



BIG IDEAS
on global issues



Global
Education
Time

DESIGUALDADES DE GÉNERO

CONCEPTOS CLAVES
Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE



Noviembre

2024



1 SOBRE EL GÉNERO

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible centra su Objetivo 5 en alcanzar la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y personas con identidades femeninas.

Algunas definiciones son esenciales para comprender y abordar de manera integral la problemática global de las desigualdades de género.

Sexo: Cada persona nace con un sexo biológico, que puede ser masculino, femenino o intersexual. El sexo, o el sexo asignado al nacer, es una distinción médica y legal que clasifica a la persona recién nacida dentro de las categorías de "hombre" o "mujer". Sin embargo, es evidente que estas definiciones binarias no consideran todas las realidades sexuales e identitarias de las personas intersexuales y trans.[1]

Género: Es una construcción social definida por la comprensión que tiene una sociedad sobre la masculinidad y la feminidad, en relación con los roles, comportamientos, expectativas, actividades, identidades y atributos. Aunque este término se suele entender de forma binaria, histórica y actualmente, el concepto de género es amplio y dinámico.

Identidad de Género: Se refiere a la experiencia interna, profundamente sentida e individual del género de una persona, que puede o no corresponder con su fisiología o con el sexo asignado al nacer. (Incluye tanto la percepción personal del cuerpo, que puede implicar, si así se elige libremente, la modificación de la apariencia o función corporal mediante medios médicos, quirúrgicos u otros, como otras expresiones de género, incluyendo la vestimenta, el lenguaje y los gestos).

Existen diversas identidades de género, ya que el género es un concepto fluido que puede entenderse como un espectro entre la feminidad y la masculinidad. Algunos ejemplos incluyen:

- **Cisgénero:** Cisgénero se refiere a una persona cuya identidad de género coincide con el sexo que le fue asignado al nacer. Por ejemplo, si al nacer se le asignó el sexo femenino debido a la presencia de una vagina y la persona se identifica como mujer.

[1] Daguzan Bernier M., Tout Nu!Le dictionnaire bienveillant de la sexualité, 2019, Les Editions Cardinal, Canada



- **Transgénero:** El término se utiliza a menudo como un concepto inclusivo que abarca a todas las personas con variantes de género, incluyendo a las personas transexuales (aquellas que buscan o han pasado por terapias o cirugías de reasignación de género); personas que modifican su género social a través de medios no quirúrgicos; personas intersexuales, cuyas características genitales externas o sistemas reproductivos internos no se ajustan a las normas típicas de los cuerpos masculinos o femeninos; personas que se visten con ropa asociada a otro género (cross-dressers); y otras que no se ajustan a las normas sociales relacionadas con los roles de género tradicionales.
- **No Binario:** persona que no se identifica estrictamente como hombre o mujer, ni exclusivamente con alguno de estos géneros. Este término se utiliza comúnmente como un concepto inclusivo para abarcar identidades que se encuentran fuera del esquema binario masculino/femenino. Lo no binario puede incluir una variedad de significados dependiendo de cada persona, lo que hace que esta definición sea intencionalmente amplia.

En muchas sociedades, así como en numerosos documentos internacionales, incluida la Agenda 2030, sigue adoptándose predominantemente un esquema binario. Sin embargo, algunos países han implementado leyes para reconocer y acomodar identidades de género no binarias, como Australia, Austria, Bélgica, Alemania, Chile, entre otros.

Los términos "género" e "identidad de género" a menudo se confunden en el debate público. Sin embargo, es importante comprender el término "género" en su sentido original, es decir, como un rol social, y utilizarlo en este contexto. Existen muchos otros términos asociados al concepto de género y a las diferencias o relaciones relacionadas con este (como la brecha salarial de género, la brecha de género en salud, la violencia de género) que señalan aspectos específicos de este concepto.

Este recurso se centra específicamente en comprender a las mujeres como sujetas de desigualdades históricas de género, reconociendo que la injusticia también se extiende a personas con identidades y roles no normativos.

Los roles de género se refieren a las convenciones sociales asociadas a los diferentes géneros y son determinados por la cultura: a cada persona se le han transmitido patrones, normas y comportamientos que reflejan las relaciones sociales y que se han construido durante miles de años como apropiados para su género, siguiendo una idea binaria de lo que significa ser mujer u hombre.



