
- ¿Creéis que la historia única implica consecuencias negativas para la sociedad? ¿Podrías mencionar algunas?
- ¿Qué podéis hacer para evitar estas consecuencias negativas? ¿Cómo?

Para cerrar la actividad, podemos proponer al alumnado que busque películas, libros, canciones, vídeos... donde escuchar historias de otras personas del mundo, evitando así las consecuencias negativas sobre las que hemos reflexionado.

## SESIÓN 5. EL PELIGRO DE LA HISTORIA ÚNICA



Esta investigación, podemos compartirla con el resto de alumnado del centro, a través de algún medio, contribuyendo a valorar la diversidad de historias y romper con el peligro de la historia única y sus consecuencias.



- Para profundizar en la construcción de sociedades inclusivas (ODS 16) y contra discursos de odio, os ofrecemos recursos complementarios en [“No te creas todo lo que te cuentan”](#), sesión incluida en la Unidad didáctica Sal a la Vida. Transforma el mundo.
- La Red Antirumores de Barcelona ofrece un amplio abanico de actividades y recursos vinculados a la interculturalidad que puede consultar [aquí](#).
- Entre otros recursos, ofrece esta [‘Guía práctica para el agente antirumores’](#)

# SESIÓN 6. ACTÚA COMO CIUDADANÍA GLOBAL



1 a 2 horas



ACTUAR



¿qué  
queremos?

Queremos incentivar la reflexión sobre dos conceptos claves: ecodependencia e interdependencia, que entrelazan la realidad local y la global. La pandemia ha evidenciado aún más esta interrelación.

Pretendemos generar en el alumnado el sentido de pertenencia a una ciudadanía global, crítica, responsable y comprometida, a escala personal y colectiva, con la transformación de la realidad local y global para construir un mundo más justo, más equitativo y más respetuoso con la diversidad y con el medio ambiente, en el que todas las personas podamos desarrollarnos libre y satisfactoriamente. Para ello, usaremos ejemplos y alternativas que inspiran a esta construcción de Ciudadanía Global a través de un vídeo.



¿qué  
necesitamos?

- Proyector
- Pizarra o papelógrafo
- Tarjetas
- Pegatinas
- Vídeo: [«Ciudadanía global para transformar nuestro mundo»](#)





# SESIÓN 6. ACTÚA COMO CIUDADANÍA GLOBAL



## DINÁMICA INICIAL

La dinámica que proponemos es una **sistematización**, donde recogemos el proceso y visualizamos el camino recorrido hasta ahora, como cierre para iniciar una nueva etapa, si nos proponemos continuar impulsando acciones de movilización y construcción de ciudadanía global, o un nuevo ciclo quizás el curso próximo. Por ello proponemos recoger y sistematizar el camino realizado hasta llegar al punto de invitar a la acción. En caso de continuar con la acción, podemos proponer esta dinámica también al final del recorrido completo.

Así, proponemos una sistematización, recogiendo el camino realizado. Es posible que hayáis hecho algunas sesiones, o tal vez el itinerario completo. Quizá lo habéis nutrido con otras actividades y quizás lo has desarrollado en diferentes asignaturas, vinculando profesorado de diferentes ámbitos, así que la propuesta es iniciar con esta dinámica de sistematización, donde visibilizar las “paradas” de nuestro camino conjunto.

Visibilizar el camino recorrido nos permite valorar como hemos ido adquiriendo conocimientos, competencias y habilidades, y seguro nos da pistas de que nos ha dejado más huella, que nos ha motivado más... La reflexión como proceso recorrido es una forma de evaluación orientada a extraer aprendizajes y mejorar ediciones futuras.

La dinámica consiste en dibujar un tramo de camino, en un papelógrafo o una pizarra, donde vamos pegando las diferentes “paradas”, que identificamos con tarjetas en las que recogemos lo que recordamos. Estimulamos con preguntas como:

- ¿Qué recordáis?
- ¿Cuál era la temática central?
- ¿Qué destacaríais de esta actividad?
- ¿Qué propondríais hacer diferente?

Recogemos las intervenciones y reflexionamos sobre por qué hemos iniciado este camino y donde queremos llegar: a motivar la acción para construir ciudadanía global comprometida, donde todos los cambios son importantes; los individuales y los colectivos, con contribuciones a escala local pero también global y planetaria. Ya hemos hecho parte del camino y podemos contribuir a hacerlo más fácil para otros, cerrando la dinámica con una síntesis de lo expuesto.

# SESIÓN 6. ACTÚA COMO CIUDADANÍA GLOBAL



## TRABAJO EN GRUPOS Y COLABORATIVO

Como son muchas las alternativas, es importante pensar en clave de motivación personal; no todas las personas tenemos las mismas inquietudes, gustos, capacidades y habilidades, y reconocerlas es importante; estas diferencias nos enriquecen.

Añadimos un componente relacional, de vinculación local, cuando estimulamos el acercamiento a otras iniciativas donde muchas veces se abordan problemáticas globales y que van más allá de nuestras fronteras, porque como Humanidad, compartimos el mismo planeta y todo lo que hacemos está interconectado.

Todo ello se recoge en el vídeo que proponemos visualizar. Antes de la proyección, sin embargo, pedimos que se ponga especial atención en identificar:

- Las principales temáticas que aborda,
- Las iniciativas que os han llamado más la atención y
- ¿Qué iniciativas / prácticas creéis que pueden replicarse?

Incentivamos la reflexión individual hasta que cada persona haya identificado 3 temáticas, 3 iniciativas y 3 prácticas replicables y lo deje escrito en las tarjetas.

Tras la reflexión individual, invitamos a conformar grupos de 4-6 personas para compartir las respuestas individuales a las preguntas que lanzamos (temáticas, iniciativas, posibilidad de réplica) y para establecer, en consenso, una elección de 5 por cada grupo.

Invitamos a socializar las respuestas de cada grupo a través de una persona que haga de portavoz. Lo dejamos expuesto y hacemos análisis conjunto de qué ideas se repiten. En este momento, nos centraremos en las alternativas para establecer el TOP TEN DE ALTERNATIVAS, y para identificar, ya plenaria, las 10 acciones identificadas para contribuir a la transformación de nuestra sociedad.

Es importante identificar si se trata de acciones individuales o colectivas y también si se pueden realizar en nuestro centro por nosotros mismos y si podemos hacerlas extensivas más allá, a la familia y entorno de amistades, en el centro educativo... Podemos clasificarlas según este criterio.

## SESIÓN 6. ACTÚA COMO CIUDADANÍA GLOBAL



### CIERRE

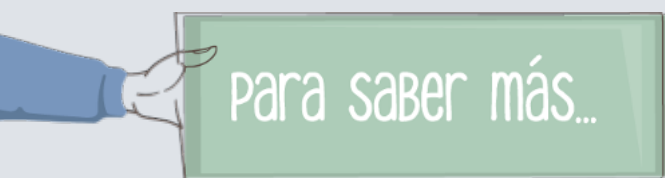
Proponemos cerrar con una dinámica de compromiso. Para ello, entregamos a cada persona dos/tres pegatinas para que las coloque sobre las dos acciones con las cuales sienta que quiere comprometerse. Podemos hacerlo de forma más anónima, si no disponemos de tiempo, todos a la vez, dejando unos minutos para observarlo y sacar nuestras propias conclusiones. También podemos invitar a algunas personas a compartir su selección, motivaciones y sentimientos.

### Y SI PODÉIS CONTINUAR...

Si disponéis de tiempo, la propuesta es realizar una difusión del recorrido en tanto proceso vivido hasta el momento (sistematización) y de nuestra lista (Top ten de alternativas), como base sólida para una campaña comunicativa, motivadora y de sensibilización a través de redes sociales u otras herramientas y medios de comunicación que identifiquemos con el alumnado.

