



ACTIVIDAD

Entorno unfriendly

Autoría:

Rosa Burgos Belmonte y María Erice Velarde.

DESMONTA
tu lado
HATER
Activa el modo friendly



Descripción

La actividad está diseñada para que jóvenes de cursos superiores trabajen con otros niños y niñas cuestiones relacionadas con la exclusión social en el ámbito escolar, ya que es una temática que se ha evaluado como muy necesaria trabajarla en edades de 9-12 años.

El trabajo se desarrolla en cuatro sesiones de una hora, destinadas, cada una de ellas, a una fase diferente de la actividad:

1. Identificación del problema.
2. Reflexión sobre el problema.
3. Búsqueda de soluciones.
4. Desarrollo de plan de acción para búsqueda de soluciones.

Objetivos

- Reflexionar sobre los problemas cercanos que crean un entorno desagradable.
- Implicar a jóvenes en la realización de acciones de cambio para la transformación social.
- Empoderar a la juventud con herramientas de análisis crítico y su realidad.

Recursos

- Cartulina grande.
- Rotuladores.
- Juego Ikonikus (o cartas con símbolos).
- Anexo con preguntas de profundización para diagnóstico.

Tiempo de actividad

- 4 sesiones de 60 minutos cada una.

Si la actividad la desarrollan jóvenes con población infantil hay que añadir el tiempo que el grupo de jóvenes requiere para la preparación de las sesiones.





Edad recomendada

- 9-12 años.

Desarrollo

Se explican brevemente las sesiones, sus objetivos y la sesión primera.

Parte 1

Se coloca una cartulina en la pizarra, en la que, en el centro, se lee entorno «unfriendly» en la que queda espacio libre para la lluvia de ideas.

Se pide al alumnado que peguen post-it en la cartulina con todos los problemas que localizan en su entorno más cercano. Otra opción, para preservar el anonimato, es que lo escriban en papelitos y después se lean en voz alta, o bien que se escriban en una pizarra colaborativa tipo «padlet.»

Es muy habitual que el alumnado no sepa qué poner, por lo que se puede pedir a alguien, a quien no le moleste exponerlo en público, para que diga en voz alta su idea, o bien poner algunos ejemplos (aunque esto podría condicionar las respuestas solo hacia cuestiones relacionadas con los ejemplos).

En el **Anexo I** hay ejemplos de problemas identificados por el alumnado que pueden servir de ejemplo.

A continuación, en la puesta en común, se analizan las respuestas y se observa cuál es el problema que más se repite. Se elige como problema central a trabajar.

Otra opción es, una vez agrupados los diferentes problemas según su tipo, hacer una votación para ver cuáles parecen más importantes.

Se puede dejar un turno de palabra para que los chicos y las chicas participantes comenten en voz alta si les parece importante trabajar sobre este tema y, si pueden, que expongan algo más sobre las razones que les llevan a pensar así. De esa forma, estaremos recabando más información, probablemente con ejemplos, y sondearemos la opinión del grupo y del alumnado de forma individual.

Para concluir se expone que en la siguiente sesión seguiremos trabajando sobre la identificación de problemas socialmente relevantes.

Parte 2

Para empezar, retomamos las ideas que salieron en la sesión anterior.

Después, comentaremos, a modo de reflexión, los problemas que salieron más veces o que se les dio más relevancia. La idea es poder ir acercando a visualizar cómo se da el proceso de exclusión social en su entorno. Les suscita al alumnado, las distintas temáticas que salieron y la frecuencia de las mismas.





Posteriormente, para seguir reflexionando sobre cómo nos solemos sentir las personas cuando experimentamos un problema como el elegido como central, se plantea jugar al juego Ikonikus. Para ello, se divide al gran grupo en subgrupos de 5 personas.

En el juego ikonikus se usan preguntas del tipo, ¿cómo me sentiría yo si...? De esta forma, para seguir trabajando el tema se debe jugar por grupos, lanzando preguntas que estén relacionadas con el tema central que se ha elegido. Puede usarse el **Anexo II** como ejemplo.

Finalizamos la sesión con una reflexión para que pongan en común lo aprendido: ¿cómo crees que se sienten las personas que viven el problema que hemos elegido? ¿conocemos a alguna en nuestro entorno? ¿qué crees que se debería hacer?

Parte 3

Esta parte es para la búsqueda de soluciones.

La dinámica es muy sencilla, pues es simplemente dividir al gran grupo en subgrupos de 4-5 personas.

Cada grupo debe pensar en, al menos, tres actuaciones posibles para hacer, que estén a su alcance. Se ponen en común todas las ideas de acción planteadas y se elige una de las soluciones.

Se hace un boceto, en conjunto, de todas las tareas que hay que realizar, con tiempos y fechas que hay que tener presente.

Se hace una distribución de tareas entre personas o grupos, según se vea.

Parte 4

Esta etapa está destinada a terminar de realizar las tareas de preparación de la acción elegida y, si lo planteado lo permite, llevar a cabo el plan de acción para caminar en las soluciones.

Esta parte debe ajustarse según la edad del grupo.

Si la actividad la desarrollan jóvenes con población infantil hay que añadir el tiempo que el grupo de jóvenes requiere para la preparación de las sesiones.

Evaluación

Se trata de recoger, en un vídeo elaborado por los/las propios/as jóvenes, cuáles han sido sus aprendizajes personales y grupales. Recogiendo también cómo se han sentido y que dificultades han encontrado en todo el proceso, así como plasmando los apoyos que han tenido para poder hacer la intervención de cambio en su entorno.





ANEXO I

Ideas de posibles problemas sociales identificados por alumnado:

No se puede jugar en los patios.

El futbol lo acapara todo en el patio del recreo.

Que se rían de un compañero/a.

Los compañeros/as ignoran a otro/a compañero/a.

No se respetan las normas contra el Covid-19 en los patios.

No se mantiene la distancia de seguridad.

Se quitan la mascarilla.

Los alumnos/as se pegan durante el patio.

Sentimiento de superioridad por rasgos físicos.

Manipulan a los demás.

Discriminación por tener una identificación sexual diferente.

Los compañeros y compañeras molestan a otros.

Hay compañeros que comentan cosas malas de otros compañeros a sus espaldas.

Insultos o mote que son ofensivos.





ANEXO II

DESMONTA
tu lado
HATER
Activa el modo friendly

Preguntas de profundización

1. Hemos detectado, por vuestras respuestas, que el problema que más se da en vuestra clase o que más os está afectando sobre vuestro entorno, es.

.....

A continuación, se te van a presentar una serie de preguntas para las cuales queremos que te tomes tu tiempo para pensarlas y contestarlas con la máxima sinceridad.

2. ¿Crees que este problema se da dentro de tu clase, entre tus compañeros?

.....

.....

3. ¿Alguna vez has sentido que tú sufrirías este problema? ,.....

4. En el caso de que sí te haya ocurrido, ¿cómo te sentiste?

.....

.....

5. ¿Por qué crees que alguien se puede comportar así? ¿Es para ti correcto?

.....

.....

¿Crees que hay una solución a este problema?

.....

.....

6. ¿Qué podrías hacer tú para ayudar a que este problema no suceda?

.....

.....

¡Muchas gracias!