Tradicionalmente, los hombres y las mujeres han tenido roles diferentes dentro de las relaciones familiares y sociales, la gestión de recursos económicos y la propiedad, el mercado laboral y la gobernanza de los asuntos públicos, en la mayoría de las sociedades.

Estos roles asignaban típicamente a los hombres la tarea o el poder de tomar la mayoría de las decisiones en la esfera privada (para sí mismos, sus esposas e hijos/hijas), así como en la esfera política. Los roles de género a menudo han sido consagrados en leyes. En muchos países, aún están en vigor regulaciones que discriminan a las mujeres y a las personas con identidades de género no normativas.



Resultados de aprendizaje

- El alumnado puede explicar las diferencias entre los conceptos de sexo, género e identidad de género.
- El alumnado conoce qué son los roles de género y cómo influyen en las vidas de las personas.

2

NORMAS DE GÉNERO

Las **normas de género** son ideas sobre cómo deben ser y comportarse las personas asignadas como hombres y mujeres. Estas "reglas" las internalizamos y aprendemos desde temprana edad. Esto da lugar a un ciclo de socialización de género y estereotipos. Las normas de género son **construcciones sociales** y varían ampliamente a lo largo del tiempo, según la cultura, la religión y las influencias comunitarias. Dicho de otro modo, las normas de género son los estándares y expectativas a los que generalmente se ajusta la identidad de género, dentro de un rango que define una sociedad, cultura y comunidad particular en ese momento.

Muchas sociedades modernas tienen una historia **patriarcal** en la que los hombres han predominado en roles de liderazgo político, autoridad moral y control de la economía. En la esfera familiar, ejercían autoridad sobre sus esposas e hijos. Aún existen sociedades en las que no se permite a las mujeres tomar decisiones autónomas sobre sus propias vidas, incluso en la adultez.

Las normas de género pueden convertirse en **estereotipos de género**. Un estereotipo de género es una visión generalizada o una preconcepción sobre los atributos o características, o los roles que deben poseer o desempeñar las mujeres y los hombres. Algunos ejemplos: "las mujeres son cuidadoras naturales; los hombres son líderes naturales" (sobre las 'actitudes naturales'), "en parejas heterosexuales, las mujeres deben tomarse un tiempo para cuidar a



los niños/as o los ancianos/as, las mujeres son irracionales" (abiertamente hostil), "las mujeres son..." "Cuidadoras" (aparentemente bueno, no criminalizar la violación conyugal (percibiendo que las mujeres son la propiedad sexual de los hombres), creer que las víctimas de violencia sexual se exponen a actos sexuales (como si no se vistieran y comportaran "modestamente"), las mujeres como cuidadoras (las responsabilidades de cuidado de las criaturas a menudo recaen exclusivamente sobre las mujeres).

Estos estereotipos tienen un impacto negativo, limitando, por ejemplo, la capacidad de las mujeres y los hombres para desarrollar sus habilidades personales, seguir sus carreras profesionales y/o tomar decisiones sobre sus vidas.

Las sociedades y culturas cambian con el tiempo, y las normas de género, como construcciones sociales, también cambian. Las transformaciones económicas, la expansión de las tecnologías y la iniciativa de individuos y grupos contribuyen a modificar las normas sociales y presionan a las instituciones para que promuevan leyes y acciones más adaptadas a las nuevas normas sociales.

Por ejemplo, el movimiento por el sufragio femenino y el impacto de la Primera Guerra Mundial influyeron en el acceso de las mujeres al voto en muchos países europeos, como Polonia, Alemania, el Reino Unido, Austria, etc., en 1918; en 2016, la República Democrática del Congo reformó su código familiar, otorgando a las mujeres casadas el derecho a trabajar, abrir cuentas bancarias y registrar un negocio sin necesidad del consentimiento de sus maridos; en 2023, la Unión Europea adoptó una directiva sobre la transparencia salarial (para promover la igualdad salarial entre mujeres y hombres). [2]



Resultados de aprendizaje

- El alumnado puede señalar algunos factores que moldean las normas de género. Explican cómo se crean los estereotipos de género y cómo pueden afectar negativamente las vidas de las personas.
- El alumnado es capaz de explicar qué es el patriarcado (y dar ejemplos de cómo opera en una sociedad).
- El alumnado puede explicar cómo las normas de género cambian con el tiempo y dar ejemplos de los factores que impulsan esos cambios.



