

# Educación financiera crítica y ética para transformar la sociedad

## finanzas crí é ticas

#bancodeltiempo

#alternativas

#economíafeminista

#monedasocial

#intercambiojusto

#trueque

#desahucios

#desigualdad

#valordeldinero

#finanzaséticas



# Educación financiera crítica y ética para transformar la sociedad

Editan:



## Araba

Eulogio Serdán 5 • 01012 Gasteiz

☎ 945 141 104 📠 945 144 302  
araba@steilas.eus

UPV/EHU Arabako Campusa  
Ikasgelategia, 204. Bulegoa • 01006 Gasteiz  
☎ 945 013 397  
steilas-araba@ehu.es

## Bizkaia

Jose Maria Eskuzza 1, 1. esk. • 48013 Bilbo

☎ 944 100 298 📠 944 101 360  
bizkaia@steilas.eus

UPV/EHU Bizkaiko Campusa  
Liburutegiko eraikina 1. solairua • 48940 Leioa (Bizkaia)  
☎ 946 012 434 ☎ 946 012 435  
steilas-bizkaia@ehu.es

## Gipuzkoa

Basotxiki 30-34 atz. • 20015 Donostia

☎ 943 466 000 📠 943 453 627  
gipuzkoa@steilas.eus

UPV/EHU Gipuzkoako Campusa.  
Ignacio M<sup>a</sup> Barriola eraikina  
Elhuyar Plaza 1 • 20018 Donostia  
☎ 943 018 436 ☎ 943 018 281 📠 943 018 140  
steilas-gipuzkoa@ehu.es

## Nafarroa

Joaquin Beunza, 4-6 behea • 31014 Iruñea

☎ 948 212 355 📠 948 229 790  
nafarroa@steilas.eus

[www.steilas.eus](http://www.steilas.eus)



## Bizkaia

Kapelagile Kalea 2, 3. pisua • 48005 Bilbo

☎ 622 66 14 78  
info@finantzazharatago.org

## Gipuzkoa

Zarautz Kalea 86, B/6 • 20018 Donostia

☎ 622 66 14 78  
info@finantzazharatago.org

<https://finantzazharatago.org>



Colaboran:



# Índice

<b>1. Introducción</b>	<b>04</b>
<b>2. Objetivos, competencias, contenidos</b>	<b>06</b>
<b>3. Guía de uso</b>	<b>08</b>
<b>4. Bloques de sesiones por curso-ciclo académico</b>	<b>10</b>
4.1. Primaria: 5º y 6º de primaria	11
4.2. Secundaria: 1º y 2º de ESO	15
4.3. Secundaria: 3º y 4º de ESO	19
4.4. Bachillerato: 1º y 2º de Bachillerato	23
<b>5. Otros recursos</b>	<b>28</b>
<b>6. Anexos</b>	<b>30</b>
Anexo I. Juego de la Unidad Didáctica 1	31
Anexo II. La moneda social (local) y la circulación del dinero	41
Anexo III. Dinámica de estereotipos predominantes en la sociedad	48
Anexo IV. Vivienda digna	51

#economíafeminista

# 1. Introducción



Esta unidad didáctica está dirigida al alumnado que cursa desde 5º-6º de primaria hasta Bachillerato, y es fruto de una colaboración entre **STEILAS** y **Finantzaz Haratago**.

Con ella se pretende dar una visión crítica sobre el sistema económico y presentar otras formas de organización que ponen la vida en el centro. En esta unidad didáctica, el alumnado y el profesorado encontrarán actividades encaminadas a investigar las cuestiones de un modo diferente, desde una perspectiva crítica y transformadora, para así valorar la importancia de apoyar una economía que esté al servicio de las personas y el planeta, que su fin no sea el beneficio de minorías.

La unidad didáctica apoyará al alumnado en el camino de pensar y conocer otras realidades, le impulsará a tener dudas y curiosidad, le ayudará a justificarse, argumentar y analizar, fomentando la autonomía y mostrando la realidad desde otro ángulo diverso. Al fin y al cabo, este trabajo fomentará el pensamiento crítico.

#trueque

#valordeldinero

#finanzaséticas

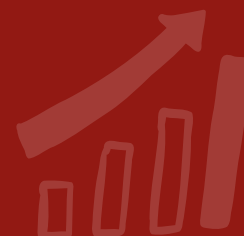
#desigualdad

#monedasocial



#intercambiojusto

#desahucios



#bancodeltiempo

#alternativas

## La injerencia de las entidades financieras en la escuela

El sistema capitalista es mucho más que una estructura económica. Su principal objetivo es mantener y ejercer su superioridad jurídica, económica y política y es capaz de crear formas de pensar y reglas de juego para ello, que, además, llegan a ser asumidas y aceptadas por la sociedad.

Hay muchas vías para difundir el mensaje de dicho sistema, siendo una fundamental la educación. En los últimos años cada vez más compañías privadas han puesto en marcha proyectos para trabajar la educación financiera en las aulas, la mayoría como unidad didáctica. Este trabajo que hemos creado **STEILAS** y **Finantzaz Haratago** para hacer frente a esta injerencia ayuda, especialmente al alumnado, a ver la realidad financiera desde otra perspectiva.

El eje de este trabajo son las finanzas éticas. Las finanzas éticas surgen de una pregunta formulada por personas que no estaban satisfechas con el sistema financiero y, en concreto, con los bancos: ¿es ético el comportamiento de las entidades financieras dedicadas a la especulación si su único objetivo es obtener el máximo beneficio económico?

## Finanzas éticas

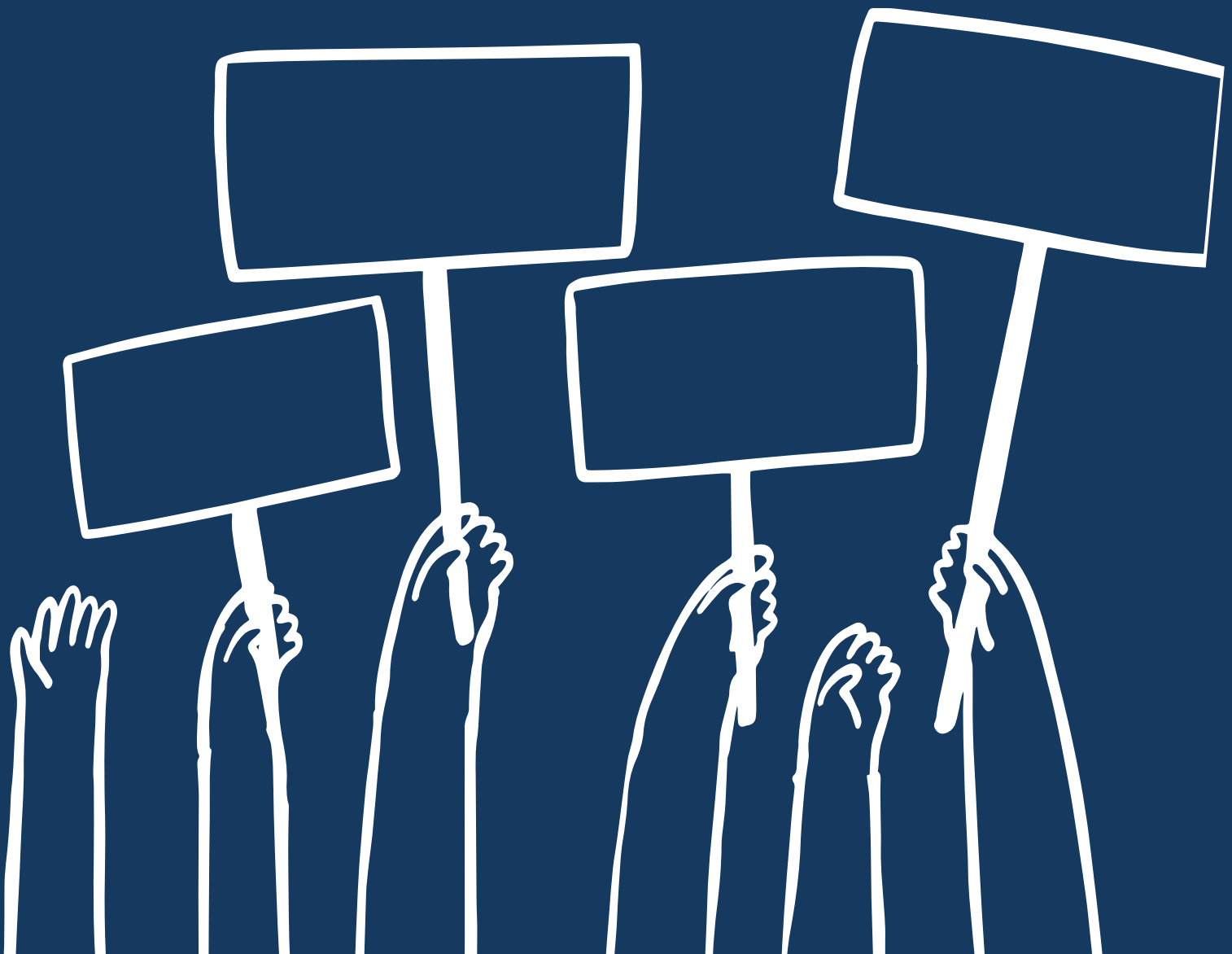
Creemos que la sensibilidad por un sistema financiero justo y sostenible, que ponga la vida en el centro, empieza desde el aula. De la misma manera, para ser verdaderamente críticos/as y reflexivos/as sobre el sistema, es necesario plantear las preguntas de debate desde temprano, y a su vez conocer de primera mano otras posibles alternativas, donde el alumnado pueda conocer que el dinero es un medio y no un fin, y que se pueden hacer las cosas de una forma diferente.

Si en la sociedad la economía se suele ver como una tierra hostil a la ética, esa errónea visión es aún más marcada sobre la rama de las finanzas. Sin embargo, las finanzas éticas no son sólo una idea sino también un hecho que se ha mostrado y se sigue mostrando posible.

Personas, asociaciones y movimientos sociales que se cansaron de que el sector financiero se ocupase sólo de la sostenibilidad económica de las inversiones, sin considerar las consecuencias ambientales y sociales de las actividades económicas, hicieron surgir del movimiento de las finanzas éticas. Hay varios factores que diferencian a las finanzas éticas dentro del sistema financiero actual:

- No operan con paraísos fiscales, no llevan a cabo operaciones especulativas y financian únicamente proyectos de la economía real, especialmente proyectos con repercusiones positivas desde el punto de vista social y ambiental.
- Se especializan en sectores con impacto positivo: energías renovables, cooperación, comercio justo, agricultura ecológica, economía social e inclusión, etc.
- Operan con la máxima transparencia, especialmente utilizando sus canales de comunicación (online y offline) para hacer pública la lista completa de financiaciones y créditos concedidos a asociaciones, cooperativas y empresas.
- Las finanzas éticas tienen como objetivo el uso del dinero como medio y no como fin, teniendo como referencia a las personas, dentro del marco de la Economía Social y Solidaria.
- Las finanzas éticas son sensibles a las consecuencias no económicas de las acciones económicas.
- El crédito, en todas sus formas, ha de ser un derecho, y se promueve que tengan acceso al crédito personas que tradicionalmente están excluidas del sistema financiero, sobre todo mujeres.
- Se favorece la participación en las alternativas económicas, no solo por parte de las personas socias, sino también de las ahorradoras.

## 2. Objetivos, competencias, contenidos



## Objetivo principal

Mediante esta unidad didáctica se busca exponer una visión crítica y transformadora del sistema económico al alumnado y al profesorado, así como plantear la importancia de contar con una economía al servicio de las personas, que no tenga como objetivo el beneficio de unos pocos.