Así, volvemos a la lista elaborada para completarla y hacer difusión de su contenido, identificando las propuestas individuales y las colectivas. También podemos incentivar al alumnado a diseñar una investigación sobre entidades y recursos disponibles, para empezar a establecer algunos vínculos y colaboraciones.

Después de recogida toda la información, damos difusión de los contenidos y los exponemos de forma creativa, en lugar visible e invitando a otros a sumarse, elaborando un mural, carteles y otras herramientas complementarias y donde podemos desarrollar diferentes capacidades, habilidades y intereses.



- Encontraréis información adicional en el [reto 3](#).
- También en el listado de [experiencias](#) en torno a los cuidados.

# SESIÓN 7. ¡ACTÚA! VINCÚLATE DESDE TU TERRITORIO



2 horas



ACTUAR



¿qué  
queremos?

El objetivo que nos proponemos es generar en el alumnado sentido de pertenencia a una ciudadanía global, crítica, responsable y comprometida, acercándonos desde iniciativas locales y colectivas.

Lo haremos invitando al alumnado a conocer iniciativas y proyectos próximos a través de un mapa de participación, identificando e invitando a acercarnos a diferentes entidades que incorporan los cuidados desde diferentes vertientes: cuidados y mujeres, cuidados y niños y jóvenes, cuidados y personas mayores, cuidados y personas con diversidad funcional, cuidados y comunidad, cuidados y el planeta ... Para tomar conciencia de la importancia y diversidad de cuidados y nuestra interdependencia, así como tejer vínculos en nuestro entorno más inmediato y fomentar una participación diversa y movilizadora.



¿qué  
necesitamos?

- Internet
- Papelógrafo
- Rotuladores y colores
- Tarjetas

# SESIÓN 7. ¡ACTÚA! VINCÚLATE DESDE TU TERRITORIO



## DINÁMICA INICIAL

La dinámica que proponemos es una dinámica de **presentación** donde ponemos en práctica la escucha activa y nos comunicamos. Nos disponemos en círculo, sentados, y nos volvemos de forma que quedamos una persona frente a la otra. Durante unos 2-3 minutos, ambas establecerán un diálogo con el fin de responder a algunas preguntas, simulando una entrevista.

Como pautas, haremos algunas recomendaciones: hacer sentir cómoda a la persona entrevistada, poner atención y mirar a los ojos, empezar por aspectos más triviales, con preguntas como el color o la comida preferida y pasar a preguntas más íntimas, como qué te hace sentir cuidado, qué haces para cuidar de las personas cercanas y qué haces para cuidar el planeta. Después, invertimos los roles, para que ambas personas respondan.

Posteriormente, invitamos a una persona voluntaria a presentar a la persona que ha entrevistado. Se trata de hacer una síntesis. Pedimos a la persona entrevistada si considera que la síntesis responde a lo que ha explicado y si se ha dejado algo importante. Repetimos el ejercicio con algunos ejemplos más (2-3). Podemos reflexionar sobre cómo nos sentimos en los dos roles, si nos ha llamado la atención alguna actitud, si hemos descubierto algo interesante...

## TRABAJO EN GRUPOS Y COLABORATIVO

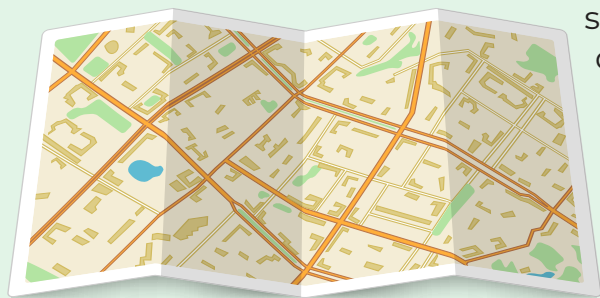
Explicamos que queremos conocer entidades y personas de nuestro entorno y que por ello necesitamos diferentes técnicas de investigación. Una es la entrevista que acabamos de poner en práctica. Otra es la **Observación participante**. Para ponerla en práctica, explicamos que esta es una tarea a realizar fuera del aula. Invitamos al alumnado que en los próximos días (2-3), realicen el recorrido desde la escuela a casa, poniendo atención en entidades, organizaciones, centros cívicos y servicios que existen en el barrio, ubicándolas y buscando información básica sobre qué hacen. Podemos buscar esta información por internet, teléfono o visitando las y pidiendo información. La información mínima de cada entidad que hay que recoger básicamente es: Nombre de la entidad, actividades que os llaman la atención, página web y persona de contacto.

## SESIÓN 7. ¡ACTÚA! VINCÚLATE DESDE TU TERRITORIO



Si en el recorrido a casa no encontramos ninguna entidad, podemos completar la investigación pidiendo información a personas cercanas y conocidas (familiares, vecinos y vecinas...), preguntando si participan o conocen alguna entidad, organización, asociaciones de vecinos, donde están y qué servicios, vinculados a los cuidados, ofrecen. Recordaremos nuestra práctica de entrevista y las claves que hemos identificado en esta simulación, para tenerlas presentes. Dejamos unos días (entre dos y una semana) para hacer esta tarea.

Transcurridos los días establecidos, en una segunda hora, elaboraremos la cartografía de los cuidados en nuestro barrio. Para ello, organizamos al alumnado en grupos de 4-5 personas para situar, sobre un mapa, la investigación individual y compartirla. El mapa pueden dibujarlo o tenerlo impreso. Podemos utilizar alguna herramienta digital, si lo consideramos y trabajar sobre este formato digital.



Cada integrante del grupo marcará su recorrido en el mapa, indicando las entidades, organizaciones, servicios que ha observado a lo largo de su recorrido. Estas marcas se pueden personalizar para reconocer a cada integrante.

Una vez tengamos las entidades visibilizadas en el mapa, cada grupo elegirá dos entidades a entrevistar. Planificaremos esta tarea (entrevista) en grupo, contactando con ellas. Las entrevistas se realizan con el objetivo de extraer información más detallada sobre cuestiones concretas. Estas informaciones nos ayudarán a tomar decisiones sobre las entidades que incluiremos en el mapa y a informar al resto de compañeras y compañeros por qué las hemos elegido.

Para realizar las entrevistas, cada grupo preparará un guión preestablecido, orientativo. Es recomendable desarrollarlas en forma de diálogo y con una duración aproximada de 20-30 minutos. Algunas preguntas que pueden orientar: ¿Cómo nació esta entidad? ¿Qué valores y objetivos tiene? ¿Qué actividades realiza? ¿A quiénes van destinadas? ¿Cuánto tiempo hace que existe la entidad? ¿Por qué creéis que es importante vuestro trabajo? ¿Qué posibilidades de participar y establecer vínculos y colaboraciones pueden darse?

Una vez los grupos han contactado con las entidades, programado y realizado las entrevistas, cada grupo comparte su mapa y la síntesis de las entrevistas realizadas, explicando las entidades escogidas y por qué las han elegido.



## SESIÓN 7. ¡ACTÚA! VINCÚLATE DESDE TU TERRITORIO



Posteriormente, realizaremos un mapa de participación consolidado, donde juntaremos los mapas que han realizado los diferentes grupos. De este modo, tendremos una visión general de nuestro barrio y su entorno.

### CIERRE

Una vez finalizada la exposición, invitamos al alumnado a participar activamente, con diferentes posibilidades:

- Seleccionando un proyecto o actividad de la entidad que suscite su interés y con la que puedan establecer alguna forma de colaboración (voluntariado, servicio, intercambio...)
- Participando en alguna campaña o actividad reivindicativa en la que participen otras entidades, sumándose. Una posibilidad es alrededor de fechas conmemorativas.

Para el alumnado de Bachillerato, podemos invitar a vincular el trabajo de investigación en alguna de las entidades o asociaciones que trabajan en el barrio, su ámbito de trabajo, la problemática en la que se centran... con alguna de las temáticas que les motiva y que la entidad trabaja.

Para saber más...