3 Desigualdades de género

Las desigualdades de género pueden clasificarse según varios indicadores, como en el "Índice Global de Brecha de Género", que compara la desigualdad en las siguientes áreas: participación y oportunidades económicas, logros educativos, salud y supervivencia, empoderamiento político. Si el progreso hacia la igualdad de género continúa al mismo ritmo promedio observado (según lo medido por el Índice) entre 2006 y 2023, se espera que la brecha de género global se cierre en 131 años.

Las leyes y prácticas discriminatorias impiden que las mujeres trabajen o inicien negocios en igualdad de condiciones con los hombres: un ejemplo de la falta de oportunidades económicas para las mujeres es la brecha salarial.

Aunque la brecha salarial de género no es necesariamente ilegal, refleja discriminación dentro de las empresas. Como resultado, la mayoría de las mujeres se concentran en empleos más inseguros y mal remunerados, rara vez en puestos directivos o de alta dirección.

La discriminación de género puede agravarse, por ejemplo, cuando la mujer es una persona con discapacidad, migrante o pertenece a un grupo social minoritario o marginado. Cuando la discriminación se basa en varios factores que interactúan entre sí y ya no se pueden distinguir ni separar, se habla de interseccionalidad.



Resultados de aprendizaje

- El alumnado puede dar ejemplos de desigualdad y discriminación de género.
- El alumnado puede establecer conexiones entre el género y otras formas de discriminación (interseccionalidad).

[3] World Economic Forum, Global Gender Gap Index 2017 <https://www.weforum.org/publications/global-gender-gap-report-2023/economy-profiles-5932ef6d39/>



VIOLENCIA DE GÉNERO

Aunque existen ciertos grupos de hombres que pueden ser víctimas de la violencia basada en género (VBG), es incuestionable que la mayoría de las víctimas son mujeres y niñas. La violencia de género es una consecuencia de las relaciones desiguales de poder entre hombres y mujeres y es una grave violación de los derechos humanos.

La Convención de Estambul del Consejo de Europa menciona, por ejemplo, los siguientes tipos de violencia de género: violencia psicológica, persecución, violencia física, matrimonio forzado, violencia sexual, incluyendo la violación, mutilación genital femenina, aborto forzado y esterilización forzada, acoso sexual, instigación y tentativa de acoso sexual, justificación inaceptable de crímenes, incluidos los crímenes cometidos en nombre del llamado honor.

El nuevo Informe sobre el Estado de la Población Mundial de la Fundación de Población de las Naciones Unidas, publicado en 2024, indica que, a pesar de algunos avances, el mundo está retrocediendo en algunos aspectos, debido al sexismo, racismo y otras formas de discriminación. El documento revela que en el 40% de los países con datos disponibles, la autonomía corporal de las mujeres está disminuyendo.



Resultados de aprendizaje

- El alumnado puede definir la violencia de género y su relación con las desigualdades de poder.
- El alumnado puede justificar por qué las mujeres y las niñas pertenecen a un grupo más vulnerable y dar ejemplos de violencia de género.

[4] <https://www.coe.int/en/web/gender-matters/types-of-gender-based-violence>
[5] <https://www.unfpa.org/swp2024>



La igualdad de género: ocurre cuando todas las personas tienen las mismas oportunidades, estatus, derechos y acceso equitativo a recursos y servicios, con la posibilidad de participar en las actividades de una comunidad (ya sea grande o pequeña) sin barreras, independientemente de su género.

Para garantizar dicha igualdad, las instituciones deben adoptar leyes, políticas y estrategias destinadas a compensar las desventajas históricas y sociales que impiden que mujeres y hombres operen en igualdad de condiciones.

La equidad de género: es la provisión de justicia y equidad en la distribución de beneficios y responsabilidades entre los géneros, como aumentar la participación de las mujeres en el mercado laboral y la independencia económica de mujeres y hombres; reducir las brechas salariales, de ingresos y pensiones, combatiendo así la pobreza entre las mujeres; promover la igualdad entre mujeres y hombres en la toma de decisiones; combatir la violencia de género y proteger y apoyar a las víctimas; promover la igualdad de género y los derechos de las mujeres en todo el mundo. La equidad es el medio. La igualdad es el resultado. Lograr la igualdad también requiere enfoques de abajo hacia arriba, cambiando las normas y valores sociales para llegar al respeto mutuo.



Resultados de aprendizaje

- El alumnado puede explicar la diferencia entre igualdad de género y justicia/equidad de género.