Objetivos didácticos	Competencias básicas	Contenidos
<p><b>Aprender</b> a valorar la importancia del dinero en nuestro día a día.</p> <p><b>El conocimiento</b> por parte del alumnado del concepto de consumo responsable.</p> <p><b>Desarrollar</b> una dinámica de trueque en el aula.</p> <p><b>Ahondar</b> en el conocimiento del dinero y aprender todos sus usos posibles, además de conocer otras dinámicas de trueque.</p> <p><b>Desmitificar</b> el dinero y aprender todos sus usos posibles.</p> <p><b>Conocer</b> y crear un banco del tiempo.</p> <p><b>Comenzar</b> a comprender cómo se crea y desaparece el dinero.</p> <p><b>Conocer</b> qué se financia con el dinero depositado en los bancos y las consecuencias que pueden tener esas acciones.</p> <p><b>Conocer</b> las diferencias entre moneda común y moneda social y comprender la razón de ser de esta última.</p> <p><b>Trabajar</b> contenidos para comprender el funcionamiento de los bancos y las consecuencias de su funcionamiento.</p> <p><b>Analizar</b> las consecuencias de la relación entre mujeres y finanzas.</p> <p><b>Estudiar</b> qué son los desahucios y sus consecuencias.</p>	<p>Competencia para <b>aprender a aprender</b>.</p> <p>Competencia <b>matemática</b>.</p> <p>Competencia en <b>comunicación lingüística</b>.</p> <p>Competencia <b>social y ciudadana</b>.</p> <p>Competencia en <b>autonomía e iniciativa personal</b>.</p>	<p><b>Tomar conciencia</b> del valor de las cosas. Ingresos, gastos, decisiones, imprevistos, etc.</p> <p>Gente privilegiada y gente no privilegiada. ¿Quién toma las decisiones? Diferencias entre hombres y mujeres. Países ricos y pobres. <b>La economía solidaria</b>.</p> <p><b>El trueque</b>. Otros valores del trueque. Mercado de trueque.</p> <p><b>Moneda</b>, dinero, trueque, interés y usura.</p> <p><b>El banco del tiempo</b>. Explicación y práctica.</p> <p><b>La historia del dinero</b>, bancarrota y corralito. La moneda social.</p> <p><b>Los bancos</b>. ¿En qué invierten los bancos el dinero de las personas?</p> <p><b>Esquema del funcionamiento</b> de los bancos. El banco común y el banco social.</p> <p><b>Lucha contra los desahucios</b>.</p> <p><b>La economía feminista</b>. La relación entre las mujeres y las finanzas.</p>

### 3. Guía de uso





La unidad didáctica que aquí se presenta se compone de cuatro bloques. Cada bloque se dirige preferentemente a ciertos cursos de primaria, secundaria o Bachillerato:

#### **Bloque 1: 5º y 6º de primaria**

##### **“El valor de las cosas y el trueque”**

**1ª Sesión:** ¿Cuánto valen las cosas?

**2ª Sesión:** Cuidado con cómo consumo

**3ª Sesión:** ¡A trocar!

#### **Bloque 2: 1º y 2º de la ESO**

##### **“Funcionamiento del dinero y el banco del tiempo”**

**1ª Sesión:** El dinero, más que un papel

**2ª Sesión:** No solo con dinero

**3ª Sesión:** Crea tu banco del tiempo

#### **Bloque 3: 3º y 4º de la ESO**

##### **“Conociendo el dinero y la moneda social”**

**1ª Sesión:** ¿Qué es el dinero?

**2ª Sesión:** ¿Qué hace el banco con nuestro dinero?  
El ejemplo de la banca armada

**3ª Sesión:** Jugando con la moneda social

#### **Bloque 4: 1º y 2º de Bachillerato**

##### **“Economía feminista y desahucios”**

**1ª Sesión:** Economía feminista

**2ª Sesión:** ¿Cómo funcionan los bancos?  
Consecuencias de sus acciones

**3ª Sesión:** Los desahucios en el punto de mira

Cada bloque se compone de tres sesiones en las que se trabajan los contenidos relacionados con las finanzas éticas de una forma teórica y práctica combinando lecturas, vídeos, noticias, dinámicas, juegos... que se adaptan a los cursos a los que se dirigen.

La propuesta que aquí se presenta no es cerrada, las sesiones de la ESO pueden ser aplicadas en Bachillerato, las de primaria en ESO y así indistintamente si la temática resulta interesante para el profesorado y las dinámicas y sesiones se adaptan al perfil y conocimientos del alumnado.

En las sesiones se encuentran las explicaciones oportunas para el desarrollo de las mismas, así como el tiempo estimado para cada una de ellas que en general será de una hora por sesión. Algunas de las sesiones vienen apoyadas con material que se encontrará en los anexos de esta unidad didáctica.

No hace falta ser profesor/a de economía para implementar las sesiones que a continuación se presentan. Los contenidos están acompañados de explicaciones y documentación adicional si hiciera falta.

## 4. Bloques de sesiones por curso-ciclo académico



## 4.1. Primaria: 5° y 6° de primaria

### El valor de las cosas y el trueque



#### Introducción a las sesiones

En estas 3 sesiones se va a aprender cuál es el valor de las cosas y se introducirá el concepto del trueque usando de base el material propuesto a continuación.

### 1ª Sesión: ¿Cuánto valen las cosas?

#### Objetivo



Aprender a valorar la importancia del dinero en la vida cotidiana. Por un lado, la responsabilidad y las decisiones que deben tomar las personas y las familias con su economía y por otro, se reflexionará sobre el valor relativo del dinero en la vida.

#### Tiempo estimado



1 hora y 30 minutos.

#### Recursos necesarios



Por cada grupo de unas 4 personas: papel, lápiz, goma de borrar y las hojas que hay que imprimir (**aparecen en el Anexo I**).

#### Desarrollo de la sesión



Se comenzará introduciendo la sesión, presentándola brevemente en relación a las otras dos sesiones, y a continuación se les explicará el juego.

El juego se explica detalladamente en el **Anexo I**. He aquí el resumen:

- Se dividirá a la clase en grupos de 4. Una persona hará de “banca” y el resto representan una unidad convivencial, un hogar. Cada grupo tendrá su material necesario.
- En la primera parte del juego (que tendría que durar unos 20 minutos) van avanzando casilla a casilla (cada una representa 2 meses del año) hasta acabar el año. En cada casilla primero sacan la tarjeta que le corresponde (en la que vienen unos gastos o ingresos extra y una decisión económica que tendrán que tomar) y después sacan una tarjeta de azar (que conlleva gastos y/o decisiones adicionales). Los gastos y/o ingresos y las decisiones que toman las van apuntando.
- En la segunda parte del juego se les repartirá la “Tabla de felicidad”, en la que se “puntúa” la felicidad. Las puntuaciones no son proporcionales a los gastos de las decisiones.
- Tras ello se discutirá y reflexionará sobre lo visto en el juego.

#### Para saber más



Complementario al cierre se propone este [vídeo](#) (de minuto y medio), para que tengan otra perspectiva de qué es el valor de las cosas (el vídeo es publicitario, pero ello sólo afecta a sus últimos segundos).

Libro recomendado: [¿cuántas raíces de frambuesa necesito para ser feliz?](#)

## 2ª Sesión: Cuidado con cómo consumo

### Objetivo



Introducir al alumnado el concepto de consumo responsable, haciéndoles ver las consecuencias de qué pasa cuando consumes según qué cosas. ¿Qué es el consumo responsable?

### Tiempo estimado



1 hora.

### Recursos necesarios



Se utilizará el juego DATE EL BOTE de la guía didáctica: “Economía solidaria: transformar la economía para transformar nuestro mundo” propuesta por REAS Euskadi (A1.1, página 9).

[Aquí la explicación del juego.](#)

### Desarrollo de la sesión



Solo son necesarias cinco tarjetas metidas en sus respectivos sobres ([tarjetas en la página 13](#)). La dinámica del juego consistirá en ir seleccionando estas tarjetas llenas de premios (ficticios).

**Jugarán dos grupos:**

- **El equipo privilegiado:** seleccionados entre los que afirmen querer llevarse el bote. No serán más de cinco personas y, sin embargo, serán las que toman las decisiones (qué sobre deciden abrir). Estas personas se llevarán los premios, pero su estrategia tendrá un precio.
- **El equipo silenciado:** grupo numeroso, pero sin capacidad de decisión. Se tendrán que ir sentando a medida que recae sobre ellas y ellos el peso de los premios que se lleven las personas privilegiadas. Este grupo vivirá las consecuencias de que las primeras se lleven el bote. Este equipo lo compondrá aproximadamente el 80% del alumnado participante.

**El juego se dividirá en dos fases:**

1. **Primera fase:** juego competitivo (30'). El equipo privilegiado deberá elegir tres tarjetas de cinco. Les indicaremos que deben evitar sacar la tarjeta de bancarrota, si no quieren perderlo todo (en realidad, ningún sobre contiene esa tarjeta). Van abriendo tarjetas y ganando premios, sin embargo, en el reverso de la tarjeta, por cada premio para el equipo privilegiado habrá un “castigo” para las personas silenciadas. Ante esta situación, les explicaremos el porqué de ese reverso y cuál es su reflejo en el mundo real, promoveremos las protestas del grupo silenciado y, a su vez, que las personas privilegiadas sigan jugando, si “de verdad quieren llevarse el bote”. La primera fase terminará cuando el equipo privilegiado haya seleccionado las tres tarjetas. Este equipo estará lleno de premios, mientras la mayor parte de personas silenciadas habrá tenido que sentarse y abandonar el juego, porque han tenido que dejar sus tierras, dejar que sus alimentos se conviertan en biocombustibles o sufrir enfermedades evitables.

## Desarrollo de la sesión



**2. Segunda fase:** reflexión y propuesta de visión cooperativa (30'). En plenaria analizaremos qué ha pasado:

- ¿De dónde ha salido la riqueza de unas pocas personas?
- ¿Qué consecuencias tienen los hábitos de unas sobre las realidades de otras?
- En el grupo de las personas silenciadas, ¿quiénes se han visto más afectadas? En algunos casos, ¿se ven diferencias entre hombres y mujeres?
- Se incidirá en el papel que cada una de nosotras tiene sobre la realidad mundial y se fomentará la presentación de propuestas a nivel local para transformar esta realidad.
- Y tras esta experiencia, ¿nos queremos “llevar el bote”?

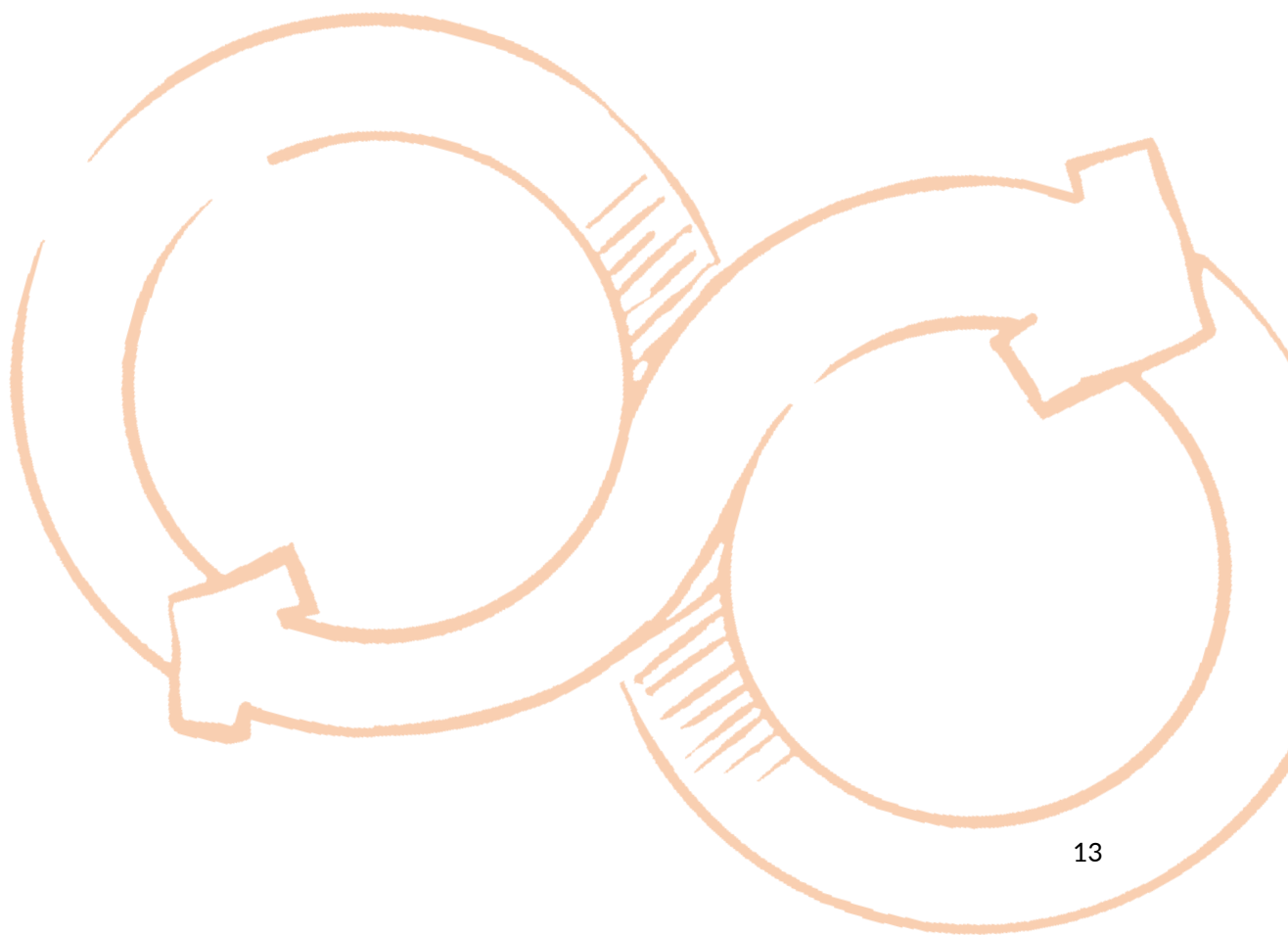
Para terminar, propondremos la devolución de las tarjetas, en definitiva, la devolución de unos hábitos consumistas e irresponsables, lo que supondría que las personas que tuvieron que dejar de jugar, podrían volver a unirse al juego.