- En la [Guía Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados](#) editada por InteRedy en su continuidad, [Pistas para practicar APS con cuidados](#), encontraréis pautas y experiencias inspiradoras. En esta segunda publicación, encontraréis también alternativas para realizar el mapa de entidades.
- En el apartado de [experiencias](#), encontraréis una recopilación de iniciativas y acciones que desarrollan su trabajo (servicios de apoyo a mujeres cuidadoras, apps de mapeo de cuidados, campañas reivindicando cuidados dignos...) en el ámbito de los cuidados que puede facilitar su localización y contacto.

# RETOS

6

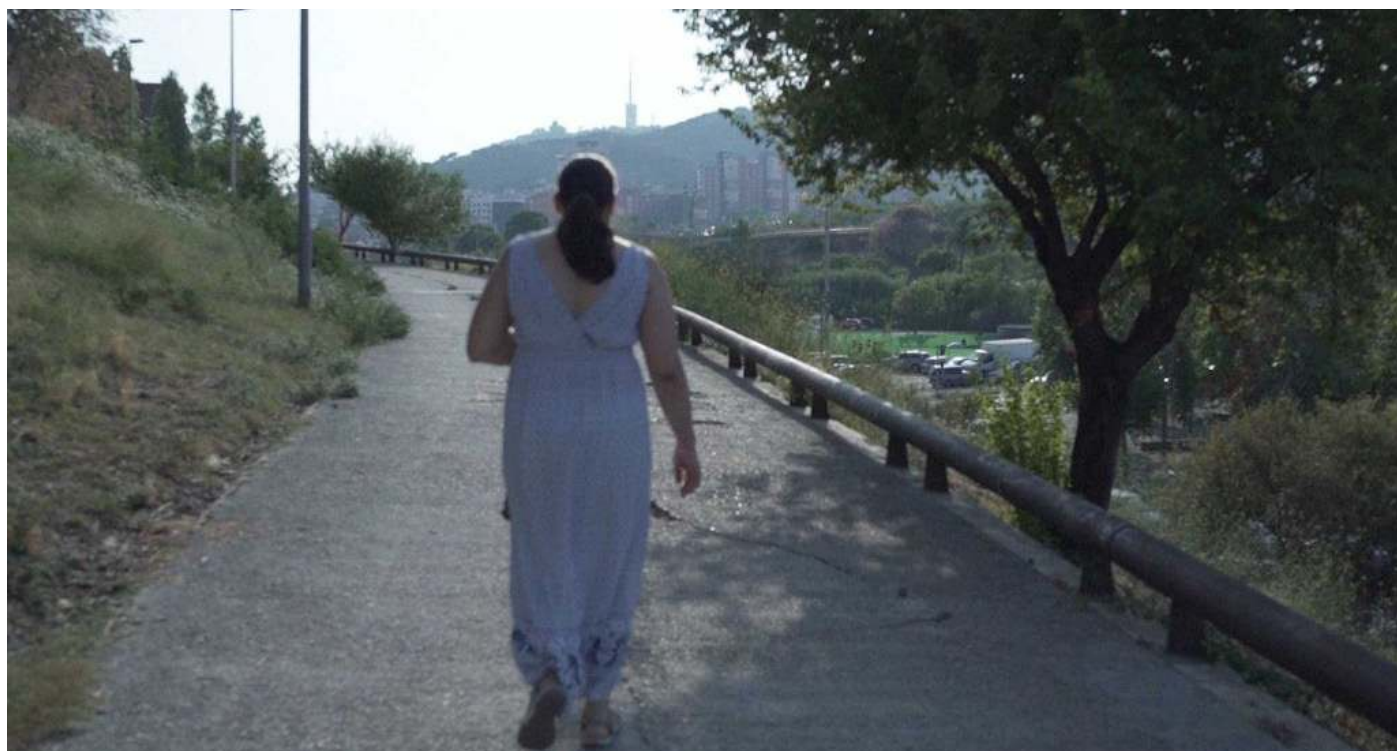


**P**roponemos 3 acciones, una por trimestre, en forma de reto, para que el alumnado pueda realizarlas en clave de proceso en el aula, el centro educativo y más allá, motivando e implicando al resto de la comunidad educativa (familias, alumnos de otros grados, profesorado). También acercándose y implicándose en el entorno comunitario y el tejido asociativo que lo constituye (entidades, asociaciones, colectivos de barrio, pueblo, ciudad...).

La temporalidad de estos retos es adaptable y depende del tiempo y los espacios que destinemos, del grado de implicación y de la profundidad que queremos alcanzar. Podéis realizar los tres, una parte o sólo uno de los retos; encontraréis que son independientes y complementarios.

La estructura contempla una dinámica inicial que nos permite presentar la temática, para dar paso a actividades que incentivan la investigación y que proponemos desarrollar de manera individual o grupal, para pasar al cierre exponiendo y difundiendo los resultados a través de un abanico de posibilidades que nos ponen en acción.

Vinculamos estos retos con días internacionales significativos en torno a la temática central que proponemos en cada uno de ellos. Recomendamos mantener el orden, aunque no es imprescindible. Todos comparten el espíritu de impulsar ciudadanía global, crítica y comprometida y nos invitan a la movilización y a la construcción colectiva, más allá del aula.



# RETO 1. ESCUCHANDO A LAS MUJERES

## FECHAS SIGNIFICATIVAS DEL TRIMESTRE



**Día Internacional  
de la Eliminación  
de la Violencia  
contra las mujeres**



**Día Internacional  
de los Derechos  
Humanos**



**Día Internacional  
del / de la  
Migrante**



**Día Internacional  
de la Solidaridad  
Humana**

## DINÁMICA INICIAL

Para introducir este reto, proponemos como dinámica inicial una **visualización** que induzca a la reflexión sobre las mujeres importantes en nuestra vida. Pedimos que cada alumno, de pie y en una posición relajada (rodillas semi flexionadas, boca semiabierta, ojos cerrados y manos sobre el cuerpo). Después de un par de respiraciones profundas, evocamos una mujer referente en nuestra vida. Ponemos atención en qué imágenes nos vienen a la mente.

Mantenemos el silencio unos segundos y poco a poco, vamos volviendo a un estado más consciente. Cerramos la visualización con un par de respiraciones profundas y vamos abriendo los ojos. Este es un momento de conexión con las emociones que requiere generar un ambiente de calma y respeto.

Después, nos organizaremos en pequeños grupos de 4-6 personas. Invitaremos a compartir las **imágenes de las mujeres** que hemos evocado. Seguramente, se repetirán las imágenes de madres y abuelas; muchas las tenemos como mujeres referentes. Tras exponer estas referentes generamos un espacio para reflexionar qué aportan estas mujeres, si hay alguna relación con los cuidados y con qué tipo de cuidados; ¿son importantes para tu vida? ¿Por qué? ¿Que hace que sean importantes? ¿Lo expresamos suficiente?

# RETO 1. ESCUCHANDO A LAS MUJERES

## INCENTIVANDO LA INVESTIGACIÓN



Durante las próximas semanas (entre 2 y 4), destinamos un tiempo para acercarnos a estas mujeres o a otras que nos resulten significativas por alguna razón (edad, proximidad, curiosidad...). Conviene recordar y dar seguimiento a cómo va este acercamiento.

Explicamos que el objetivo es generar un espacio para mantener una conversación, a modo de **entrevista**, para conocer su opinión sobre cómo ha cambiado la vida de las mujeres; como ha mejorado la vida de las mujeres desde que eran niñas hasta nuestros días. ¿Qué cosas creen que deben seguir mejorando? Recomendamos iniciar la entrevista con una aproximación a su vida, con preguntas como dónde nacieron, cómo era su entorno y su familia, si migraron y por qué, cómo se ganaron la vida... Podemos ampliar las entrevistas a otras mujeres cercanas: vecinas, profesoras, abuelas, profesionales...