El alumnado es capaz de explicar por qué se necesitan políticas para ajustar las desventajas sociales y históricas de las mujeres y garantizar condiciones de igualdad.

[4] <https://www.coe.int/en/web/gender-matters/types-of-gender-based-violence>

[5] <https://www.unfpa.org/swp2024>



MUJERES POR LOS DERECHOS DE LAS MUJERES

Muchas mujeres a lo largo de la historia han luchado por reivindicar sus derechos. Christine de Pizan (1364 - 1430) defendió la igualdad intelectual de las mujeres y sostuvo que solo la educación, el rol social y las circunstancias beneficiaban a los hombres, relegando a las mujeres a un segundo plano. Mary Wollstonecraft (1759-1797) reiteró la idea de que hombres y mujeres deberían recibir las mismas oportunidades educativas y abogó por que los derechos adquiridos por los hombres se extendieran a las mujeres, incluyendo la representación política. Sojourner Truth (c. 1797-1883) luchó tanto por los derechos de las mujeres como contra la esclavitud, destacándose como una activista interseccional.

Feminismos[7] son los movimientos que reivindican la igualdad de derechos de las mujeres en relación a los hombres; el conjunto de investigaciones y teorías que abordan las causas profundas de las desigualdades de género. Todo el mundo puede ser feminista y actuar en favor del cambio. Entre las promotoras del cambio se encuentran autoras literarias como Chimamanda Ngozi Adichie, Ding Ling, Maya Angelou; activistas como Malala Yousefzai, Angela Davis y Wangari Maathai; líderes políticas como Ellen Johnson Sirleaf, Vigdís Finnbogadóttir; defensoras como Shirin Ebadi; cineastas, Deniz Gamze Ergüven y personas de toda condición.



Resultados de aprendizaje

- El alumnado entiende que varias mujeres han luchado por la igualdad de género a lo largo de la historia.
- El alumnado sabe qué son los feminismos y qué defienden.

[6] https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/policies/justice-and-fundamental-rights/gender-equality/gender-equality-strategy_en



Las Naciones Unidas aborda la desigualdad de género en la **Agenda 2030** para el Desarrollo Sostenible. El Objetivo Global 5 pretende «Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas mediante la promoción de los derechos de la mujer, el empoderamiento económico y la reducción de la pobreza».[8] ONU Mujeres es solo una de las organizaciones de las Naciones Unidas dedicadas a apoyar este objetivo, ya que la consecución del Objetivo 5 requiere esfuerzos transversales por parte de una amplia gama de partes interesadas mundiales y locales.

La **Estrategia de Igualdad de Género de la UE 2020-2025** pretende avanzar a través de la «Directiva sobre transparencia salarial» (2023), la «Directiva sobre el equilibrio de género en los consejos de administración de las empresas» (2022), la propuesta de directiva para combatir la violencia contra las mujeres y la violencia doméstica (2022), para apoyar a las mujeres que viven en la Unión Europea.

En 2023, España ocupó la cuarta posición en el ranquin de países del Gender Equality Index (GEI), un índice que mide el nivel de igualdad de género alcanzado en los Estados miembros de la Unión Europea. Como ejemplo de acciones positivas, destaca la tramitación parlamentaria del Proyecto de Ley Orgánica de representación paritaria y presencia equilibrada de mujeres y hombres, que permitirá avanzar de forma significativa para romper los techos de cristal que todavía perduran, contribuyendo a crear condiciones de igualdad real de oportunidades. Además, el Plan Estratégico para la Política Exterior Feminista 2023-2024 incorpora el enfoque de género en todos los ámbitos de la acción exterior



La igualdad de género reduciría la pobreza y contribuiría a un desarrollo social y económico más sostenible, en Europa y en todo el mundo.

La educación de las niñas empodera a las mujeres, tanto en el hogar como en el lugar de trabajo, permite obtener mayores ingresos, participar en las decisiones que más les afectan, mejora la salud de las mujeres y las infancias, retrasa los matrimonios y los embarazos precoces.

[8] <https://www.un.org/sustainabledevelopment/gender-equality/>

Lead Partner



Project Partners



Programming period 2024-2027



Co-funded by the
European Union

This document has been produced by GET with the financial assistance of the European Union under the DEAR Programme. The contents of this document are the sole responsibility of GET and do not necessarily reflect the position of the European Union or the Programme management structures.