## Para saber más



Guía didáctica completa: [Economía solidaria: transformar la economía para transformar nuestro mundo.](#)

[Oleatakorta](#), una aventura de economía solidaria.



### 3ª Sesión: ¡A trocar!



Objetivo

Desarrollar una dinámica de trueque en clase, conociendo otras dinámicas económicas, desarrollando un reglamento y aplicándolo.



Tiempo estimado

2 sesiones de clase, una para preparar y otra para realizarlo.



Recursos necesarios

Material para hacer trueque.



Desarrollo de la sesión

Ambas sesiones son independientes, se puede realizar la primera sin tener que realizar la segunda.

**1ª sesión:** Se hace una introducción de la materia en clase, indicando qué es el trueque y cómo se lleva a cabo (se puede poner el ejemplo de [Dirurik gabeko Elkartea](#)).

Dentro de este desarrollo plantearemos preguntas relacionadas con la primera sesión, donde recordaremos otros valores generados al intercambio de un producto (existen otros valores como la satisfacción por un producto, por ejemplo).

Se establecerá también un reglamento de cómo realizar el trueque, con todo lo indicado de la forma de trueque, espacio donde se quiera realizar y reglas del intercambio.

**2ª sesión:** La idea es que la clase organice un mercadillo de trueque. Se determinarán las siguientes tareas:

- Se determinará el espacio (invitamos a que el mercadillo trascienda el aula y se haga en toda la escuela, liderados, eso sí, por el aula).
- Se determinará quienes participan (tomando inscripciones) y se dispondrán de puestos (mesas, zonas) para cada persona.
- Cada persona llevará material que quiera trocar.
- ¡¡¡Ya solo queda celebrarlo!!!



Para saber más

Descarga la guía para hacer trueque [aquí](#).

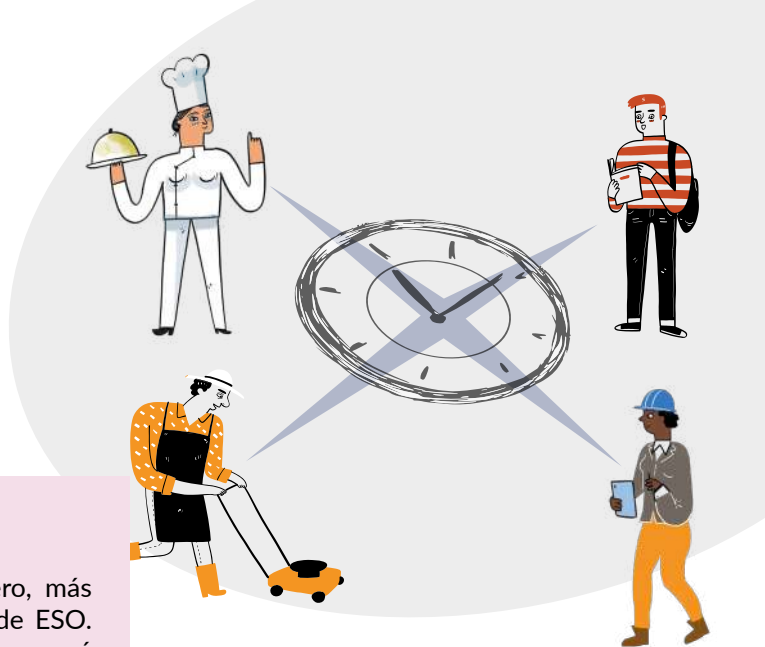
## 4.2. Secundaria: 1º y 2º de ESO

# Funcionamiento del dinero y el banco del tiempo



### Introducción a las sesiones

Queremos que se empiece a hablar del dinero, más allá de cómo lo usa el alumnado de 1º y 2º de ESO. Dar a conocer qué es el dinero, cómo se utiliza y qué consecuencias tiene ese uso. Hablaremos brevemente del sistema financiero también, y enseñaremos nuevas formas diferentes y complementarias al dinero, como por ejemplo los bancos del tiempo.



## 1ª Sesión: El dinero, más que un papel

### Objetivo



Desmitificar el dinero y aprender todos los usos que puede tener. Introducir al concepto de dinero.

### Tiempo estimado



1 hora.

### Recursos necesarios



Papel y boli, cartulinas y pinturas.

### Desarrollo de la sesión



La sesión la estructuraremos del siguiente modo:

Se va a dividir la clase en grupos de unas 4 personas.

Se les va a dar los siguientes términos y se les pedirá que escriban en una hoja qué creen que son: moneda, dinero, intercambiar, interés, usura. (20').

Después se les dará las siguientes definiciones (en este caso provienen de la RAE):

- Moneda: Instrumento aceptado como unidad de cuenta, medida de valor y medio de pago.
- Dinero: Medio de cambio o de pago aceptado generalmente.
- Intercambiar: Hacer cambio recíproco de una cosa o persona por otra u otras.
- Interés: Lucro producido por el capital. Porcentaje que se añade a una transacción, por ejemplo, en un préstamo.
- Usura: Interés excesivo en un préstamo.

## Desarrollo de la sesión



Tras dar las definiciones se les va a pedir que hagan un mural, de libre formato, donde se pretende contestar a las siguientes preguntas: (20')

- ¿Conocíais estos conceptos?
- ¿Son lo que os esperabais?
- ¿Creéis que podría ser de otra manera el uso del dinero?

Cada grupo presentará el mural al resto de la clase, y compartirán sus impresiones y opiniones (10').

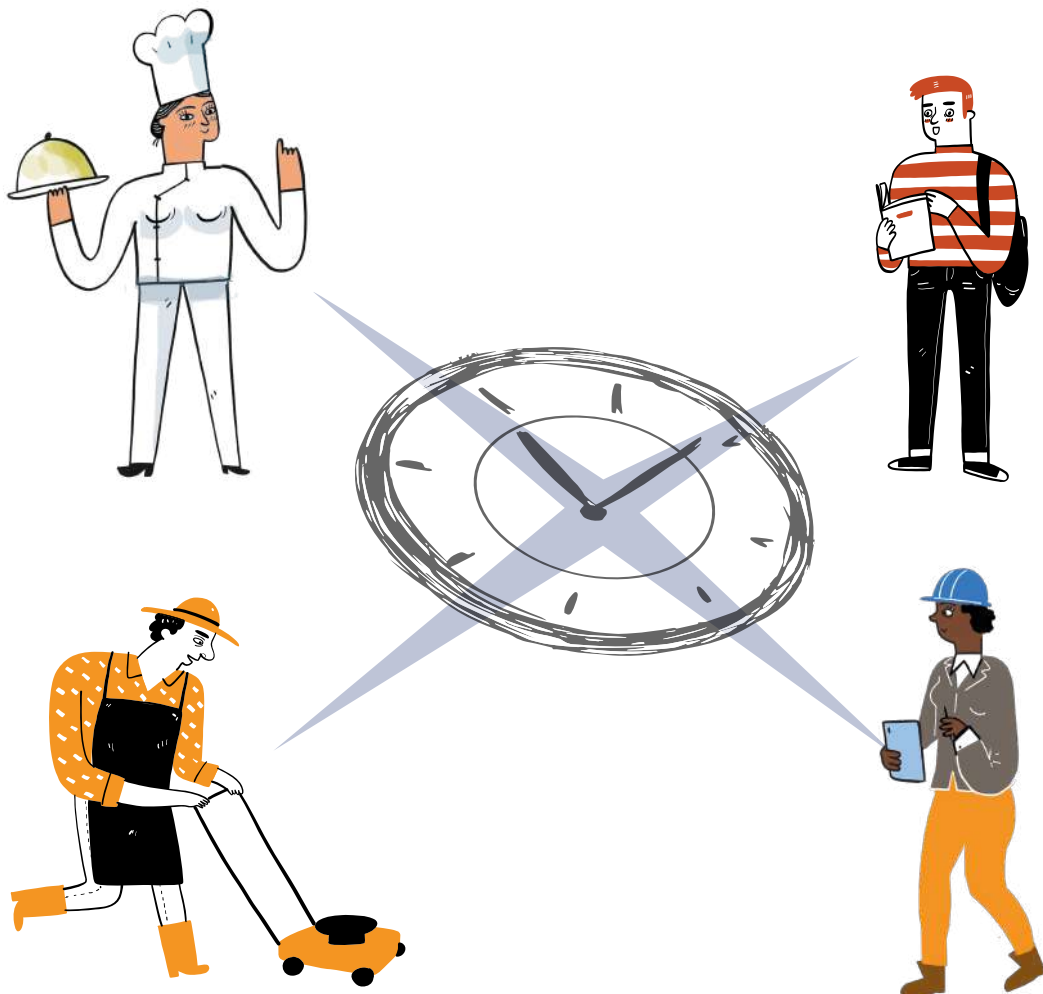
## Para saber más



Para profundizar en el conocimiento sobre el dinero:

Vídeo: **Banking 101** de "Positive Money" (subtítulos en castellano).

Libro recomendado: "Yo de mayor quiero ser e-co-no-mis-ta".





## 2ª Sesión: No solo con dinero

### Objetivo



Profundizar en el conocimiento del dinero y aprender todos los usos que puede tener además de conocer otras dinámicas de intercambio.

### Tiempo estimado



Entre una hora y hora y media.

### Recursos necesarios



Papel, boli y cartulinas.

### Desarrollo de la sesión



En esta sesión se pretende dar comienzo a conceptos sobre otra forma de intercambiar productos y servicios, para hacer una introducción de otras formas de intercambio. Para ello, vamos a explicar qué es un banco del tiempo, indicando el tiempo como otra forma de dar valor.

Se pretende hacer una sesión práctica con el alumnado, con la siguiente estructura:

- Cada alumno/a va a coger papel y boli, y va a escribir los productos y/o servicios que tengan o puedan ofrecer. Que hagan recortes de cada uno poniendo el nombre del alumno/a:
  - Ejemplos de productos: un libro, un juguete, una camiseta...
  - Ejemplos de servicios: arreglar una bicicleta, hacer trenzas, ayuda académica, enseñar a tocar un instrumento...
- Después, se van a poner en la clase dos cartulinas: “Productos” y “Servicios”. Cada uno/a va a pegar en ellas los papeles que haya rellenado.
- Una vez pegados todos los papeles, vamos a hacer un ejemplo de qué pretendemos hacer:
  - Cada cual buscará varias cosas que le interese, ya sea un producto o un servicio y se lo apuntará en un papel junto con la persona que lo ofrece.
  - Después intentaremos que se hagan parejas de personas en que cada una tenga algo que le interesa a la otra.
  - Se les dará 5 minutos para que lleguen a un intercambio y definan cómo se ha dado el intercambio. Es importante que reflejen la forma, como llegan a ese intercambio.
- Repetiremos ese intercambio las veces que veamos, según el tiempo disponible.

Como cierre de la sesión, destinamos un rato a escribir los intercambios propuestos y ponerlos en plenario, para valorarlos (justos, injustos, etc.) tratando de establecer una base de futuro reglamento.

Estos intercambios tienen limitaciones que desaparecen gracias a los bancos del tiempo, lo que se explica en la siguiente sesión.

### Para saber más



Para profundizar en el conocimiento sobre el concepto del intercambio:

**Red de Intercambio:**

<http://redintercambio.wikitoki.org/>

### 3ª Sesión: Crea tu banco del tiempo

#### Objetivo



Conocer y crear un banco del tiempo.

#### Tiempo estimado



De una a dos sesiones de clase.

#### Recursos necesarios



Papel y boli.

#### Desarrollo de la sesión



Se va a poner en marcha un banco del tiempo. Se establecerá con lo aprendido de la sesión 2, donde pusimos ejemplos de servicios que pueden realizar.

La base del banco del tiempo es que a una persona, al recibir un servicio de otra, se le “resta” / “adeuda” una cantidad de tiempo y a quien ha dado el servicio se le “suma” / “acumula” esa cantidad de tiempo. Para ello, hay que tener un control de esos tiempos. Así, no tienen por qué darse sólo intercambios limitados entre dos personas.

Para organizar un banco del tiempo, primero se determinará quienes participan (tomando inscripciones) y qué servicios ofrecen.

El listado de personas y servicios será conocido por las personas participantes (por ejemplo, con un cartel en clase).