Una opción es grabar las entrevistas en audio para, posteriormente, hacer un montaje (podcast, programa de radio...). Otra opción es elaborar un pequeño relato gráfico o literario, o utilizar otro soporte artístico que nos atraiga (pintura, ilustraciones...).

## COMPARTIENDO LOS RESULTADOS DE NUESTRA INVESTIGACIÓN



Antes de finalizar el trimestre, dedicad una sesión para compartir en el aula, los resultados de vuestra investigación y para extraer algunas conclusiones. También para dar forma al montaje en el soporte elegido. Por último, es importante diseñar una estrategia comunicativa para su difusión a través de diferentes canales de comunicación y redes sociales.

Podéis vincular las conclusiones con los derechos humanos y con los ODS: cuáles han ido alcanzando, y qué derechos aún no se han alcanzado. Para profundizar, podéis organizar al alumnado en grupos de 4-5 personas, para que indaguen sobre el estado del derecho vulnerado y propuestas para contribuir a erradicar estas situaciones.

Otra opción es organizar una exposición poniendo de relieve lo más significativo de las entrevistas realizadas, e invitar al alumnado del centro a poner en un »buzón inspirador« a las mujeres que han influenciado sus vidas.



# RETO 1. ESCUCHANDO A LAS MUJERES

Os animamos también a implicar a otros alumnos. Por ejemplo, impulsando un concurso de dibujo sobre las mujeres importantes en la vida entre el alumnado de infantil y primaria.

Los resultados de las actividades que impulsáis pueden difundirse en una jornada para compartir y en otros medios, como redes sociales. Dependerá de vuestros intereses y motivaciones.

Recordad que estamos en el marco de días Internacionales, como el día de la Solidaridad o el día de los Derechos Humanos, de este modo podéis conmemorarlos con acciones significativas y comprometidas.

## PARA SABER MÁS

- En la sesión 7, encontraréis una dinámica para incentivar la escucha activa y desarrollar entrevistas que podéis incorporar a este reto. En la misma sesión, recomendamos trabajar un guión previo que también puede adaptarse.
- La publicación de InteRed [“Mujeres que hablan de mujeres”](#) os ofrece un ejemplo de vidas de mujeres reivindicativas a favor de diferentes derechos. Su lectura le puede aportar una visión global y acercarnos a la realidad de Bolivia, República Dominicana y Guatemala.
- La galería de imágenes de la ilustradora [Isabel Ruiz Ruiz](#) es un ejemplo para vincular la expresión artística y la vida de mujeres referentes que puede motivar al alumnado tanto para conocer estas mujeres como para incentivar la pintura como expresión artística. Su visionado en el aula permite introducir algunos aspectos sobre cómo ha cambiado la vida de las mujeres a lo largo de la historia.





# RETO 2. IMAGINA EL DÍA QUE EL MUNDO NO CONOZCA FRONTERAS

## FECHAS SIGNIFICATIVAS DEL TRIMESTRE



**Día de la Mujer  
y la niña a la  
Ciencia**



**Día Internacional  
de las Mujeres**



**Día Internacional de  
las Trabajadoras del  
Hogar**

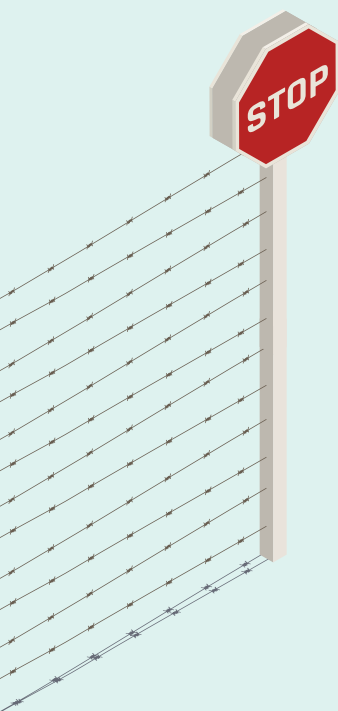
## ¿CÓMO LO HACEMOS?

¿Llegará el día en que el mundo no conozca fronteras y divisiones por religión o nacionalidad? Esta es una pregunta que se hizo John Lennon en la canción "Imagine". Hace ya unos años de su composición, pero la realidad es que todavía ponemos fronteras visibles e invisibles; entre las invisibles, las divisiones por ser hombre o mujer todavía tienen mucha incidencia en nuestra sociedad.

Estas fronteras invisibles también nos atraviesan por otras razones (clase, origen y procedencia, color de la piel...), siendo todavía origen de múltiples formas de discriminaciones.

Para indagar sobre estas fronteras invisibles, proponemos incentivar la investigación sobre prejuicios que tenemos sobre las personas migradas en general y sobre las mujeres migradas que trabajan en los cuidados en particular: ¿Cuál es su historia de vida? ¿Qué estudios tienen? ¿Por qué trabajan en los cuidados?

El derecho a migrar es un derecho reconocido. Pero, no todas las personas podemos ejercerlo con las mismas garantías y, al ejercerlo, muchas incluso arriesgan y pierden la vida.



# RETO 2. IMAGINA EL DÍA QUE EL MUNDO NO CONOZCA FRONTERAS

## DINÁMICA INICIAL

Os proponemos introducir este reto con una dinámica introductoria: un **momento de calma** y conexión a través de la música. Pedimos al alumnado que se coloque en una posición cómoda y relajada (de pie, con las rodillas semi flexionadas, boca semiabierta, ojos cerrados y manos al cuerpo) para escuchar la canción de John Lennon, “Imagine”.

Seguidamente, tras unas respiraciones más profundas, volvemos a un estado de mayor conciencia, abriendo los ojos poco a poco, para dar paso a un espacio para la lectura atenta de la letra, letra que tendremos impresa y que entregamos a cada uno los alumnos. Podéis optar por entregarla en inglés y que el alumnado la traduzca o en la lengua que elija. Esta puede ser una tarea previa o que podemos facilitar como profesorado.

Después de unos minutos para la lectura, invitamos a recoger las emociones y sensaciones que nos vengán, escribiéndolas en tarjetas. Podemos compartir algunas de estas sensaciones en voz alta, para cerrar la dinámica.

## INCENTIVANDO LA INVESTIGACIÓN



Seguidamente, pasamos a visualizar este [vídeo](#), donde podemos ver cómo este sueño es un sueño compartido por muchas personas en el planeta. Seguramente, reconocéis algunas de ellas.

Posteriormente, invitamos a una reflexión sobre las fronteras visibles e invisibles. ¿A qué fronteras se refiere la canción? ¿Se mueven igual las mercancías, las comunicaciones y las personas? ¿Qué obstáculos existen? ¿Por qué no hay uniformidad?

Superados estos obstáculos, en el país receptor, ¿las personas migradas tienen derecho a la ciudadanía plena, tal como establece la Declaración de los Derechos Humanos?, ¿A qué obstáculos crees que se enfrentan? ¿Crees que es fácil para ellas acceder a una vida digna?



## RETO 2. IMAGINA EL DÍA QUE EL MUNDO NO CONOZCA FRONTERAS

Aquí invitaremos al alumnado a una investigación sobre entidades de personas migradas en su barrio, su ciudad o su pueblo, que se acerquen para que les expliquen sus necesidades y reivindicaciones, su experiencia migratoria y su experiencia en el territorio de acogida. Animaremos a conocerlas.

Podéis preguntarles si les ha resultado fácil conseguir el permiso de residencia, alojamiento y un trabajo, a qué tipo de trabajo tienen acceso y en qué condiciones, qué “etiquetas” les asignan... También ¿qué nos pedirían a nosotros como sociedad de acogida?

### COMPARTIENDO LOS RESULTADOS DE NUESTRA INVESTIGACIÓN



Para cerrar el trimestre, organizad una actividad para dar a conocer los resultados relevantes de la investigación por el medio que elijáis (exposición, presentación, podcast...). Incluso hay entidades que ofrecen actividades educativas y de sensibilización y podéis coordinar y organizar con ellas la realización de alguna de estas actividades.