Se determinarán y explicarán las normas básicas ([para más información](#)):

- Los tiempos se redondearán (15', 30' ...).
- Habrá un máximo de tiempo que se pueda acumular, a favor y en contra. Por ejemplo, un máximo de dos horas.
- Tienen que ser servicios con sentido y lógica. Admitidos por el/la profesor/a.
- Si se necesitan materiales, los proporcionan quien reciba el servicio.
- No habrá intercambio monetario.
- Se creará un registro del tiempo de cada uno, apuntando los servicios (y con ello quién lo da). Es bueno que el/la profesor/a verifique que se lleva a cabo el registro del tiempo.
- Dicho registro será público, será conocido por todo el mundo para que no haya abusos (acumular deuda, por ejemplo). Se determinará cómo hacerlo: un cartel, on-line... Se pueden poner personas encargadas de ello (con ayuda de la/el profesor/a).
- Hay que determinar cada cuanto se actualiza el registro (semanalmente, por ejemplo).

#### Para saber más



¿Qué son los Bancos de Tiempo?

<http://www.bdtonline.org/>

Ejemplos:

Banco del Tiempo Barakaldo

Banco del Tiempo Otxarkoaga

### 4.3. Secundaria: 3º y 4º de ESO

## Conociendo el dinero y la moneda social



#### Introducción a las sesiones

Desde muy pequeños nos relacionamos con el dinero, lo tocamos, oímos hablar de él, lo imaginamos guardado en grandes cajas de seguridad. Pero luego aprendemos que el dinero que descubrimos en la infancia no es más que una pequeña parte del que está en circulación. El dinero es mucho menos «material» de lo que parece. ¿Dónde está realmente el dinero? ¿Puede desaparecer como pasó en Argentina con el corralito, o siempre será nuestro?

Se propone a través de tres sesiones conocer de cerca qué es el dinero, su uso, su evolución y las alternativas que están surgiendo.

### 1ª Sesión: ¿Qué es el dinero?

#### Objetivo



Empezar a conocer cómo se crea el dinero y cómo desaparece (emisión y circulación del mismo) y cuál es el “olor” del dinero. Visualizar de manera práctica las injusticias que puede asociarse al movimiento del mismo, así como las desigualdades que genera.

#### Tiempo estimado



1 hora.

#### Recursos necesarios



Proyector, papel, boli.

#### Desarrollo de la sesión



Comenzamos la sesión visionando este vídeo sobre [la historia del dinero](#) (6:35)

Tras ver el video, comentamos con el alumnado:

¿Qué preguntas os surgen?

¿Todo el dinero de las personas está impreso? ¿Qué porcentaje crees que está en forma de moneda o billete?

a) 82 %   b) 51 %   c) 26 %   d) 7 %

La respuesta correcta es la d), aproximadamente el 7 %.

## Desarrollo de la sesión



Partiendo de lo anterior, pasamos a la segunda parte de la sesión.

**Pregunta de reflexión:** ¿Qué pasaría si un día no se pudiese sacar más dinero del banco? ¿Creéis que esto es posible?

Tras preguntarles, ponemos los videos sobre el caso de Argentina: “El Corralito” (cada video es de menos de dos minutos).

- Argentina entró en quiebra y llegó “el corralito” **Video 1** (1:30).
- ¿Qué es el corralito? **Video 2** (1:15).

Tras los vídeos: ¿Creéis que esto podría pasar hoy en día? ¿Qué harían vuestras familias?

Los siguientes pasos para las futuras sesiones se plantean alternativas. Por eso al final de la sesión podemos mencionar el concepto de moneda social para dar un ejemplo de alternativa (se explicará en la tercera sesión).

## Para saber más



Tú y el dinero (Fiare) → apartado el dinero (páginas 1-11).



## 2ª Sesión: ¿Qué hace el banco con nuestro dinero?

### El ejemplo de la banca armada

#### Objetivo



Conocer qué se financia con el dinero que se deposita en los bancos y qué consecuencias pueden tener estas acciones.

#### Tiempo estimado



1 hora.

#### Recursos necesarios



Papel, boli y proyector.

#### Desarrollo de la sesión



La clase se dividirá en grupos de 4 personas.

El banco presta dinero gracias al dinero que ponen los clientes y las empresas. Pregunta para el alumnado: *Para que el banco invierta tu dinero en otras cosas, ¿qué hace?*

- A. Pide un permiso concreto que el dueño tiene que firmar. Esos permisos suelen tener una duración de entre uno y cinco años.
- B. Al abrir la cuenta, en los papeles que se firma se especifica en qué cosas invierte el banco, en qué modos los presta.
- C. Al tener el dinero de los clientes, aunque no sea suyo, obtiene liquidez y puede usarlo prácticamente como quiera, respetando las leyes. Hace lo que quiere sin pedir opinión al cliente.

A cada grupo le damos 5 minutos para que opine, debata e intente adivinar la respuesta correcta. La respuesta que más se acerca a la realidad es la C.

Después realizamos una puesta en común para compartir la opinión de cada grupo.

Seguimos con el visionado de los siguientes videos:

- Vídeo sobre la **banca armada** (2:10).

Lanzaremos estas preguntas para el debate:

- ¿Creéis que esto pasa en los bancos?
- ¿Cómo debería funcionar un banco?
- ¿Existe un banco donde puedas decidir a dónde va tu dinero? ¿Existen bancos éticos?

Vemos muy recomendable cerrar la sesión con este video sobre el **ranking de la banca armada** (2:57), que da información precisa sobre los datos estatales sobre el tema.






#### Para saber más



Web y aplicación sobre la **banca armada**.

Tú y el dinero (Fiare) → apartado el dinero (páginas 12-14)

### 3ª Sesión: Jugando con la moneda social

Objetivo		Conocer las diferencias entre la moneda común y la moneda social y entender la razón de ser de esta última.
Tiempo estimado		1 hora (5 min de explicación del juego + una ronda de juego de 30 min + 5 min de presentación moneda social-local + 10 min de debate + 5 min de conclusiones).
Recursos necesarios		200 “billetes” (a imprimir, 100 billetes para cada grupo). 1 recipiente tipo “cesta común” por cada grupo (puede ser la caja donde se guarda el material). Un panel con los roles para cada grupo. <b>Ver en el anexo II.</b>
Desarrollo de la sesión		El alumnado interpretará roles (dentista, consumidor/a, comercio, agricultor/a, familia) y realizará rondas de compraventa entre así, anotando y debatiendo sobre cómo el dinero permanece o sale de la comunidad. Se verá cómo con el uso de monedas comunes como el euro se producen desequilibrios en la economía, endeudamiento, deslocalización y falta de liquidez, en cambio la moneda social no provoca esos efectos negativos. La dinámica se explica en el <b>ANEXO II.</b>
Para saber más		Página web del <a href="#">proyecto Ekhilur</a> . Noticia relacionada: <a href="#">Bilbao y Hernani, ciudades piloto para un Bizum consciente</a> . Videos recomendados: 1. “Documentos TV” (1 hora): <a href="#">Monedas sociales</a> . O videos más cortos como los siguientes: 2. Una explicación conceptual de Genoveva López (Mercado Social de Madrid): <a href="#">¿Qué son las monedas sociales?, por Genoveva López de El Salmón Contracorriente</a> . 3. Una experiencia comunitaria en Sevilla (El Pumarejo): <a href="#">Monedas sociales</a> 4. Una reflexión argentina sobre las monedas sociales y el fin del Euro: <a href="#">Monedas Sociales en España ¿Fin del Euro?</a>

## 4.4. Bachillerato: 1º y 2º de Bachillerato

### Economía feminista y desahucios



#### Introducción a las sesiones

Sabemos que principalmente los bancos gestionan y guardan el dinero, pero no sabemos cómo funcionan de verdad. La crisis iniciada en el 2008, con la quiebra de una parte del sistema capitalista, hizo que muchos de ellos quebraran (para ser salvados con dinero público) y que la ciudadanía haya venido desde entonces sufriendo sus consecuencias, siendo una de ellas el aumento de desahucios. El máximo de desahucios a nivel estatal llegó en el 2014, pero en el 2020 aún hubo más de mil desahucios mensuales (a pesar de las medidas contrarias a ello ligadas al estado de alarma generado por la pandemia).

Las mujeres son uno de los colectivos más afectados por la pobreza y las desigualdades sociales/económicas/culturales, además quedan excluidas del sistema financiero tradicional. Según datos de las Naciones Unidas, el 70% de las personas más pobres al mundo son mujeres. Trabajos y salarios más precarizados, dificultades al acceso a un trabajo estable y la cantidad de prejuicios existentes hacia ellas, limitan su libertad financiera en todo el mundo. Es por eso que el empoderamiento económico de las mujeres resulta una herramienta fundamental para mejorar la cohesión social y la reducción de la pobreza de las comunidades, y las finanzas éticas pueden ser una herramienta muy útil para conseguirlo.

Se propone a través de tres sesiones conocer de cerca cómo funcionan los bancos y la vulnerabilidad de las personas ante su funcionamiento, haciendo hincapié en las desigualdades de género que existen en ellas. Además de presentar algunas alternativas que han surgido a raíz de la crisis del 2008, se conocerá qué es un desahucio y el movimiento social que se creó tras el surgimiento de esta problemática a nivel mundial.

## 1ª Sesión: Economía feminista

#### Objetivo



Trabajar contenidos para entender las aportaciones a la economía desde la perspectiva feminista.

#### Tiempo estimado



Aprox. 1 hora.

#### Recursos necesarios



Anexos disponibles, papel y boli, dispositivo móvil u ordenador con acceso a internet.



Comenzaremos la sesión con la dinámica de estereotipos predominantes en la sociedad sobre el rol que se les asigna al sujeto masculino y al femenino. En ésta, se les entrega una serie de afirmaciones que tendrán que asociar con el sujeto masculino o femenino (**ANEXO III**).

La idea es que con esta primera dinámica ya asocien que existe una parte de la economía que no se tiene en cuenta, la de los cuidados. Tras esa asociación por géneros, reflexionaremos sobre ello e iniciaremos un debate. Para ello pueden ayudar las siguientes preguntas:

- ¿Por qué pasa esto en la realidad?
- ¿Erais conscientes de que las mujeres se han ocupado en su mayoría de los trabajos de cuidados en el mundo?
- ¿Creéis de verdad que son necesarios estos cuidados para que el día a día funcione?
- ¿Cuál es el origen de las mujeres que cuidan a las personas mayores en nuestro territorio?

Se propone ver el siguiente video para entender cuáles son las bases de la economía feminista y el modelo que defiende:

La economía feminista - Cristina Carrasco, [link al vídeo](#).

(Recomendamos estos dos fragmentos del vídeo: desde el principio hasta 03:51 y desde 08:00 hasta 09:49).

Podemos comentar al alumnado: Este video es de 2013. ¿Creéis que la situación ha cambiado mucho desde entonces?

Analizaremos los siguientes datos de las últimas encuestas del uso del tiempo para comprobar si ha habido una evolución o no. Estas encuestas se realizan cada 3 años y miden en qué usamos el tiempo las personas en la CAPV, centrándose en medir las tareas más relacionadas con los cuidados.

- Ver gráfico: **Tiempo dedicado al hogar y familia en un día promedio. C.A. de Euskadi**.
- Ver informe **completo** (opcional).

(Todos los datos sobre este tema se pueden encontrar en la [página web del EUSTAT](#)).

Para finalizar con la sesión se propone al alumnado hacer una encuesta del uso del tiempo que tiene como objetivo poner en valor todos los trabajos invisibilizados necesarios para sostener la vida y además se propone que realicen el quiz #VisibilizarLoInvisible de 10 preguntas con datos curiosos para reflexionar sobre los avances en la equidad de género, sobre tiempos, desigualdades, corresponsabilidad, etc.

**Hacer la encuesta sobre Uso del Tiempo.**

**Hacer el Quiz de 10 preguntas.**

Para finalizar, analizar con el alumnado las conclusiones que sacan tras la sesión. Algunas posibles conclusiones:

- La economía productiva está sostenida por una economía de cuidados.
- Todas las personas somos interdependientes, especialmente durante la infancia, la vejez, y en momentos de enfermedad.



Para  
saber más



Para ampliar información con lo que hemos visto en la sesión:

- Maletín de economía de cuidados de Economistas sin Fronteras.
- Primer capítulo de la **Sostenibilidad de la Vida de REAS** (pág 13-25): La economía será solidaria si es feminista. Aportaciones de la Economía Feminista a la construcción de una Economía Solidaria.
- Las finanzas éticas una herramienta para el empoderamiento de las mujeres.
- Propuestas didácticas de **STEILAS** relacionadas con la temática.
- Libro **Euskal Demokrazia Patriarkala**.
- Libro **Hiruki gatazkatsua: etxeko eta zaintza lanak, enplegua eta parte hartze soziopolitikoak**.

## 2ª Sesión: ¿Cómo funcionan los bancos? Consecuencias de sus acciones

Objetivo



Trabajar contenidos para entender el flujo del dinero en los bancos y una de las consecuencias por su propio funcionamiento: los desahucios.

Tiempo  
estimado



1 hora.