Si optáis por organizar una actividad en el centro, podéis organizar una exposición para recoger diferentes expresiones artísticas alrededor del mundo que imaginamos: mural colectivo, relatos literarios, collages, dibujos, taller de mandalas colectivos...

Otro elemento que podemos utilizar es la música y la danza, incentivando la búsqueda de diferentes estilos musicales, instrumentos y músicas y danzas del mundo, lenguajes que van más allá de las palabras y nos permiten imaginar este mundo deseado sin fronteras.

# RETO 2. IMAGINA EL DÍA QUE EL MUNDO NO CONOZCA FRONTERAS

## DE CASA A LA CALLE Y DE LA CALLE A LA PLAZA

Este **taller de mandalas colectivos**, corresponde a la actividad “**De casa a la calle y de la calle a la plaza**”, Diseñada por **la Asociación Creart**. La actividad permite trabajar desde el yo y el espacio individual hasta llegar al espacio central, comunitario y compartido, transitando por el espacio central, local y cercano. A partir de crear un contexto de armonía, trascendemos al espacio central, espacio para convivir juntos, un espacio que cuidamos y donde nos cuidamos.

El taller comienza con un primer momento para probar sobre una hoja en blanco los materiales. Esto nos permite vivir en primera persona el efecto de ponernos a trabajar con un pincel, generando un espacio de concentración, armonía y silencio en la primera fase y de conexión con nuestra creatividad.

Comenzamos con un folio en blanco, haciendo pruebas individuales y dejando la incertidumbre inicial y el miedo a la hoja en blanco; también por una cuestión práctica y de aproximación a la técnica. Podemos combinar diferentes materiales, como las anilinas y las ceras, que generan efectos vitales e impactantes, aunque requieren poner cuidado con la técnica. También podemos utilizar otros tipos de pinturas y materiales diversos. Podemos usar tantos materiales como nos parezca, trabajando diferentes texturas, dimensiones...

Esta construcción colectiva nos permite evidenciar las relaciones interpersonales y cómo influye la creación de un contexto adecuado; si sentimos que invadimos o nos invaden; cómo se genera el espacio de seguridad; el efecto contagio y la copia como interpretación propia. También incentiva el aprendizaje del trabajo en equipo y la capacidad para establecer un consenso. Cerramos exponiendo las creaciones con nuestras obras de arte en espacios visibles, reconociendo el trabajo colectivo y valorándolo.



# RETO 2. IMAGINA EL DÍA QUE EL MUNDO NO CONOZCA FRONTERAS

## PARA SABER MÁS

- Este reto se puede vincular fácilmente con la [Sesión 5: El peligro de la historia única](#), para incentivar la reflexión sobre la construcción del imaginario colectivo en torno a un análisis simple de la realidad.
- También con la [Sesión 7. ¡Vincúlate! Actúa desde tu territorio](#), donde encontrareis pautas para realizar una cartografía y orientaciones para realizar entrevistas.
- Si no conocéis ninguna entidad o asociación en vuestro barrio, contactad con la [Red Antirumores](#), red que tiene como finalidad desmontar rumores, estereotipos y prejuicios en torno a las personas migradas.
- Encontrareis más información sobre la actividad “*De casa a la calle y de la calle a la plaza*” contactando con la Asociación Creart, a través de su web: [www.creart.org.es](http://www.creart.org.es)





# RETO 3. LOS CUIDADOS DEL PLANETA TIENEN ROSTROS DE MUJERES

## FECHAS SIGNIFICATIVAS DEL TRIMESTRE



**Día Internacional  
de la Madre Tierra**

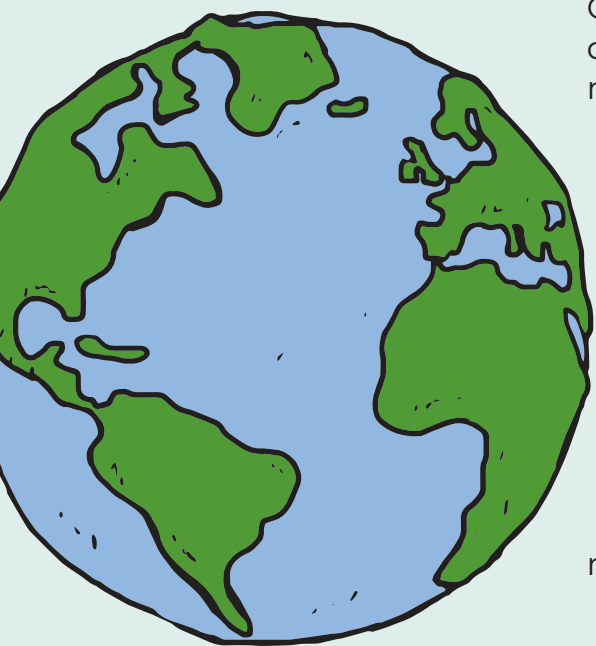


**Día Mundial del  
Medio Ambiente**



**Día Internacional  
del Orgullo LGBTIQ+**

## ¿CÓMO LO HACEMOS?



Cada vez son más las mujeres que migran por causa de la degradación del medio ambiente. Y también son muchas las que se convierten en defensoras de los territorios.

Por eso os invitamos que buscar información sobre mujeres defensoras de territorios y contra la explotación de recursos naturales, que son muchas y en muchos lugares del planeta.

Estas luchas muchas veces vinculan los cuidados del planeta con la defensa de los derechos humanos de las mujeres, evidenciando nuestra interdependencia y ecoddependencia, invitándonos a la acción y la movilización para cuidar el planeta.



# RETO 3. LOS CUIDADOS DEL PLANETA TIENEN ROSTROS DE MUJERES

## DINÁMICA INICIAL

Para acercarnos a las vidas de estas mujeres y a sus acciones, proponemos una dinámica introductoria en torno a la pregunta: y tú, ¿cómo cuidas el planeta?

Nos ponemos en círculo, de pie, en una posición relajada y con las manos mirando al suelo. Explicamos que este es un gesto simbólico, de conexión con el planeta que nos sostiene, la casa común de la humanidad y de todos los seres vivos. Nos damos unos segundos de calma, acompañando de un par de respiraciones profundas antes de iniciar la ronda verbal donde quien quiera responde a la pregunta. Para hablar, la persona da un paso al frente y responde: *Yo (nombre), cuido el planeta...*

Cuando una persona hace su aportación, pedimos que quien la comparta haga, igualmente un paso delante. Si no obtenemos muchas respuestas, podemos dar ejemplos: Yo cuido el planeta cuando reciclo, cuando llevo la bolsa para ir a comprar, cuando compro hortalizas de proximidad, cuando participo de una campaña de limpieza de las playas, cuando paseo por la Naturaleza sin hacer ruido ni ensuciar, cuando hago compostaje con los residuos orgánicos, cuando me desplazo en bicicleta... Después de dar cada ejemplo, las personas que lo comparten dan el paso adelante. Cerramos la dinámica poniendo de manifiesto que las pequeñas acciones también contribuyen al cuidado del planeta.

## INCENTIVANDO LA INVESTIGACIÓN



Seguidamente, explicamos que muchas mujeres se han convertido en defensores del medio ambiente y del territorio y muchas, se han convertido en referentes. Seguidamente, visualizaremos el siguiente vídeo sobre el mensaje de una de ellas, la mujer árbol:

- [Wangari Maathai: «Seré un Colibrí»](#)

Tras la visualización, solicitamos si alguien la conoce y sabe sobre su vida. Recogemos las respuestas. Pedimos si conocen algún ejemplo más y recogemos las respuestas.