Recursos  
necesarios



Papel y boli para coger apuntes, disponer el artículo anexo para su lectura.

Desarrollo  
de la sesión



Vamos a ver un vídeo de diez minutos: “**Cómo los bancos crean dinero (y poder)**” (9:44) en el que Juan Torres López explica cómo los bancos crean el dinero; así entenderemos mejor el flujo del dinero.

Se puede consultar [la siguiente explicación](#) para entender mejor el vídeo.

**Tras el visionado del vídeo planteamos las siguientes preguntas:**

- ¿Qué os ha sorprendido del funcionamiento?
- ¿Creéis que este funcionamiento perjudica a la gente de alguna manera?
- ¿Conocéis alguna de las consecuencias que ha sufrido la ciudadanía al no poder afrontar los pagos de préstamos, hipotecas, créditos...?

Una de las mayores secuelas de la crisis ha sido la gran cantidad de desahucios, pero hay muchas otras consecuencias que vienen dadas del funcionamiento de la banca. Otra de ellas, como la banca armada, se trabaja en la sesión 2 del bloque de 3º y 4º ESO de esta unidad didáctica.

Las hipotecas son los préstamos más importantes que se otorgan en todo el estado, estos préstamos han generado (sobre todo tras la crisis de 2008) grandes consecuencias que muchas veces no se han hecho visibles y es interesante poder analizar y reflexionar sobre algunas de ellas.

## Desarrollo de la sesión



Tras la reflexión se propone trabajar directamente los desahucios como una de las consecuencias directas de la gestión de los bancos.

Proponemos visualizar los primeros **11 minutos** del documental **SÍ SE PUEDE, siete días en la PAH Barcelona** (el documental dura 50' si se quiere ver fuera del aula se puede proponer al alumnado y comentar antes de la sesión 3):

- ¿Conocíais esta problemática? ¿Sabíais que ha sido una de las mayores consecuencias desde la crisis del 2008?
- ¿Conocéis algún caso cercano?
- ¿Qué creéis que debería hacer el gobierno?
- ¿Quiénes creéis que son las personas que más sufren por el mero funcionamiento de los bancos?
- ¿Qué ha de prevalecer, el derecho a cobrar una deuda o el derecho a la vivienda?
- ¿Por qué la dación en pago, mientras es bastante común en EE. UU. casi no existe en España? ¿A quién beneficia? ¿Qué consecuencias tiene? ¿Es justo? [Dación en pago: la entrega de un bien a cambio de saldar la deuda pendiente de pago].

Se propone dejar que se abra el debate y que el alumnado exprese lo que considere. ¿Qué pasa si no pagas tu hipoteca?

## Para saber más



Vídeos de la **"CAMPAÑA DE SENSIBILIZACIÓN POR UNAS FINANZAS ÉTICAS"** de Finantzaz Haratago:

I. El sistema económico (2:08)

II. Historia de las finanzas éticas (1:58)

Información en la página de la **banca armada** de los bancos implicados en la banca armada en España y sus cifras.

III. Video relacionado: **¿Cómo invierten los bancos... en fines de dudosa ética?** (2:39) vídeo de Banca Armada para entender dónde invierten los bancos ese dinero.

Apartado ¿Qué hacen los bancos con el dinero? y entender mejor el funcionamiento del dinero **Tú y el dinero (Fiare)** (páginas 19- 24).

Este **artículo** cuenta cronológicamente los 10 años de lucha de la PAH Barcelona para conocer el proceso y lo que se ha conseguido por el camino.



### 3ª Sesión: Los desahucios en el punto de mira

#### Objetivo



Profundizar en la problemática de los desahucios, haciendo hincapié en la especial vulnerabilidad de las mujeres y destacando que es un problema mundial.

#### Tiempo estimado



Entre 1 hora y 2 horas dependiendo de lo que se quiera profundizar en la temática.

#### Recursos necesarios



Proyector y ordenador.

Papel y bolígrafo.

Imprimidos: Anexo IV y los siguientes casos de Amnistía Internacional descritos a continuación en el desarrollo de la sesión (paginas 58-63).

#### Desarrollo de la sesión



Se propone leer el texto del **ANEXO IV** para concienciar sobre que el acceso a una vivienda digna es un derecho fundamental.

En este [enlace](#) del material educativo “**Respeta mis derechos, respeta mi dignidad. Módulo 2 - la vivienda es un derecho humano**” de Amnistía Internacional aparecen 3 casos de mujeres desahuciadas en diferentes lugares del mundo, lo cual nos permite ver su dimensión global. Proponemos trabajar en el aula por grupos de 3 o 4 alumnos/as. Cada uno de los grupos leería alguno de los casos y los desarrollaría. En dicho documento, de la **página 58 a la 63** viene una guía para poder trabajar estos casos (esta propuesta se puede adaptar al tiempo que se disponga en el aula); de la página 58 a la 60 vienen las sugerencias para trabajar la sesión y cada una de las siguientes 3 páginas (61-63) es un caso diferente.

Para cerrar la sesión, se le pedirá al alumnado que haga una búsqueda de casos de los alrededores de desahucios y de las consecuencias que estos han provocado.

Se puede mostrar el caso paradigmático [del desahucio de Amaia Egaña](#) que marcó un antes y un después en la concienciación de la temática en nuestro entorno más directo.

Podemos finalizar incidiendo en que la pobreza tiene rostro de mujer, para ello podemos escuchar [el siguiente audio](#) de 5 minutos.

#### Para saber más



Como actividad adicional se podría traer a alguien de STOP Desahucios del Territorio a que dé una charla relacionada con el tema. [Berri Otxoak](#).

#### Artículos relacionados:

<https://www.laopiniondemurcia.es/nacional/2020/01/28/espana-supera-millon-desahucios-2008/1086584.html>

[https://www.eldiario.es/norte/euskadi/desahucios-personas-viven-alquiler\\_0\\_1004050371.html](https://www.eldiario.es/norte/euskadi/desahucios-personas-viven-alquiler_0_1004050371.html)

[https://es.wikipedia.org/wiki/Plataforma\\_de\\_Afectados\\_por\\_la\\_Hipoteca](https://es.wikipedia.org/wiki/Plataforma_de_Afectados_por_la_Hipoteca)

## 5. Otros recursos



A continuación, se ponen a disposición los recursos más relevantes utilizados a lo largo de la Unidad Didáctica:

## a. Guías didácticas I

I. **Economía solidaria: transformar la economía para transformar nuestro mundo.** Reas Euskadi.

Enlace al recurso: [castellano](#)

II. **Tú y el dinero: breve guía para que sepas qué es el dinero y cómo circula en nuestra sociedad.** Fiare.

Enlace al recurso: [castellano](#)

## b. Otros recursos mencionados en la unidad didáctica los encontrareis en RedEFES

La Red por una Educación en Finanzas Éticas y Solidarias ([RedEFES](#)) agrupa a personas, organizaciones y plataformas que quieren promover la educación económica crítica y las finanzas éticas y solidarias como el engranaje para una economía que sitúa en el centro a las personas y el planeta.

## c. Ejemplos de entidades de finanzas éticas

A nivel estatal contamos con varias entidades de finanzas éticas de referencia. Estas se clasifican en:

I. **Banca ética:** esta banca desarrolla su actividad con principios de transparencia y democracia. Tiene en cuenta criterios de carácter social y medioambiental al seleccionar sus inversiones, además de los estrictamente financieros. Intenta fortalecer el sistema de economía social a la vez que lucha contra la exclusión social y financiera. Ejemplos:

- [Fiare Banca Ética](#)
- [Triodos Bank](#)

II. **Cooperativas de crédito ético:** son entidades monetarias, que se dedican a recoger capital de personas físicas (generalmente ahorro). Este capital recogido se destina a financiar proyectos de carácter social que las personas socias decidan, los proyectos financiados pueden estar en el Sur o en el Norte. Ejemplos:

- [Koop57EH](#)
- [Oikocredit Euskadi](#)

III. **Seguros éticos:** se entiende el seguro como un instrumento social y reivindican los valores de un seguro ético. Ejemplos:

- [Nortlan](#)
- [Caes](#)

## d. Informes e investigaciones

I. Para saber más sobre las finanzas éticas consulta el último informe publicado "[LAS FINANZAS ÉTICAS Y SOSTENIBLES EN EUROPA](#)".

II. Investigación "[Crítica del Manual de Economía en Bachiller](#)".

# 6. Anexos

- Anexo I. Juego de la Unidad Didáctica 1
- Anexo II. La moneda social (local) y la circulación del dinero
- Anexo III. Dinámica de estereotipos predominantes en la sociedad
- Anexo IV. Vivienda digna

## Anexo I.

# Juego de la Unidad Didáctica 1

### Objetivo

Valorar la importancia del dinero en la vida cotidiana. Reflexionar, por un lado, sobre las responsabilidades y decisiones que deben tomar las personas y las familias respecto a su economía, y, por otro, sobre el valor relativo del dinero en la vida.

### Material necesario

Cada grupo precisa de su tabla de juego, sus tarjetas («Acontecimientos bimensuales» y «Acontecimientos aleatorios»), su «Tarjeta de inicio» y su «Hoja de grupo». Asimismo, necesita un lápiz, una goma de borrar y una hoja para realizar las operaciones.

### Organización del juego

Se formarán grupos de cuatro o cinco personas. Una persona de cada grupo será la «**Banca**», mientras que los demás formarán parte del «**Hogar**».

Cada grupo dispondrá boca abajo sobre su tabla de juego las tarjetas «Acontecimientos bimensuales» (ordenadas) y «Acontecimientos aleatorios» (mezcladas entre las anteriores). Además, necesitarán la «Hoja de grupo», un lápiz y una hoja para realizar las operaciones.

Se explicará al alumnado cómo jugar. De todas maneras, es recomendable **no mencionar el objetivo real del juego hasta el final**, y comunicarles tan solo que deben ser responsables con el dinero, ya que puede ser útil para el debate final.

### Cómo jugar

En casa habrá dos personas adultas y varios hijos e hijas (sin determinar), niños, niñas o jóvenes. Las dos personas adultas podrán ser dos padres, dos madres, un padre y una madre, un padre y una abuela, una madre y un abuelo, dos compañeros o compañeras de piso, etcétera (hemos puesto dos personas adultas para facilitar el juego, pero puede adaptarse a cualquier otro escenario).

En la tarjeta de inicio figura cuánto dinero tiene cada grupo al principio, así como la cantidad de

dinero que obtienen normalmente al mes para gastar (la diferencia entre los ingresos y los gastos comunes está ya calculada).

Cada casilla representa un plazo de dos meses. Cada vez que se avanza a la siguiente casilla, se han de recoger **dos tarjetas**: una tarjeta de «**Acontecimientos bimensuales**», y una de «**Acontecimientos aleatorios**» (al finalizar el juego algunas sobrarán, ya que no hay solo seis).

La **tarjeta** será leída por la persona que represente a la banca. En ella se recogerán los gastos o los ingresos, así como las **decisiones** que se deben tomar. Los miembros del «hogar» deberán tomar las decisiones correspondientes, que acarrearán ciertos gastos.

Antes de avanzar hacia la siguiente casilla, las familias apuntarán en su «**hoja de grupo**» el dinero con el que han terminado los dos meses, así como **las decisiones tomadas** (apuntarán también la letra de la tarjeta de acontecimientos aleatorios).

Tras los acontecimientos de noviembre y diciembre, y una vez realizadas las cuentas correspondientes en la hoja de grupo, el profesor o la profesora repartirá a cada grupo una «Tabla de felicidad» para «**medir**» su **felicidad**. Tal y como hemos mencionado anteriormente, conviene que el alumnado no sepa esto último.

### Dos normas optativas

Las siguientes dos normas pueden ser adaptadas para dificultar o facilitar el juego. Son optativas.

Por un lado, puede ocurrir que en algunas de las decisiones relativas a los «Acontecimientos aleatorios» el hogar no sepa el coste de cada decisión hasta después de haberla tomado. La persona que sea la «banca», sin embargo, contará con esa información.

Por otro lado, puede ocurrir que el hogar quede sin dinero, en cuyo caso el profesor o la profesora ayudará a la «banca». En ese caso, se podrá conceder un «**préstamo**» a la casa. Podrá efectuarse de

distinta manera; por ejemplo, se podrá conceder un préstamo de 1.000 €, pero en la siguiente casilla se deberán devolver 1.100 € (es decir, como gasto). Podrá establecerse una cantidad máxima; por ejemplo, la banca podrá conceder 3.000 € en préstamos a lo largo del juego a cada casa.

## Medir «la felicidad»

Al finalizar el «año», lo más importante no será el dinero de cada familia, sino las decisiones adoptadas y la felicidad obtenida. Somos conscientes de que la felicidad no puede ser medida, pero lo haremos de manera simbólica para fomentar el debate.

La «tabla de felicidad» puede adaptarse, al igual que las tarjetas. La felicidad no será proporcional al dinero gastado, como se verá al final del juego.