Pasamos al siguiente ejemplo de mujer defensora del territorio y de los derechos de los pueblos indígenas, visualizando el siguiente vídeo:

- [Ruth Alipaz, Ruth Alipaz, Indígena Uchupiamona \(tierras bajas de la Amazonia boliviana\)](#)

# RETO 3. LOS CUIDADOS DEL PLANETA TIENEN ROSTRO DE MUJERES

Tras la visualización, explicamos que, como hemos podido ver, son muchas las mujeres defensoras y de muchos lugares del planeta. Estas luchas muchas veces vinculan los cuidados del planeta con la defensa de los derechos humanos de las mujeres y otros derechos, como los de pueblos indígenas o del colectivo LGTBIQ +.

Y también nos invitan a movilizarnos. Un ejemplo inspirador para las y los jóvenes, lo encontramos en este vídeo que os invitamos a visualizar:

- [Greta Thunberg](#)

Ahora, invitaremos a los alumnos a buscar información sobre estas y otras mujeres defensoras de territorios y contra la explotación de recursos naturales. En primer lugar, elaboramos una lista con los nombres de las que hemos conocido en los vídeos y con otros ejemplos de mujeres referentes, como: **Wangari Maathai**, que hemos visto en el vídeo, impulsora del Movimiento Cinturón Verde; **Berta Cáceres**, **Marielle Franco**, **Jane Goodall**, **las mujeres del movimiento Chipko** o **Greta Thunberg**. Pedimos si las conocen y que conocen de su vida y de sus reivindicaciones y acciones.

Algunos ejemplos de sus acciones y reivindicaciones en la Defensa del Medio Ambiente que podemos citar: contra la explotación de los recursos naturales y sus consecuencias sobre el territorio, contra la deforestación, en la defensa de la vida animal, contra el cambio climático; todas, vinculadas con los Cuidados del Planeta, evidenciando nuestra interdependencia y ecodpendencia y invitándonos a la acción y la movilización para cuidar el planeta.

Seguidamente invitamos a que, durante las siguientes semanas (2-4), el alumnado se organice en grupos de 4-6 personas para buscar información sobre estas mujeres, su vida, sus acciones y reivindicaciones (que defienden o que defendieron y cómo se han organizado), sus mensajes...

Este reto nos permite reflexionar sobre cuestiones como:

- ¿Existe relación entre la situación del medio ambiente y las causas de migraciones?
- ¿Existe alguna relación con la feminización de la pobreza? ¿Podéis explicarla?
- ¿Encontráis alguna relación con otras vulneraciones de derechos? ¿Creéis que están interrelacionadas?

En vuestra investigación, también podéis buscar información sobre mujeres trabajadoras migradas en sectores básicos como la agricultura, como las que recogen las fresas en Andalucía o las naranjas en nuestro vídeo: [¿Qué tienen en común una naranja, un balón de fútbol y el planeta tierra?](#)

# RETO 3. LOS CUIDADOS DEL PLANETA TIENEN ROSTRO DE MUJERES

## COMPARTIENDO LOS RESULTADOS DE NUESTRA INVESTIGACIÓN



Para cerrar el trimestre, organizad una actividad para dar a conocer los resultados relevantes de vuestra investigación por el medio elegido (exposición, presentación, podcast...). Os animamos también a organizar acciones de sensibilización, donde pueda participar el resto del centro.

Si optáis por organizar una actividad en el centro, en alguna de las fechas conmemorativas, podéis organizar un rincón de historias y cuentos. Algunas de estas historias han inspirado poemas y cuentos pueden despertar nuestra sensibilidad y la de las y los peques, como:

- [WANGARI y los árboles de la Paz, una historia verdadera.](#)
- [«Lo que sucedió cuando nos detuvimos», narrado por Jane Goodall](#)
- [AquatiKa](#)

También podéis organizar video-foros con los materiales audiovisuales que hemos compartido, con el fin de generar conciencia y acciones para defender el medio ambiente y para visibilizar estas mujeres referentes que hemos ido conociendo.

Algunas de estas iniciativas se han dado a conocer también a través de exposiciones y trabajos periodísticos, como la exposición transmedia [“Tejiendo voces contra la violencia patriarcal”](#).

Los resultados de las actividades que impulséis, pueden difundirse en una jornada para compartir y a través de otros medios, como redes sociales. Dependerá de vuestros intereses y motivaciones.

Recordad que estamos en el marco de días Internacionales como el día de la Madre Tierra y el Día Mundial del Medio Ambiente, que de este modo, podéis conmemorar con acciones significativas y comprometidas.

# RETO 3. LOS CUIDADOS DEL PLANETA TIENEN ROSTRO DE MUJERES

## PARA SABER MÁS

- Este reto se puede vincular fácilmente a la [Sesión 1. ¿Qué tienen en común una naranja, una pelota y la Tierra?](#), donde introducimos el marco de los ODS y el trabajo a partir del vídeo del mismo nombre. También en la [Sesión 3. Los cuidados en el mundo. Cuidados desde la distancia](#), donde introducimos algunas claves sobre causas de migraciones de las mujeres y el vínculo con los cuidados.
- La exposición transmedia [“Tejiendo voces contra la violencia patriarcal”](#) también se puede solicitar en físico a la delegación de InteRed en Cataluña. la tenemos a vuestra disposición.
- Encontraréis más información sobre este trabajo periodístico [“Periodismo para una ciudadanía crítica”](#).



# EVALUACIÓN

7



# E

Estas dinámicas, requieren un tiempo para el diálogo y la reflexión. También para reconocer el camino realizado y hacia dónde nos ha llevado. En la publicación [\*\*“Centros Educativos Transformadores. Rasgos y propuestas para avanzar”\*\*](#) encontraréis algunos elementos para sistematizar la experiencia vivida y herramientas complementarias, como el diario de viaje y la evaluación.

Para facilitar esta tarea de evaluación, también podéis utilizar herramientas como el semáforo que os adjuntamos, destinado al alumnado y que lleva asociado un trabajo de reflexión individual que podemos utilizar como herramienta complementaria, sugiriendo como tarea previa rellenar el cuestionario.

En caso de no desarrollar la sistematización, esta herramienta, más sencilla, también ofrece información muy útil para todos los implicados en el proceso educativo (Profesorado, educadores y para el proceso de reflexión del propio alumnado).

Sugerimos adaptar las preguntas, según las sesiones desarrolladas y los propios intereses. El cuestionario puede ser también un punto de partida para generar diálogo a través de un grupo focal, donde ponemos en común nuestras respuestas.





SEMÁFORO DE EVALUACIÓN	FUERZA	ALGO	NADA
Reconozco que las personas somos interdependientes y que todas necesitamos de cuidados a lo largo de la vida, en diferente grado e intensidad.			
Reconozco la importancia de los trabajos de cuidados para la sostenibilidad de la vida (de todos los seres vivos y del planeta); reconozco que las personas somos ecodependientes.			
Identifico al menos 3 problemas vinculados a las necesidades de cuidado de las personas.			
Soy capaz de proponer soluciones a los problemas identificados.			
No me hacen ninguna gracia los chistes machistas, homófonos ni racistas. Si los escucho, hago notar que no me hacen ninguna gracia.			
Muestro respeto y curiosidad por otras formas culturales y me enriquezco de acercarme y conocerlas.			
Identifico al menos 3 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.			
Reconozco la importancia de defender los Objetivos de Desarrollo Sostenible.			
Ante cualquier forma de injusticia o desigualdad actúo: lo hablo con más personas.			
Ante cualquier forma de injusticia o desigualdad actúo: nos organizamos y lo hacemos público.			
Ante cualquier forma de injusticia o desigualdad actúo: nos organizamos y hacemos actividades de apoyo para implicar a otras personas.			
Cuando conozco una necesidad, soy capaz de identificarla en clave de derecho vulnerado y busco como vincularme a organizaciones que comparten estas reivindicaciones para exigir su cumplimiento.			