Cada grupo obtendrá «puntos de felicidad» según la «tabla de felicidad». Cada grupo/hogar obtendrá una puntuación distinta, según las decisiones tomadas.

Ver página 39.

## Debate

Por último, tras «medir» la felicidad, tendrá lugar un **debate**, para **reflexionar** sobre la actividad. Se pueden plantear varias preguntas, como, por ejemplo:

- ¿Es importante el dinero?
- ¿El dinero es lo más importante en la vida?
- ¿Todas las cosas que nos hacen felices conllevan un gasto económico?
- ¿Debemos ser responsables con el dinero?
- ¿Cuanto más gastemos en algo, ¿mejor nos sentiremos?

## Tabla de juego

Ver página 33.

## Hoja de grupo

Ver página 34.

## Tarjeta de inicio

Ver página 34.

Cada grupo, cada «casa», tendrá una tarjeta de inicio.

Las personas participantes deben saber dos cosas, fundamentalmente:

- La casa comenzará con 1.300 €.
- Una vez cada dos meses, en cada casilla de juego, obtendrán otros 1.200 €. También tendrán más gastos.

Los demás datos de la tarjeta figuran solo para justificar la situación y para mostrar cuál puede ser una situación de movimientos de dinero en un hogar.

## Tarjetas de las casillas de juego

Ver página 35.

**Cada casilla representa DOS MESES**

## Tarjetas aleatorias

Ver página 36.

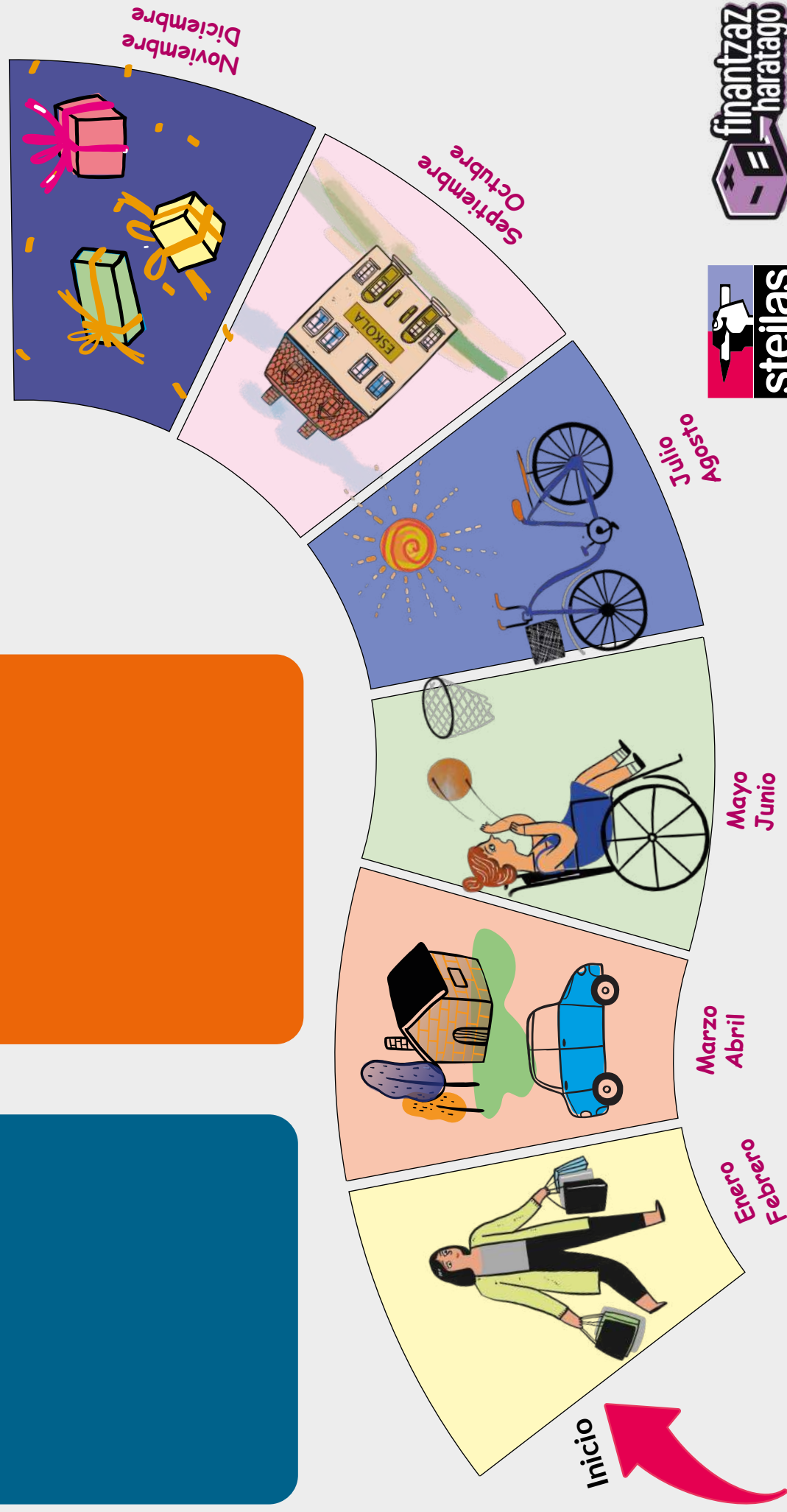
Se toma una tarjeta en cada casilla de la tabla de juego, al azar, tras coger la tarjeta que corresponde a la casilla (a los dos meses), y tomar la decisión correspondiente a la tarjeta. Estas tarjetas las leerá el jugador o jugadora que represente a la «banca».



TARJETAS DE LAS  
CASILLAS DE JUEGO  
(BIMENSUALES)

TARJETAS  
ALEATORIAS

Educación financiera  
crítica y ética  
para transformar  
la sociedad



## Hoja de grupo

Casilla	Dinero restante al final de los dos meses	Decisiones tomadas	
		Tarjeta de la casilla	Tarjeta aleatoria
Comienzo de año	1.300 €		
Enero-febrero			
Marzo-abril			
Mayo-junio			
Julio-agosto			
Septiembre-octubre			
Noviembre-diciembre			



## Tarjeta de inicio

Tarjeta de inicio	
La casa tendrá <b>1.300 €</b> en el banco a comienzo de año.	
<b>Una vez cada dos meses</b> , en cada casilla de juego, la casa <b>recibirá 1.200 € para gastar</b> (tras restar los gastos mínimos a los ingresos de la casa). <b>No obstante, habrá más gastos, y la casa deberá tomar decisiones.</b>	
Cada dos meses, se logran esos 1.200 € restando los «Gastos mínimos bimensuales» a los «Ingresos»: $1.200 \text{ €} = 5.800 \text{ €} - 4.600 \text{ €}$ .	
<b>Ingresos bimensuales:</b> En casa hay dos personas adultas; el sueldo mensual de una de ellas es de 1.200 €, y el de la otra es de 1.700 €. Por tanto, los ingresos bimensuales son de 5.800 €.	<b>Los gastos mínimos bimensuales</b> son de 4.600 €. Cada mes: <ul style="list-style-type: none"> <li>Comida, productos de limpieza, medicamentos, etcétera: 700 €</li> <li>Internet y móviles: 100 €</li> <li>Electricidad y gas: 100 €</li> <li>Agua: 40 €</li> <li>Comunidad de propietarios de la vivienda: 60 €</li> <li>Gasolina y transporte público: 200 €</li> <li>Ocio: 300 €</li> <li>Hipoteca o alquiler: 700 €</li> </ul>



## Tarjetas de las casillas de juego

Enero - Febrero

✂

¡Qué frío!: habéis gastado 300 € más en electricidad y gas.

Habéis gastado 400 € comprando **ropa en las rebajas**.

**Total:** Gasto extra de 700 €.

Decisión

Los bonos de la piscina (para todo el hogar, todo el año) cuestan 100 €. Otros años los habéis cogido, ¿este año también?

Marzo - Abril

✂

**Seguro del piso:** Gasto de 300 €.

**El coche de casa necesita una revisión, y debe pasar la ITV:** Gasto de 250 €.

**Total:** Gasto extra de 550 €.

Decisión

Elegid entre las siguientes opciones para las vacaciones:

- a. No hacer nada especial. Gasto de 0 €.
- b. Hacer una salida al monte y otra a algún pueblo cercano. Gasto de 100 €.
- c. Hacer un viaje de unos 3 días. Gasto de 400 €.
- d. Hacer un viaje más largo y más lejos. Gasto de 800 €.
- e. Ir de viaje a las Islas Canarias. Gasto de 1.500 €.

Mayo - Junio

✂

Tenéis que comprar **ropa de verano, trajes de baño, etcétera** para todas las personas de casa: Gasto de 500 €.

Una de las personas adultas tiene **paga extra en junio**, por lo que los ingresos han aumentado 1.500 €.

**Total:** Tenéis 1.000 € más que gastar.

Decisiones

1. ¿Compráis un patinete para los dos niños, niñas o jóvenes? En ese caso, gastad 150 €.
2. Las personas adultas quieren ir a un spa un día. En caso de acudir, gastad 100 €.

Julio - Agosto

✂

Un niño, niña o joven de casa irá a las **colonias del pueblo** por las mañanas: 100 €.

Habéis gastado 300 € más en **ocio, helados, etcétera**.

**Total:** Gasto extra de 400 €.

Decisión

¿Dónde pasaréis las vacaciones de verano?

- a. Realizando salidas de todo el día. Gasto de 300 €.
- b. Pasaréis un fin de semana en una casa rural y haréis alguna que otra escapada. Gasto de 600 €.
- c. Haréis un viaje de una semana. Gasto de 1.200 €.
- d. Iréis a la costa, a un apartamento, para dos semanas. Gasto de 2.000 €.
- e. Viajaréis dos semanas en el extranjero. Gasto de 3.000 €.

**Septiembre - Octubre**

Comienza el nuevo curso y hay que comprar nuevo **material escolar**: Gasto de 400 €.

**Seguro del coche**: Gasto de 350 €.

Todos y todas necesitáis **ropa de invierno**: Gasto de 450 €.

**Total**: Gasto extra de 1.200 €.

**Decisión**

Las fiestas del pueblo son en septiembre. ¿Cuánto gastaréis?

- No mucho: 50 €.
- Toda la casa participará en la comida popular, y pasaréis un día en las barracas: 150 €.
- Toda la casa participará en la comida popular, y iréis todos los días a las barracas: 250 €.



**Noviembre - Diciembre**

¡Qué frío!: habéis gastado 300 € más en **electricidad y gas**.

También habéis gastado 300 € más en **fiestas, y en cenas y comidas en casa**.

Otros 400 € en **fiestas y ocio**.

Habéis gastado 300 € en **regalos para tíos, tías, sobrinos, sobrinas, abuelos y abuelas**.

Una de las personas adultas tiene **paga extra** en diciembre, por lo que los **ingresos** han aumentado 1.500 €.

**Total**: Tenéis 200 € más que gastar.

**Decisión**

¿Cuánto gastaréis en regalos para los miembros de la casa?

- 100 €. Regalos baratos pero bonitos.
- 300 €. Un par de regalos son más caros (por ejemplo, una nueva consola de videojuegos).
- 500 €. Todos y todas tenéis regalos nuevos.



## Tarjetas aleatorias

**Tarjeta aleatoria «A»**

Las gafas necesitan reparación: **Gasto de 100 €.**

Además, **decisión**:

Una de las sillas que utilizáis todos los días para comer se ha roto, y las demás no están en buen estado. Tenéis dos opciones:

- Comprar dos sillas ahora: Gasto **de 200 €.**
- En caso de tener el dinero justo, efectuar una reparación ahora y realizar la compra los siguientes dos meses (esta opción no se puede elegir en el cuadro de los meses de noviembre y diciembre). La consecuencia de esta decisión es la siguiente: Gasto de 50 € ahora, y otros cada uno de los siguientes dos meses, cada uno de 200 €.



**Tarjeta aleatoria «B»**

Se ha averiado el congelador y tenéis que comprar uno nuevo: **Gasto de 350 €.**



### Tarjeta aleatoria «C»

Hay que cambiar dos ruedas del coche:  
**Gasto de 250 €.**



### Tarjeta aleatoria «D»

Han pegado un golpe al coche y hay que repararlo: **Gasto de 150 €.**

Además: **Decisión:**

Os habéis acordado de una tía, un tío o un amigo que vive a dos horas, que hace mucho que no veis. Se os ha ocurrido ir a hacer a una visita. ¿La haréis? Sabréis el precio después de tomar la decisión.

*(Información para la banca: el coste será de 50 € en total: la gasolina, el peaje de la autopista y los pastelitos que llevaréis).*



### Tarjeta aleatoria «E»

A una de las personas de la casa le han aplicado un ERTE uno de estos dos meses.

Por tanto, **estos dos meses cobraréis 500 € menos.**



### Tarjeta aleatoria «F»

El edificio de vuestra vivienda necesita obras: tendréis un **gasto extra de 200 €** en cada casilla siguiente (es decir, cada dos meses).



### Tarjeta aleatoria «G»

Ha habido un problema y tenéis que llamar al electricista. **Gasto de 100 €.**

#### Decisión

Conviene realizar unos cambios en la red eléctrica de casa, si no el problema se repetirá cada año. ¿Lo queréis arreglar? Acarrearía un gasto extra de **200 €.**



### Tarjeta aleatoria «H»

#### Decisión

Unas amistades tienen una casa en la costa / en el monte. Os han invitado a pasar el fin de semana. Los gastos serían los del viaje y la alimentación (se pagarán entre todos y todas). ¿Queréis ir? Sabréis el precio después de tomar la decisión.

*(Información para la banca: el coste es de 50 €, en total).*



### Tarjeta aleatoria «I»

#### Decisión

Hay programada una función de teatro a la que os encantaría ir. Pero ¡atención! Las entradas son más caras que las del cine. ¿Queréis ir? Sabréis el precio después de tomar la decisión.

*(Información para la banca: el coste es de 50 €, en total).*



### Tarjeta aleatoria «J»

#### Decisión

Habéis pensado en comprar una nueva televisión, más grande que la actual. ¿La compraréis?

En ese caso, gastaréis **400 €.**





Tabla de felicidad para «medir» la felicidad tras terminar el «año»			
Tarjetas y demás	Acontecimientos o decisiones a las que enfrentarse	Decisiones tomadas, en caso de haberlas	Felicidad (medida en: 😊)
Enero-febrero	Disfrutar las vacaciones.	.....	200 😊
	¿Se han comprado los abonos de la piscina?	No <input type="checkbox"/>	0 😊
		Sí <input type="checkbox"/>	100 😊
Marzo-abril	Esta primavera ha sido muy alegre.	.....	300 😊
	Vacaciones:	a) Nada especial.	0 😊
		b) Dos salidas.	300 😊
		c) Un viajecito de 3 días.	310 😊
		d) Un largo viaje.	350 😊
		e) Islas Canarias.	400 😊
Mayo-junio	Los niños, niñas y jóvenes han terminado el curso felices.	.....	200 😊
	Habéis comprado el patinete.	Sí <input type="checkbox"/>	30 😊
		No <input type="checkbox"/>	0 😊
	Habéis ido al spa.	Sí <input type="checkbox"/>	30 😊
		No <input type="checkbox"/>	0 😊
Julio-agosto	¡Qué bien! ¡Es verano! ¡Llegaron las vacaciones!	.....	400 😊
	Vacaciones de verano.	a) Salidas de día.	400 😊
		b) Fines de semana + salidas.	500 😊
		c) Un viaje de una semana.	600 😊
		d) Dos semanas a la costa.	800 😊
		e) 2 semanas en el extranjero.	900 😊
Septiembre-octubre	Los niños, niñas y jóvenes han vuelto a ver a sus compañeros y compañeras de clase.	.....	300 😊
	Las fiestas del pueblo.	a) No gastar mucho.	100 😊
		b) Comida + barracas.	200 😊
		c) Comida + barracas todos los días.	250 😊
Noviembre-diciembre	El invierno también tiene su encanto.	.....	200 😊
	Regalos.	a) Baratos y bonitos.	100 😊
		b) Un par más caros.	130 😊
		c) Todos más caros.	160 😊



Tabla de felicidad para «medir» la felicidad tras terminar el «año»			
Tarjetas y demás	Acontecimientos o decisiones a las que enfrentarse	Decisiones tomadas, en caso de haberlas	Felicidad (medida en: 😊)
A fin de año	¿Cuánto dinero tiene el hogar en comparación con el año anterior?	Mucho menos (no llega a 1.000 €).	0 😊
		Parecido: 1.000-2.000 €.	300 😊
		Bastante más: 2.001-4.000 €.	500 😊
		Mucho más (más de 4.000 €).	600 😊
	¿Habéis tenido que pedir préstamos por falta de dinero? (Eso aumenta el estrés y la preocupación).	No <input type="checkbox"/>	0 😊
		Sí <input type="checkbox"/>	Resta 200 😊 por cada 1.000 € solicitados
Tarjeta aleatoria «A»	Reparar gafas y sillas.	La decisión es irrelevante, no acarrea consecuencias.	0 😊
Tarjeta aleatoria «B»	Avería del congelador.	No acarrea consecuencias.	0 😊
Tarjeta aleatoria «C»	Ruedas del coche.	No acarrea consecuencias.	0 😊
Tarjeta aleatoria «D»	Visita.	Sí <input type="checkbox"/>	200 😊
		No <input type="checkbox"/>	0 😊
Tarjeta aleatoria «E»	ERTE (Aumenta el estrés y la preocupación).	.....	Resta 100 😊
Tarjeta aleatoria «F»	Obras en la vivienda.	No acarrea consecuencias.	0 😊
Tarjeta aleatoria «G»	Cambios en la red eléctrica.	Sí <input type="checkbox"/>	30 😊
		No <input type="checkbox"/>	0 😊
Tarjeta aleatoria «H»	Fin de semana en casa de amistades.	Sí <input type="checkbox"/>	150 😊
		No <input type="checkbox"/>	0 😊
Tarjeta aleatoria «I»	Ver la obra de teatro.	Sí <input type="checkbox"/>	150 😊
		No <input type="checkbox"/>	0 😊
Tarjeta aleatoria «J»	Comprar una nueva televisión.	Sí <input type="checkbox"/>	20 😊
		No <input type="checkbox"/>	0 😊



## Anexo II.

# La moneda social (local) y la circulación del dinero

### 1. Conceptos a aprender en la dinámica

- La ventaja de una moneda complementaria frente al uso del euro, en una economía local.
- El problema de la escasez de dinero en circulación y la fuga de capitales.
- Conceptos de masa monetaria, transacciones, circulación del dinero y factor multiplicador.

### 2. Secuencia del juego

Dividimos la clase en dos grupos, ya que cada grupo tendrá aproximadamente 12 alumnos/as. Cada jugador/a tendrá uno de los roles de la tabla de abajo, el número de “consumidores/as” es variable pero como mínimo serán 3. Si en un grupo no hay suficiente gente se puede suprimir el rol de gasolinera o el de dentista.

Cada grupo se pondrá en círculo alrededor de una mesa y el/la profesor/a dinamizará las rondas. Al final de cada ronda ha de contarse/calcular cuántos billetes quedan en la cesta común.

El/la profesor/a explica las instrucciones del juego y reparte los paneles identificativos de cada rol que muestran su nombre y su tarifa. Cada jugador/a interpreta un rol y tiene un nombre y una tarifa visible por todos, como se indica en esta tabla:

Nombre Rol	Vende	Tarifa	¿Devuelve el dinero a la cesta?	Compra	Acciones
Venta Web	Todo tipo de productos	2 billetes	no	no	No participa en la ronda. El dinero recibido se va a otros países
Bróker- Finanzas	Productos de inversión	5 billetes	no	no	No participa en la ronda. El dinero recibido se fuga a la economía financiera
Hipermercado	Productos alimentarios	3 billetes	1 billete	No	No participa en la ronda
Gasolinera	Combustible	4 billetes	No	No	No participa en la ronda
Mercado Baserritarra	Productos alimentarios	1 billete	Sí	Sí	Compra y Vende
Restaurante	Comidas	2 billetes	Sí	Sí	Compra y Vende
Comercio	Productos	4 billetes	Sí	Sí	Compra y Vende
Dentista	Servicios sanitarios	4 billetes	Sí	Sí	Compra y Vende
Consumidor/a 1	No	-----	-----	Sí	Solo compra
Consumidor/a 2	No	-----	-----	Sí	Solo compra
Consumidor/a 3	No	-----	-----	Sí	Solo compra
Consumidor/a 4	No	-----	-----	Sí	Solo compra
etc.					

Los billetes representan dinero que sirve para comprar bienes-servicios-horas de trabajo, es decir, aquello que cada participante posee y que le sirve para intercambiarlo por dinero. Por ejemplo, el/la dentista vende una sesión de consulta a cambio de 4 billetes o el restaurante vende comidas a cambio de 2 billetes, etc.

El dinero para efectuar las transacciones se encuentra en una cesta en el centro de la mesa, que contiene 100 billetes que están a disposición de toda la comunidad. Cualquiera puede hacer uso de ellos para realizar sus transacciones.

Este dinero representa la masa monetaria perteneciente a la comunidad. Cada vez que alguien hace una compra, saca el dinero de la cesta común y se lo entrega al proveedor elegido. Si este proveedor pertenece a la comunidad (a la economía local) devolverá el dinero recibido a la cesta común al final de la ronda significando que el dinero sigue quedando en la comunidad, mientras que si el proveedor no pertenece a la comunidad (venta-web, bróker, gasolinera...) el dinero recibido no se devuelve y desaparece de la economía local.

Cuanto más dinero permanezca dentro de la economía local, la riqueza vinculada al territorio o comunidad será mayor, y por tanto la dependencia externa disminuirá. Además, no pone el foco en la economía financiera sino que tiene en cuenta la economía real, una economía basada en lo productivo y en el trabajo de las personas, no especulando con las actividades o transacciones que se dan dentro de esa economía basada en cubrir las necesidades básicas para vivir. Del mismo modo, juega un papel muy importante en la generación del empleo ya que, al generar estas transacciones locales, las necesidades laborales dentro de la comunidad serán mayores.

El/La moderador/a va dando turnos a cada jugador/a alrededor de la mesa para que hagan su transacción (a su gusto). Por ejemplo: "compro galletas, pilas y un libro en el HIPER" y paga  $3 \times 3 = 9$  billetes que saca de la cesta común y entrega al jugador/a con el rol de HIPER... y así se pasa al turno siguiente.

En cada turno cada consumidor/a efectúa una transacción, dirigiéndose a los/as otros/as jugadores/as y pagándoles la tarifa correspondiente a su demanda.

Al final de la ronda se anota (moderador/a o alguien designado para ello) el número de billetes que quedan en la cesta.

En esta dinámica según avanza el juego, se irá viendo cómo se van produciendo fugas de billetes fuera de la mesa y por tanto el dinero empezará a escasear y los diferentes participantes deberán reflexionar sobre cómo evitar quedarse sin dinero.

**Durante el transcurso del juego, el/la moderador/a debe ir provocando debates y haciendo observaciones para la reflexión, y correcciones en la dinámica para evitar la pérdida de la masa monetaria de la comunidad, según los conceptos que se exponen a continuación:**

Por ejemplo, al cabo de varias rondas, si se ve que se han fugado la mitad de los billetes de la cesta, se puede solicitar a los/as participantes que intenten sacar conclusiones... (ej: "Y si dejamos de comprar en "venta-WEB"?").

#### Ejemplo del resultado tras finalizar las rondas:

De los 100 billetes iniciales puestos sobre la mesa nos podríamos encontrar con la siguiente evolución al cabo de las 10 rondas (**el número de rondas es orientativo**, probablemente serán unas 5-6 dependiendo del tiempo):

Ronda	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Suma
Billetes	100	85	73	63	59	45	33	24	19	14	515

Por tanto, tras 10 rondas el factor multiplicador conseguido con los 100 billetes iniciales se calcula así:

$$LM \text{ (multiplicador local)} 10 = 515/100 = 5,15$$

Como conclusión de este ejercicio, fácilmente se intuye que si queremos potenciar la economía local hay que intentar organizar sistemas que eviten que el dinero se fugue fuera de la economía local y que de esta manera permanezca dentro en la mayor cantidad posible y durante el mayor tiempo posible.

El resultado ideal sería obtener después de las 10 rondas un factor multiplicador de 10 (el resultado ideal con 6 rondas sería de 6, con 5 rondas de 5, etc.):

$$LM \text{ (multiplicador local)} 10 = (100+100+100+100+100+100+100+100+100+100) / 100 = 10$$

Los 100 billetes con los que hemos empezado el juego siguen en la “cesta común” y lo único que ha sucedido es que han cambiado de manos. Es decir, no se ha fugado el dinero que permanece dentro de la economía local, con lo que tampoco hace falta endeudarse.

De hecho, podríamos seguir jugando indefinidamente.

Obviamente, si los/as participantes decidieran no gastar su dinero comunitario en los proveedores que no operan en la economía local estas fugas de dinero no se producirían. Como este tipo de acuerdo social no es probable que pueda producirse en una sociedad real, entonces hay que buscar otra solución más consistente: usar una “moneda local de intercambio” que soporte un porcentaje del total de las transacciones comunitarias.