Adjuntamos también un cuestionario para el profesorado, donde podréis valorar la incorporación de la educación transformadora en la práctica educativa e ir avanzando en la misma. Puede ser una buena guía para identificar necesidades y prioridades de vuestros equipos docentes.

Con la aplicación de esta unidad didáctica, considero que: de las afirmaciones siguientes, (marca con una X la casilla que consideres). siendo 1 la puntuación mínima (no estoy nada de acuerdo) y 6 la máxima (totalmente de acuerdo).	1	2	3	4	5	6
He adquirido conocimientos para trabajar en el aula, en el centro y / o en mi entorno a favor de una educación transformadora para la ciudadanía global.						
He adquirido conocimientos sobre la crisis multidimensional que está atravesando la humanidad y el planeta. Conozco alternativas y soluciones.						
Sé como introducir en el desarrollo de las actividades de aula el análisis crítico de la realidad local y la realidad global y sus conexiones.						
He fortalecido mis capacidades para realizar e incorporar en mi práctica educativa un análisis crítico de las desigualdades y discriminaciones que se producen por motivos de género, características físicas, étnicas, psicológicas, culturales, religiosas o de cualquier otro tipo.						
Me siento comprometido/a a revisar mi práctica educativa teniendo en cuenta lo imprescindible que, para el sostenimiento de la vida, son las tareas y los trabajos de cuidados.						
Abordo cuestiones como la corresponsabilidad en las tareas de cuidados de mujeres y hombres, las deudas de cuidados y las cadenas globales de cuidados.						
Me siento comprometido/a a revisar mi práctica educativa para visibilizar las expresiones científicas y culturales de todas partes del mundo, así como las luchas y contribuciones de las mujeres en las ciencias, las artes, la política, los deportes... (Paridad en el uso de referentes).						
He adquirido más recursos y habilidades para promover en mi práctica educativa metodologías educativas colaborativas y vivenciales.						
He adquirido más recursos y habilidades para promover en mi práctica educativa metodologías educativas colaborativas y vivenciales para la movilización y acción social comprometida, más allá del aula.						
Me siento comprometido/a con fomentar en el alumnado el respeto y defensa de los ODS, en general y con el ODS 4. Garantizar una educación de calidad para todas las personas y su meta 4.7.						
Me siento comprometido/a con fomentar en el alumnado el respeto y defensa de los ODS en general y con el ODS 5. Conseguir la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas.						
Me siento comprometido/a con fomentar en el alumnado el respeto y defensa de los ODS en general y con el ODS 8. Trabajo digno para todas las personas.						
Me siento comprometido/a con fomentar en el alumnado el respeto y defensa de los ODS en general y con el ODS 10. Reducir la desigualdad en y entre los países.						
Me siento comprometido/a con fomentar en el alumnado el respeto y defensa de los ODS en general y con el ODS 16. Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.						

PARA SABER MÁS

8

**E**n este apartado, queremos ofreceros diferentes experiencias con las que podéis conectar vuestro trabajo más allá del aula. El trabajo en torno a los cuidados, tiene cierto recorrido a nivel de diferentes entidades locales, ONGD's y administraciones públicas, pero todavía falta un camino importante por recorrer, que requiere una mayor difusión entre la ciudadanía y la comunidad educativa, parte fundamental de la misma.

En los últimos tiempos los feminismos nos interpelan a “poner la vida en el centro” y revisarnos desde una mirada interseccional y descolonial, construyendo nuevas alternativas para paliar las situaciones discriminatorias y racistas que nos encontramos en una realidad cada vez más intercultural. Así, encontramos entidades que trabajan por los derechos de las personas migradas que viven, sienten, comparten y se implican en nuestros barrios, muchas de ellas, vinculadas a las cadenas globales de cuidados.

Consideramos que es importante visibilizar estas iniciativas y llevarlas a los centros y al ámbito educativo, en el que esta unidad didáctica puede contribuir a identificar, desmontar y actuar en relación a una problemática que nos afecta globalmente a todas, especialmente a las mujeres migradas trabajadoras del hogar que se ven atrapadas en estas cadenas globales de cuidados.

Os invitamos a conocer algunas experiencias fuera del ámbito escolar para que os animéis a incentivar actividades y proyectos conjuntos:

- Campañas de Cuidados dignos: Prescribimos Cuidado Digno y Consumo Cuidado <https://curadigna.bcn.coop/>
- Economías Feministas en el aula, donde recoge diversas entrevistas <https://vimeo.com/showcase/7607761>
- Iniciativas de cuidado en el ámbito de dignificar los cuidados <https://www.bcn.coop/2021/03/13/cura-digna/>
- Iniciativas de cuidado en el ámbito del Covid-19 <https://casaorlandai.cat/les-cures-al-centre/>  
<https://tjussana.cat/covid-19-barris.php>

- Iniciativas de cuidado en el ámbito de las trabajadoras del hogar y los cuidados

<http://cooperasec.barripoblesec.org/mes-que-cures/>

<https://calabril.com/>

<https://cooperativamujerespalante.coop/es/inicio/>

- Feria de ESS migrante y diversa

<https://sindillar.org>

- Plan comunitario de la Sagrada Familia. Diagnóstico de Cuidados

<https://calabril.com/>

- Sembrando Cuidados, Guía de autodiagnóstico para organizaciones sociales con perspectiva feminista y ética del cuidado

<https://cooperativamujerespalante.coop/es/inicio/>

<http://lafede.cat/eticadelacura/>



quí encontrará algunos de los conceptos básicos que le resultarán de utilidad como contenidos transversales que aparecen en esta propuesta didáctica y que pueden ayudar a desarrollar las sesiones.

## ● Cuidados

Nos referimos a aquellas actividades imprescindibles para el mantenimiento de la vida, a la sostenibilidad social tanto en un plano físico como emocional y socio-político, como por ejemplo atender, escuchar, gestionar el presupuesto del hogar, consolar, enseñar, asistir a las personas enfermas o dependientes, acompañar en la muerte, parir, criar, alimentar, cocinar, lavar, coser, sanar, reciclar, reutilizar, generar redes de cuidados colectivos, asistir a manifestaciones o participar en actividades para mejorar los derechos humanos y la conservación del planeta, etc.

Los **trabajos de cuidados** son todas aquellas actividades orientadas a la reproducción social, a sostener la vida. Incluirían las tareas domésticas (limpieza, alimentación...), la atención a personas dependientes (por edad o diversidad funcional), el apoyo emocional, el apoyo educativo.... Todos estos trabajos que son invisibilizados, no remunerados y mayoritariamente realizados por las mujeres.

## ● Cadena Global de Cuidados

Por Cadena Global de Cuidados, entendemos el encadenamiento de enlaces personales entre familias de todo el mundo, como fruto de la migración y a partir del trabajo remunerado o no remunerado del cuidado, que contribuye al sostenimiento y a la reproducción de las sociedades. La transferencia de estos cuidados se realiza de acuerdo con unos ejes de poder, entre los que cabe destacar el género, la etnia, la clase social y el lugar de procedencia. Se da, por ejemplo, cuando mujeres procedentes de un determinado país migran a otro para trabajar como cuidadoras y, al mismo tiempo, dejan a sus hijos o hijas al cuidado de terceras personas, que, generalmente, son otras mujeres de la familia.

Fuente: [https://www.ccoo.cat/sl/documents/dones\\_i\\_mon\\_sindical.pdf](https://www.ccoo.cat/sl/documents/dones_i_mon_sindical.pdf)



- **Crisis de cuidados**

Con crisis de los cuidados nos referimos a aquellas situaciones en las que la esfera en la que se sostiene la vida, una vida digna de ser vivida, toman un papel secundario en un sistema socioeconómico que prioriza el beneficio económico de una minoría poderosa. Esto deriva en un colapso de la vida, de la naturaleza. Para profundizar, podéis consultar este [artículo](#), donde queda patente la complejidad de esta crisis.

- **Deuda de Cuidados**

Las personas que reciben cuidados y no los dan, generan esta deuda. En el sistema capitalista y patriarcal, los hombres han contraído con las mujeres una deuda de cuidados, por el trabajo que han realizado y realizan sin remuneración económica ni valoración social, o de manera precaria.

- **Conflicto capital / vida**

La organización patriarcal y capitalista de la producción y las relaciones humanas genera una situación conflictiva, ya que los objetivos del capital (acumulación, explotación, expansión indefinida, concentración restringida del beneficio) son antiéticos con la expresión y desarrollo de la vida. Las expresiones naturales de la vida y sus ciclos (infancia, adolescencia, vida adulta, vejez; diversidad, movimiento, migración; creatividad, trascendencia) chocan a menudo con las exigencias y limitaciones de la producción, tendiendo a privilegiar los objetivos del capital y obviar los de la vida (el número de camas en un hospital o la cantidad de alumnado en un aula, responden a un criterio económico neoliberal y no a la necesidad real de las personas).

- **Interdependencia**

Característica de las relaciones humanas. Por nuestra vulnerabilidad, que no se refiere sólo al inicio de la vida sino a todo su ciclo, los seres humanos necesitamos de otros seres humanos (vínculos, protección, obtención de bienes materiales, afecto, reconocimiento, etc). De este modo, el sujeto ciudadano transforma y es transformado por la comunidad en la que se encuentra.

- **Ecodependencia**

Relación entre el ser humano y la naturaleza, donde reconocemos que las personas necesitamos de la naturaleza para vivir, al tiempo que estamos sujetos a sus limitaciones y condiciones. No podemos sobrevivir sin la naturaleza a la que pertenecemos. Somos también responsables de su cuidado, precisamente por esta dependencia.

- **Interseccionalidad**

Se denomina interseccionalidad a la expresión de un sistema complejo de estructuras de opresión que son múltiples y simultáneas. Fue la jurista Kimberlee Crenshaw quien creó este término, en los años ochenta del siglo XX, para evidenciar las diversas formas en que género y raza se cruzan para discriminar a las mujeres negras en Estados Unidos. Desde el feminismo decolonial latinoamericano se insiste en que la opresión de género no puede verse aislada de otros sistemas de opresión, siendo necesario percibir como la raza, la clase y la sexualidad se cruzan con el género.

- Aguado, G. y López, L. (2019) Un currículo orientado a la Ciudadanía Global. Madrid, InteRed.
- Amor, A. (2020): Igualdad de género y educación en tiempos del coronavirus. El País, Periódico digital.
- Aragó, L. (2019) El contador: El tiempo que dedicarás hoy al trabajo invisible si eres hombre o mujer. La Vanguardia.
- Ateneu cooperatiu la Col·lectiva i Pam a Pam (2020). El Mercat Social a L'hospitalet de Llobregat 2020.
- Bofill, S i Véliz, N. (2019). Una violència oculta. Assetjament sexual en dones migrades treballadores de la llar i les cures.
- Buena Vida (2019). La brecha de género también roba tiempo libre a las mujeres. El País.
- Campanya “Consum Cuidat de Cures” 2021.
- Campaña Mundial por la Educación.
- Carrillo, S., De la Fuente, M. i Duran, M. (2020). La pobreza de temps. Vincles amb la cadena global de cures. InteRed.
- Castillero, S. (2018) El papel de las mujeres temporeras en la mesa globalizada. El Salto.
- Cuentas, S. i Cruz, A. (2020). Cuidar para sostener la vida.
- De Paz Abril, D. (2007): Escuelas y educación para la ciudadanía global, Oxfam Intermón, Barcelona.
- Debén, P. (2020): Educar a la Ciudadanía Global. El País.
- Ecologistas en Acción (2020). Biodiversidad y salud humana.

- EFE (2020). Cristiano y Simeone, dos millones más que Zidane. Marca.
- Fronteres Invisibles.
- García, T. i Martínez, G. (2018) Vidas exprimidas en temporada de cosecha. El Salto.
- Escola de Cultura de Pau. Transformar el conflicte a la ciutat. Eina nº 17. Entendre les pròpies violències.
- Ferrandis, S. (2020). Pistas para practicas ApS con cuidados. InteRed.
- Herrera, E. (2020). La Covid evidencia la desigualdad en el cuidado de la vida de las personas. El Diario.
- Institut Català de les dones. (2020). L'impacte de gènere de la COVID-19 en dades.
- Instituto de la Juventud - INJUVE (2018). Manual para combatir el discurso de odio en internet a través de la educación en derechos humanos.
- InteRed (2020). Sal a la Vida, transforma el Mundo.
- InteRed (2019). Guía de Aprendizaje por Proyectos Transformadores con dimensión Global-Local. Una aproximación desde nuestras prácticas.
- InteRed (2019). Posicionamiento de Educación de InteRed. Por una educación transformadora.
- L'esberla, Institut per a l'Estudi i la Transformació de la Vida Quotidiana (iQ) i InteRed (2020). La pobresa de temps. Vincle amb la cadena global de cures.
- López, L. (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible con enfoque de género y cuidados. Madrid, InteRed.
- López, N. (2020). Mano de obra para la campaña de recogida de fruta: ¿en qué condiciones? Newtral.
- Maiques, M. i Ocaña, L. (2019). Jóvenes desmontando el patriarcado. Por un mundo libre de violencias machistas. Madrid. InteRed.
- Mas, L.; Pascual, Ll. i García, J. (2018). Esclavitud moderna, un mes collint taronges per 300 euros. Consultada la versión en castellano en la revista Soberanía Alimentaria. Biodiversidad y culturas.

- Mesa, M. (2006). Globalización, ciudadanía y derechos: la ciudad multicultural. Rev. PAPELES N.º 95.
- Monjas, M. i Urbano, C. (2020): Toca Igualdad. Una contribución a la prevención de las violencias machistas a través de la coeducación. Madrid. InteRed.
- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, UNESCO. París.
- MOVIMIENTO POR LA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA y LA CIUDADANIA GLOBAL (2018). Centros Educativos Transformadores: rasgos y propuestas para avanzar. Madrid.
- NACIONES UNIDAS (1948). La Declaración Universal de Derechos Humanos.
- NACIONES UNIDAS (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- ONU Mujeres. Hechos y cifras: Acabar con la violencia contra mujeres y niñas.
- ONU Mujeres. Las mujeres y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
- Oxfam Intermón (2020). El virus de la desigualtat: Cómo recomponer un mundo devastado por el coronavirus a través de una economía equitativa, justa y sostenible.
- PDC Sagrada Família i Xarxa Dos Deu (2020). Economia de les cures: diagnòstic participatiu al barri de la Sagrada Família.
- Shahid, U. PTUDC (2018). Pakistan: Les lluites dels treballadors que fan futbol per a la Copa del Món de futbol. Libcom.org.
- Silva, N. (2018). Invitaciones a repensar los cuidados desde la economía feminista, el ecofeminismo y el Buen Vivir. Bilbao, InteRed.
- UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje. París, UNESCO.
- UNESCO (2020). Surgen alarmantes brechas digitales en el aprendizaje a distancia.
- UNESCO. Cultura de Paz y No Violencia.
- Valero, M. (2019). Vender naranjas es más rentable que nunca por el desplome de precios en origen. El Confidencial.

InteRed apuesta por una educación transformadora, que genere la participación activa y comprometida de todas las personas a favor de la justicia, la equidad de género y la sostenibilidad social y ambiental.

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Catalana de Cooperación al Desarrollo (ACCD), con cargo al proyecto *“Actuando por los derechos de las mujeres migradas, cuidándonos y reivindicando los cuidados”*.

Edita:

**InteRed** 

Con la financiación de:



**Agència Catalana  
de Cooperació  
al Desenvolupament**



**Generalitat  
de Catalunya**