### Tras las rondas presentación de una alternativa:

Una “**moneda local-social de intercambio**” es una moneda que sólo funciona entre los miembros de una comunidad. Únicamente las personas, las empresas y los negocios que operan en la comunidad pueden utilizar esta moneda... y para que ello funcione hay que garantizar lo siguiente:

1. Los/as consumidores/as consiguen esta moneda simplemente comprándola, o recibiendo parte de su salario en esta moneda.
2. Los/as consumidores/as gastan esta moneda en sus compras de bienes y servicios en aquellos establecimientos que la acepten.
3. Las empresas y los negocios reciben esta moneda de los/as consumidores/as que compran sus productos.
4. Las empresas y los negocios deben poder gastar esta moneda a su vez comprando con ella a sus proveedores o pagando parte de los salarios de sus empleados en esta moneda.
5. Para que esto funcione bien, los comercios deberán cambiar parte de sus proveedores para poder funcionar 100% en una economía local, lo que a su vez refuerza el sentido comunitario y se crean redes de consumo circular.
6. El círculo se cerraría completamente si las instituciones públicas aceptaran esta moneda para el pago de impuestos y ellas mismas pagaran sus ayudas sociales con ella.

Una moneda social suele estar respaldada por un valor intrínseco, una forma es que detrás de cada unidad de su moneda social haya otra moneda; por ejemplo, en Ipar Euskal Herria existe el EUSKO, cada EUSKO está respaldado por un EURO. Mientras se hace uso de la moneda social se participa en su ecosistema, se beneficia la comunidad, se favorecen los productos locales y se crea soberanía monetaria. En este proceso siempre que se quiera se puede canjear la moneda social por la moneda o valor que lo respalda.

### → Ejercicios para el debate:

1. Preguntar al alumnado: ¿Qué es operar en la economía local? Tras sus respuestas se les explicaría que es comprar y vender aquí en un porcentaje importante, medido por ejemplo en un 30% del negocio en moneda local-social.
2. Dependencia del exterior: Indudablemente si la economía local no existe (han cerrado las fábricas, no hay producción artesanal, no hay agricultura, etc.) y todos/as trabajamos en el sector servicios (camareros/as, turismo, comercio...), nuestra vida económica depende excesivamente del exterior (como se ha visto con el COVID-19).
3. Clasificar estas empresas (en qué medida vuelve el dinero que gastamos en estas empresas al mercado local) como *nada*, *casi nada*, *algo*, *bastante* o *casi todo*:

En qué medida vuelve el dinero que gastamos en estas empresas al mercado local					
Empresa	nada	casi nada	algo	bastante	casi todo
Mercadona	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Euskotren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Euskaltel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kutxabank	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gasolineras Repsol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zara	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Forum Sport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Amazon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Banco BBVA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Iberdrola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eroski	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Panadería*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frutería*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zapatería*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Librería*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

\* Estos ejemplos no son franquicias sino tiendas locales.

### 3. Conclusión

Por tanto, puede afirmarse que usando una moneda local-social de intercambio se consigue:

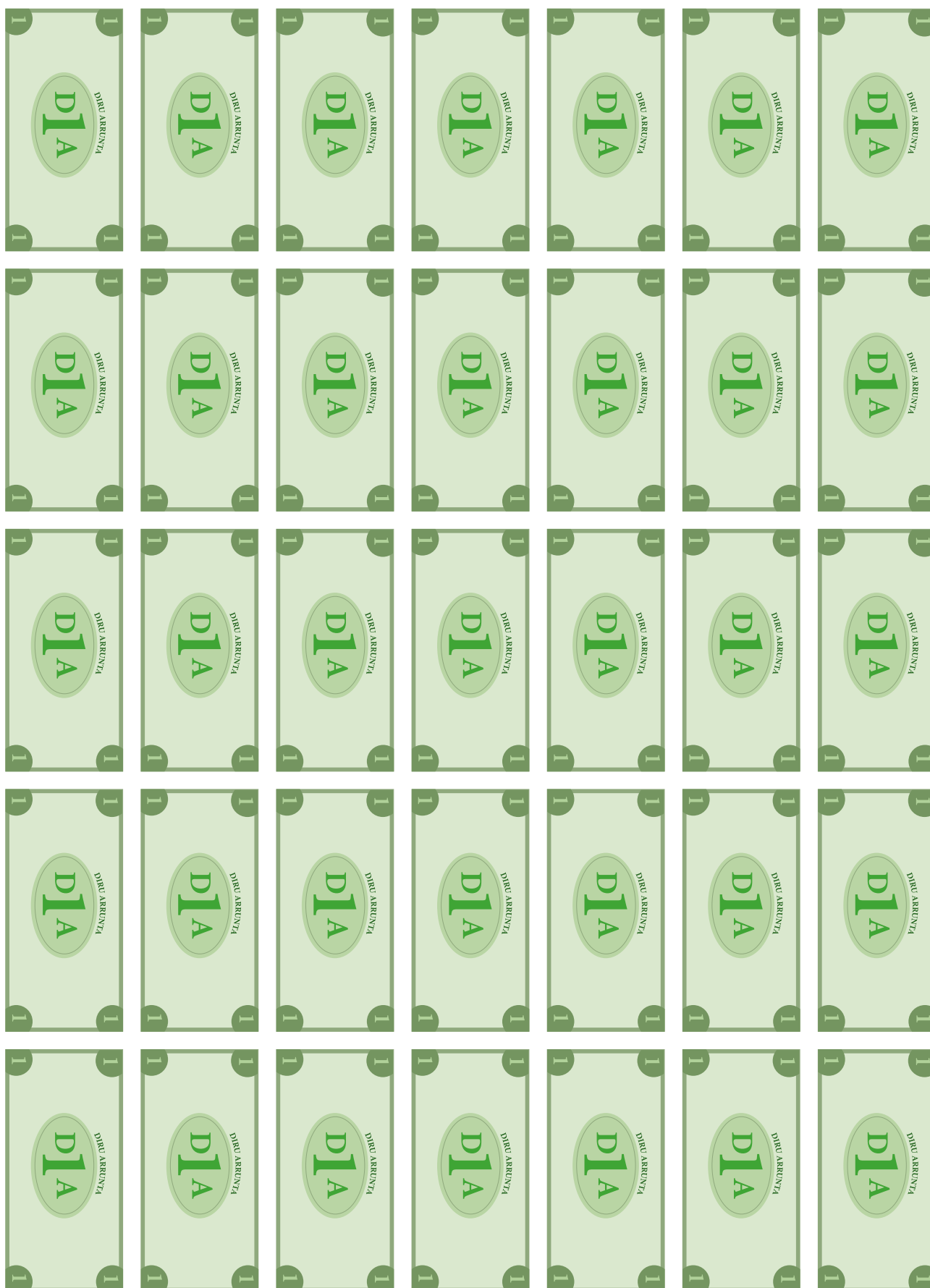
1. Evitar que se fugue el dinero fuera de la economía local.
2. Evitar que se almacene el dinero para especular y se retire de la circulación.
3. Evitar la necesidad de endeudarse para reponer el dinero que se ha fugado y así ahorrarse los intereses generados por la deuda.
4. Aumentar el número de transacciones y el volumen total de actividad económica.
5. Reconstruir las economías locales, creando redes de consumo circular de las que todo el mundo se beneficia.

#### 4. Temas laterales que no se tocan aquí (por simplificar)

1. **La figura de los bancos:** cuando el dinero escasea, los bancos aportan crédito que hay que devolver con intereses, hasta el punto de que la deuda puede ahogar a las comunidades locales. Además, permiten extraer dinero de la economía real para llevarlo a la economía financiera, provocando épocas de escasez de dinero para la vida de las personas.
2. Como hemos hablado de “cesta común”, hemos obviado **la distribución individual del dinero** lo que podría reflejar las desigualdades en la distribución de la riqueza y las exclusiones que genera dentro de una comunidad.
3. **El acaparamiento de dinero hace** que el dinero no circule en la economía real y que por tanto escasee.
4. **Tipos de comunidades económicas.** Tres ejemplos: las que tienen alta capacidad de autoabastecerse (producen todo lo que necesitan para vivir, comida, alimentos, medicinas...); las que son de tipo monocultivo y deben abastecerse de todo el resto (producción de un solo producto, por ejemplo, petróleo, arroz...) y las comunidades de servicios (turismo, gastronomía, artesanía) que deben abastecerse del exterior.

Esta dinámica ha sido elaborada por Carlos Lázaro (Economistas sin Fronteras) y Ekhilur.

## Billetes para imprimir





## Anexo III.

### Dinámica de estereotipos predominantes en la sociedad

En las siguientes hojas se facilitan las fichas necesarias en un formato adecuado para que puedan ser impresas:

<p>EN LA ECONOMÍA CAPITALISTA... ¿CON QUÉ SUJETO (MASCULINO O FEMENINO) IDENTIFICÁIS CADA UNA DE LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS?</p>	<p>EGOÍSTA</p>
<p>BUSCA EXCLUSIVAMENTE LA SATISFACCIÓN Y EL LUCRO PERSONAL</p>	<p>SU ÚNICA PREOCUPACIÓN ES EL MERCADO LABORAL AL QUE DESTINA TODO SU TIEMPO A LO LARGO DE TODA LA VIDA ADULTA</p>



**AUTOSUFICIENTE**

**CARENTE DE MEMORIA,  
DE SENTIMIENTOS  
DE JUSTICIA, DE  
SENTIMIENTOS  
DE RECIPROCIDAD  
Y DE SOLIDARIDAD**

**SE ENCARGA  
DEL CUIDADO  
DE LAS PERSONAS  
Y DE LOS TRABAJOS  
REPRODUCTIVOS  
NO PAGADOS POR AMOR**

**LE BASTA  
LA RECOMPENSA  
DEL CARÍO Y EL  
RECONOCIMIENTO  
DE LOS SUYOS**

QUE ANTEPONE  
LAS NECESIDADES  
DE LOS DEMÁS  
A LAS SUYAS PROPIAS

DEPENDIENTE

TIENE OPCIÓN  
DE PARTICIPAR O NO  
EN EL MERCADO  
LABORAL

LE BASTA  
LA RECOMPENSA  
DEL CARÍÑO Y EL  
RECONOCIMIENTO DE  
LO SU PARTICIPACIÓN  
EN EL MERCADO  
LABORAL SIEMPRE ESTÁ  
CONDICIONADA A LOS  
CAMBIOS EN LA VIDA  
FAMILIAR S SUYOS

## Anexo IV.

### Vivienda digna

El acceso a una vivienda digna es un requisito indispensable y pasa a considerarse una necesidad básica de todas las personas. Este derecho es de vital importancia para el desarrollo de la vida personal, familiar y comunitaria, y, como tal, se reconoce como derecho social de la ciudadanía en todas las constituciones europeas y demás legislaciones. En el caso de la Constitución española, se recoge de la siguiente manera el derecho a la vivienda en su artículo 47:

“Todos los españoles tienen derecho a una vivienda digna y adecuada. Los poderes públicos promoverán las condiciones necesarias y establecerán las normas pertinentes para hacer efectivo este derecho, regulando la utilización del suelo de acuerdo con el interés general para impedir la especulación. La Comunidad participará en las plusvalías que genere la acción urbanística de los entes públicos.”

La vivienda es un bien que cumple una función social básica, sirve de alojamiento, pero, a la vez, es un bien patrimonial, una mercancía, un bien de inversión, con un valor condicionado por las dinámicas propias del libre mercado.

Esta doble dimensión de la vivienda sitúa a los poderes públicos ante una opción de gran calado. De este modo, las actuaciones públicas sobre el ámbito de la vivienda pueden plantearse desde dos perspectivas: desde una perspectiva social, que entiende la vivienda como un bien directamente relacionado con una necesidad básica, la de habitar, y que es el objeto de un derecho social fundamental; o desde una perspectiva económica, donde la vivienda es un bien económico, una mercancía, un activo.

Las particularidades de la propiedad inmobiliaria y su fuerte vinculación con el mercado se manifiestan en los ordenamientos de algunos estados europeos en la dificultad de catalogar el derecho a la vivienda como un verdadero derecho y, asimismo, en su debilidad frente a otros derechos de carácter económico como el derecho de propiedad.

El impacto de la situación de crisis del 2008 en el mercado inmobiliario ha traído este derecho a primer plano de la actualidad, debido al crecimiento de las ejecuciones hipotecarias por impago, la mayor parte de las cuales finalizan en desahucio.

El desahucio o lanzamiento es la parte final del proceso de ejecución, donde aparece la parte más social de un problema económico.

## Bibliografía

El Derecho a una vivienda digna en España. Crisis residencial: Origen, consecuencias y respuesta de los poderes públicos Pilar Garrido. UPV/EHU.

Cano, G. y Etxezarreta, A. (2014). LA CRISIS DE LOS DESAHUCIOS EN ESPAÑA: RESPUESTAS INSTITUCIONALES Y CIUDADANAS. Revista de Economía Crítica, nº17, primer semestre 2014, (44-57), ISSN 2013-5254.